

Informe de evaluación  
CURSO 2007/2008

# ***PLAN DE TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO EN EL ABSENTISMO ESCOLAR***

Gijón 26 Septiembre de 2008

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>3.2. LA FAMILIA</b>  | <b>10</b> |
| <b>3.3. LAS ACTUACIONES</b>                                       | <b>13</b> |
| <b>3.4. LA EVOLUCIÓN DE LOS CASOS</b>                             | <b>13</b> |
| <b>3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS</b>                               | <b>15</b> |
| <b>3.6. VALORACIÓN DE DATOS</b>                                   | <b>19</b> |
| <b>4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO</b>             | <b>23</b> |
| <b>4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES</b>                            | <b>21</b> |
| <b>4.2. REFLEXIONES SURGIDAS EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN</b> | <b>22</b> |
| <b>5. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>         | <b>23</b> |
| <b>6. CONCLUSIONES</b>  | <b>24</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

La memoria de evaluación del *Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*, correspondiente al curso 2007/2008 que ahora presentamos en el municipio de Gijón, cumple su quinta edición desde que en el año 2002<sup>1</sup> se presentó el mencionado Plan. Constituye éste un proyecto pionero en esta ciudad, en el que se enlazan el trabajo en el territorio, la interinstitucionalidad y la coordinación como ejes directivos. Asimismo reúne concepciones sociales como la cooperación, la participación de los segmentos comunitarios, y cumple con la legalidad expresada en la Ley de Bases de Régimen Local, así como con la legislación educativa de ámbito nacional y autonómico.

Durante este curso escolar 2007/2008 se han venido desarrollando las líneas de actuación que ya se reflejaron en las memorias de los cursos 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007; a saber, las líneas de prevención, intervención, investigación y coordinación. Por otra parte, en el marco de la Ley de Bases de Régimen Local 7/85 y el Real Decreto 2247/1993, se ha continuado trabajando en los objetivos propuestos desde un principio por este programa y cuyo objetivo general es “*procurar una asistencia regular a clase de todas y todos los alumnos en edad obligatoria y en especial de los/as alumnos/as con riesgo de absentismo*” en el municipio de Gijón.

Se mantiene también la distribución territorial en las cuatro Zonas de intervención (Tabla 0) que potencian el trabajo comunitario, conservando asimismo el porcentaje establecido para determinar la existencia de absentismo (25% de las faltas de asistencia sin justificar de los días lectivos en el periodo de un mes). Por otra parte, en el abordaje del absentismo escolar se mantiene el enfoque ecológico, que permite su análisis desde las áreas (escolar, familiar y comunitaria) de desarrollo de los alumnos y alumnas.

El ámbito de actuación son centros escolares del municipio de Gijón en los que se imparte algún nivel de escolaridad obligatoria (6-16 años) y los centros de Educación Infantil (3-6 años). Esto ha supuesto una actuación sobre 28 centros públicos (15 centros de Primaria y 13 centros de Secundaria)

El número de alumnos/as matriculados en los centros escolares públicos en el curso 2007/2008, según datos aportados por la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias, se distribuye como sigue: Infantil (5.897), Primaria (10.990), Secundaria Obligatoria (7.890), Total (24.777), representando el alumnado absentista el 0,35% de la población total escolarizada en centros públicos (por ser estos centros con los que venimos trabajando desde el Plan). Según niveles educativos, resultan índices de absentismo del 0,21% en Educación Primaria y 0,77% en Educación Secundaria.

Así, tal como se viene trabajando desde el año 2002, en el territorio y de forma coordinada e interinstitucional (educación, servicios sociales y seguridad ciudadana) en el curso 2007/2008 se ha intervenido con un total de 86 alumnos y alumnas absentistas, derivados desde los centros de Educación Primaria (total de 23) y desde los centros de Educación Secundaria (total de 61). Además, este curso se han derivado 2 alumnos desde la etapa de Educación Infantil.

Siguiendo la tónica de los cuatro Informes de Evaluación de los cursos anteriores (desde el 2003/2004) la finalidad del presente Informe es reflejar la información cuantitativa y cualitativa relativa al fenómeno del absentismo escolar en el municipio de Gijón en este curso escolar

---

<sup>1</sup> AYUNTAMIENTO DE GIJÓN. Concejalía de Educación. Fundación Municipal de Servicios Sociales. Proyecto de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar. Prevenir la desigualdad, modificar conductas.

2007/2008, trasladando información de los campos básicos de análisis que se referirán en el apartado 3.

Considerando globalmente el total de casos de absentismo derivados en las 5 ediciones del Plan (426), el porcentaje de alumnado absentista este curso, 2007/2008, representa el 20,19% del total en estos 5 últimos cursos escolares. Este índice se incrementa respecto a los dos cursos anteriores (el curso 2004/2005 había acumulado el número más elevado de casos de absentismo para su intervención desde el Plan)

Concluimos necesario profundizar en las respuestas ante la problemática absentista, que en el momento actual han venido desarrollándose de manera más o menos amplia:

- Implicar al mayor número de agentes sociales, tanto a nivel microsistémico como desde otros ámbitos institucionales que directa o indirectamente pueden influir en la población absentista.
- Prevenir las situaciones de absentismo, a través de la concienciación de la población y de la actuación sobre aquellos casos detectados en niveles de escolaridad no obligatoria.
- Desarrollar acciones sobre aquellos colectivos donde el absentismo aparece más frecuentemente.

**Tabla 0. Distribución de centros educativos por zonas de actuación, y lugar y calendario de reuniones de coordinación**

| <b>ZONAS</b> | <b><u>LUGAR Y CALENDARIO DE LAS REUNIONES</u></b>  | <b><u>CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL</u></b>   | <b><u>COLEGIOS PÚBLICOS PRIMARIA</u></b>   | <b><u>CENTROS PÚBLICOS SECUNDARIA</u></b>  |
|--------------|--|---|--|--|
| <b>A</b>     | <p><b><u>CENTRO MUNICIPAL GIJÓN-SUR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26-11-2007</li> <li>• 17-01-2008</li> <li>• 21-02-2008</li> <li>• 03-04-2008</li> <li>• 08-05-2008</li> <li>• 05-06-2008</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E.I. ALEJANDRO CASONA</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. ALFONSO CAMÍN</li> <li>• C.P. ANTONIO MACHADO</li> <li>• C.P. CASARES-PORCEYO</li> <li>• C.P. GOMEZ ELISBURU</li> <li>• C.P. MONTEVIL.</li> <li>• C.P. PINZALES.</li> <li>• C.P. SEVERO OCHOA</li> <li>• C.P. ASTURIAS</li> <li>• C.P. EVARISTO VALLE</li> <li>• C.P. LAVIADA</li> <li>• C.P. CABRALES</li> <li>• C.P. HONESTO BATALÓN</li> <li>• C.P. JOVELLANOS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. MONTEVIL</li> <li>• I.E.S. ROCES</li> <li>• I.E.S. NÚMERO 1</li> <li>• I.E.S. ROSARIO ACUÑA</li> </ul> |
| <b>B</b>     | <p><b><u>ATENEO DE LA CALZADA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26-11-2007</li> <li>• 17-12-2007</li> <li>• 28-01-2008</li> <li>• 25-02-2008</li> <li>• 31-03-2008</li> <li>• 28-04-2008</li> <li>• 26-05-2008</li> <li>• 16-06-2008</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E.I. MIGUEL HERNANDEZ</li> <li>• E.I. JOSE ZORRILLA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. FEDERICO GARCIA LORCA</li> <li>• C.P. JOVE</li> <li>• C.P. MIGUEL DE CERVANTES</li> <li>• C.P. MONTIANA</li> <li>• C.P. PRINCIPE DE ASTURIAS</li> <li>• C.P. TREMAÑES</li> <li>• C.P. ATALÍA</li> <li>• C.P. LLOREU</li> <li>• C.P. SANTA OLAYA</li> <li>• C.P. EDUARDO M. TORNER</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. EMILIO ALARCOS</li> <li>• I.E.S. MATA JOVE</li> <li>• I.E.S. PADRE FEIJOO</li> </ul>                   |
| <b>C</b>     | <p><b><u>CENTRO MUNICIPAL DE EL COTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03/12/2007</li> <li>• 14/01/08</li> <li>• 11/02/08</li> <li>• 10/03/08</li> <li>• 21/04/08</li> <li>• 12/05/08</li> <li>• 09/06/2008</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E.I. LAS MESTAS</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. BEGOÑA</li> <li>• C.P. CABUEÑES</li> <li>• C.P. RAMÓN DE CAMPOAMOR</li> <li>• C.P. CLARÍN</li> <li>• C.P. RIO PILES</li> <li>• C.P. LOS CAMPOS</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA</li> <li>• I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL</li> <li>• I.E.S. EL PILES</li> </ul>       |
| <b>D</b>     | <p><b><u>CENTRO MUNICIPAL DE EL LLANO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29/11/2007</li> <li>• 15/01/2008</li> <li>• 12/02/2008</li> <li>• 12/03/2008</li> <li>• 16/04/2008</li> <li>• 14/05/2008</li> <li>• 11/06/2008</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E.I. EL LLANO</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL</li> <li>• C.P. REY PELAYO</li> <li>• C.P. JACINTO BENAVENTE</li> <li>• C.P. EL LLANO</li> <li>• C.P. MARTINEZ BLANCO</li> <li>• C.P. NICANOR PIÑOLE</li> <li>• C.P. NOEGA</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. DOÑA JIMENA</li> <li>• I.E.S. FERNANDEZ VALLÍN</li> <li>• I.E.S. JOVELLANOS</li> </ul>                 |

## 2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

El diseño de la evaluación profundiza en el modelo de anteriores ediciones, en el que a través de los datos obtenidos en el desarrollo del trabajo socioeducativo, se evalúa el grado de eficacia de las medidas implantadas. Tal valoración contiene una dimensión cuantitativa en su primera parte, y cualitativa en cuanto a que se incluyen las reflexiones manifestadas por los profesionales participantes en el Plan, especialmente de aquéllos que han participado en las reuniones de coordinación de Zona.

Dicho acopio de información, como en años anteriores, ha resultado de la cumplimentación de registros de información por parte de los profesionales de los servicios sociales encargados del trabajo socioeducativo y de concienciación, completado con la información de los protocolos de informes educativos derivados por los centros escolares, de las actas de las sesiones de coordinación de cada zona (que han aportado una significativa información cualitativa) y, finalmente, de los informes emitidos periódicamente desde los servicios sociales dirigidos a los centros educativos, informando de las actuaciones desarrolladas con las familias de los menores absentistas.

Las variables que se han tenido en cuenta para acercarnos a la dimensión del problema fueron las siguientes:

- En relación al alumnado absentista:
  - Número de casos de menores absentistas por centro educativo y por zonas de intervención.
  - Número de casos por nivel educativo y curso escolar.
  - Distribución por edad y género.
  - Retraso escolar por curso.
  - Grado de reincidencia.
  
- En relación a la familia:
  - Número de hijos absentista en cada familia.
  - Edad de padres o tutores y madres o tutoras.
  - Tipologías familiares.
  - Número de miembros de la unidad familiar.
  - Nivel de estudios de los padres o tutores y madres o tutoras.
  - Relación con el empleo.
  - Relación previa con servicios sociales y motivos.
  
- En relación a los casos sobre los que se ha realizado intervención:
  - Número de intervenciones de centros educativos y servicios sociales
    - Evolución de los casos:
      - . resultados generales
      - . según tipología familiar
      - . en función del nivel educativo y curso escolar
    - Problemáticas asociadas:
      - . tipología
      - . incidencia: por edades, por género, por niveles educativos y curso escolar, y en función de la forma de familia.

Del análisis de tales variables, así como de la información cualitativa aportada por los profesionales del ámbito educativo y social, recogida en las reuniones de coordinación de zona, y al objeto de determinar factores significativos en el fenómeno absentista, la evaluación que se presenta se ha dirigido a:

- La cuantificación del absentismo derivado y el análisis del perfil del alumnado absentista y de sus condicionantes escolares y familiares.
- El análisis de los resultados de la intervención en la modificación de las conductas absentistas.
- La valoración del desarrollo y funcionamiento interno del Plan.

### 3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS

#### 3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Durante el curso escolar 2007/2008 fueron atendidos un **total de 86 casos de alumnos/as absentistas**<sup>2</sup> dentro del marco del *Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*. Éstos han sido derivados por los centros educativos según la distribución que se refleja en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Casos de absentismo derivados por centros educativos públicos**

| CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIA | Nº | CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIA | Nº |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|
| C.P. ALFONSO CAMÍN          | 1  | I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA   | 8  |
| C.P. ANTONIO MACHADO        | 2  | I.E.S. DOÑA JIMENA            | 8  |
| C.P. ASTURIAS               | 3  | I.E.S. EMILIO ALARCOS         | 3  |
| C.P. CABRALES               | 1  | I.E.S. FERNÁNDEZ VALLIN       | 9  |
| C.P. EVARISTO VALLE         | 4  | I.E.S. JOVELLANOS             | 4  |
| C.P. FEDERICO GARCÍA LORCA  | 1  | I.E.S. MATA JOVE              | 3  |
| C.P. JOVELLANOS             | 1  | I.E.S. MONTEVIL               | 4  |
| C.P. LAVIADA                | 1  | I.E.S. Nº 1                   | 8  |
| C.P. MARTÍNEZ BLANCO        | 1  | I.E.S. PADRE FEIJOO           | 5  |
| C.P. MIGUEL DE CERVANTES    | 1  | I.E.S. PILES                  | 3  |
| C.P. NOEGA                  | 2  | I.E.S. ROCES                  | 3  |
| C.P. PIÑOLE                 | 1  | I.E.S. ROSARIO ACUÑA          | 2  |
| C.P. PRÍNCIPE DE ASTURIAS   | 1  | I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL    | 1  |
| C.P. REY PELAYO             | 2  |                               |    |
| C.P. SANTA OLAYA            | 1  |                               |    |
| TOTAL                       | 23 | TOTAL                         | 61 |
| EDUCACIÓN INFANTIL          |    |                               |    |
|                             | Nº |                               |    |
| C.P. ALFONSO CAMÍN          | 1  |                               |    |
| C.P. REY PELAYO             | 1  |                               |    |
| TOTAL                       | 2  |                               |    |

<sup>2</sup> Además, han sido recibidas 13 notificaciones de absentismo de centros escolares concertados, que no han recibido tratamiento por la problemática absentista (no contemplados en el marco de este Plan), aunque han sido valoradas por si una posible situación de desprotección de los alumnos/as reseñados pudiera haber requerido intervención desde los servicios sociales.

Los centros, con el número de casos notificados entre paréntesis, han sido los colegios: La Milagrosa (2), López y Vicuña (3), San Miguel (3), San Vicente (1), Santo Ángel (1), Ursulinas (1), Virgen Mediadora (1) y Virgen Reina (1)

Estos **casos de absentismo** se han distribuido de la siguiente forma, en función de las **4 zonas de actuación**:

**Tabla 2. Nº de casos por zonas de intervención**

| ZONAS        | CASOS     | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A            | 31        | 36,05      |
| B            | 15        | 17,44      |
| C            | 12        | 13,95      |
| D            | 28*       | 32,56      |
| <b>TOTAL</b> | <b>86</b> | <b>100</b> |

\* A fin de favorecer una intervención globalizada con la familia, el caso de un alumno de esta Zona ha sido abordado en las reuniones de coordinación de la Zona A al tener una hermana absentista en la misma y congregar en ésta a un mayor número de profesionales en contacto con la familia.

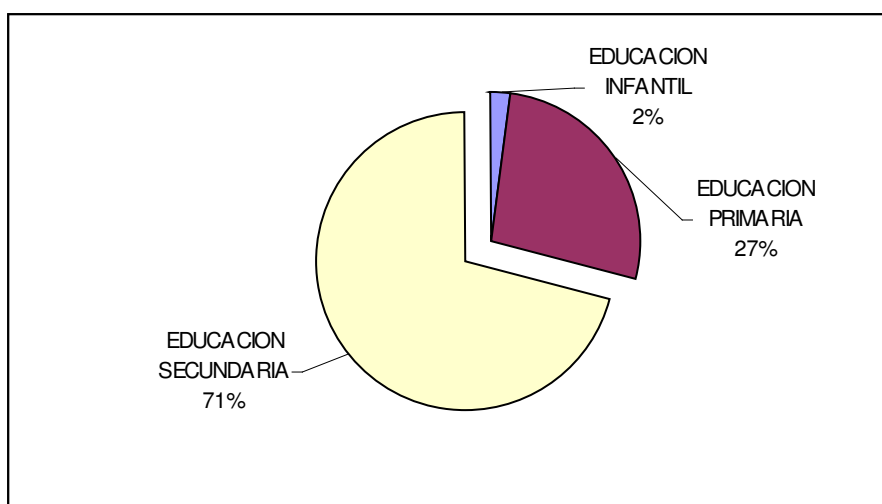
El nº de alumnos y alumnas absentistas, un total de 86, representan un ligero aumento respecto a los dos cursos anteriores. Las zonas A y D concentran algo más de las 3/5 partes del absentismo, como ocurrió el curso pasado.

A continuación, **las tablas 3 y 4** presentan el **perfil de los alumnos/as** absentistas en lo que respecta a su **nivel educativo, edad y sexo**.

**Tabla 3. Nº casos de absentismo por nivel educativo y curso escolar**

| CURSO ESCOLAR | EDUC. INFANTIL | EDUCACIÓN PRIMARIA |    |    |    |    |    | EDUCACIÓN SECUNDARIA |    |    |    |
|---------------|----------------|--------------------|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|
|               |                | 1º                 | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 1º                   | 2º | 3º | 4º |
| Nº CASOS      | 2              | 3                  | 4  | 2  | 4  | 4  | 6  | 26                   | 21 | 14 | 0  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>2</b>       | <b>23</b>          |    |    |    |    |    | <b>61</b>            |    |    |    |
| %             | 2,33           | 26,74              |    |    |    |    |    | 70,93                |    |    |    |

**Gráfico 1- Casos de absentismo por curso escolar**



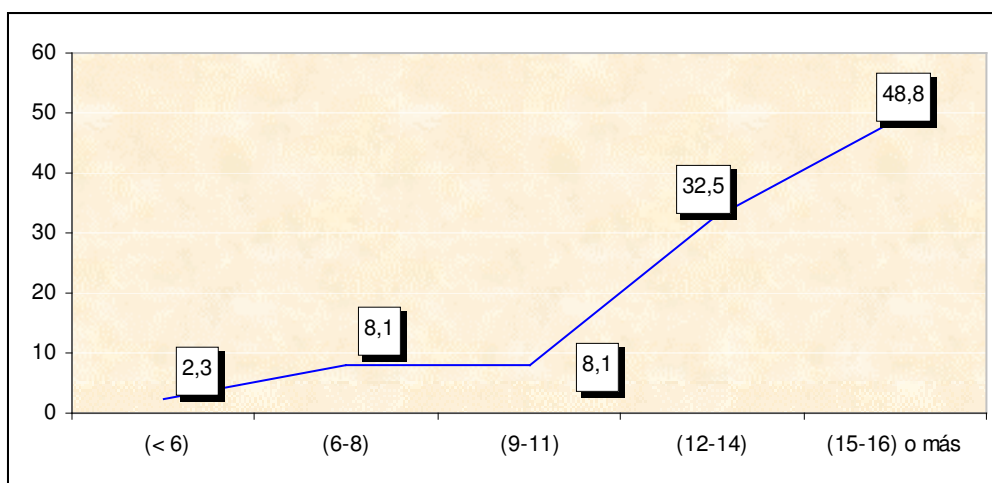


Como en cursos pasados, el alumnado absentista se concentra en el nivel de Educación Secundaria, en los cursos de 1º y 2º, representando más de la mitad de la población absentista (54,65%). Sin embargo, respecto al curso 2006/07, se observa un ligero descenso del 4,71% de absentismo en este nivel. Respecto al curso pasado ha aumentado ligeramente el absentismo en los niveles básicos de Primaria e Infantil, 29,07% agrupando ambos niveles, frente al 24,36% del curso anterior.

**Tabla 4. Distribución por edad y género de menores absentistas**

| GÉNERO       | EDAD     |          |          |           |             | TOTAL     | %     |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|-------|
|              | < 6      | 6-8      | 9-11     | 12-14     | 15-16 ó más |           |       |
| ALUMNAS      | 2        | 2        | 4        | 13        | 20          | 41        | 47,67 |
| ALUMNOS      | 0        | 5        | 3        | 15        | 22          | 45        | 52,33 |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>28</b> | <b>42</b>   | <b>86</b> |       |
| %            | 2,33     | 8,14     | 8,14     | 32,56     | 48,83       |           | 100   |

**Gráfico 2- Absentismo por edades**



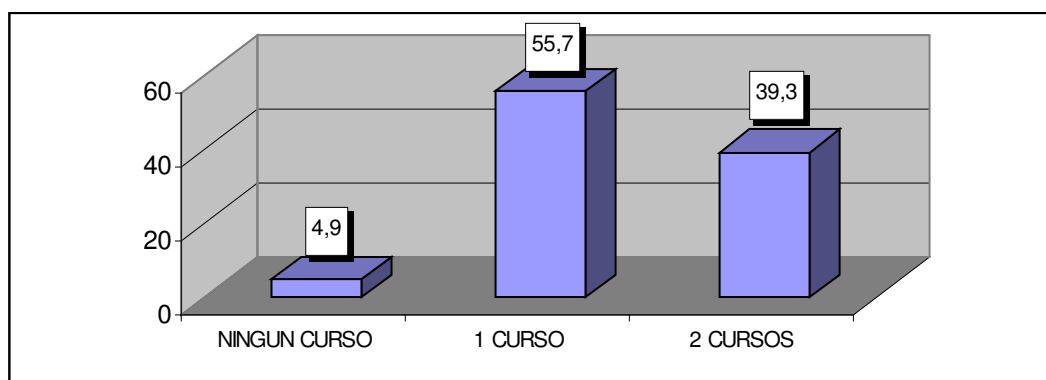
La diferencia por sexos es mínima, superando los alumnos a las alumnas en un 4,66%. Por grupos de edad, el tramo 15-16 ó más concentra el mayor volumen de población absentista (48,83%), incrementándose en un 10,37% el índice de absentismo de este grupo respecto al curso pasado, y superando igualmente al índice medio (44,41%) que este intervalo ha supuesto en los 4 años anteriores de aplicación del Plan. En este curso disminuye el absentismo en la franja de 12 a 14 años (32,56%) respecto a los dos cursos pasados (en los que este tramo de edad acumulaba los mayores porcentajes de población absentista). El descenso de absentistas en este intervalo ha sido del 13,59% respecto al curso 2006/07.

Las **tablas 5 y 6**, que se presentan seguidamente, reflejan datos referidos al **retraso escolar** y a la **trayectoria previa de absentismo** de los alumnos/as absentistas.

**Tabla 5. Alumnos y alumnas absentistas con retraso escolar por curso**

| CURSOS DE RETRASO | INFANTIL |            | PRIMARIA  |    |    |    |    |    |           |            | SECUNDARIA |    |    |    |           |            |
|-------------------|----------|------------|-----------|----|----|----|----|----|-----------|------------|------------|----|----|----|-----------|------------|
|                   | Nº       | %          | 1º        | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | Nº        | %          | 1º         | 2º | 3º | 4º | Nº        | %          |
| 0                 | 2        | 100        | 3         |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 7         | 30,43      | 1          | 1  | 1  |    | 3         | 4,92       |
| 1                 |          |            |           | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 11        | 47,83      | 12         | 9  | 13 |    | 34        | 55,74      |
| 2                 |          |            |           | 1  |    | 1  |    | 3  | 5         | 21,74      | 13         | 11 |    |    | 24        | 39,34      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>2</b> | <b>100</b> | <b>23</b> |    |    |    |    |    | <b>23</b> | <b>100</b> | <b>61</b>  |    |    |    | <b>61</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 3-** Cursos de retraso escolar de la población absentista



Los datos obtenidos el presente curso reflejan índices muy elevados de retraso escolar en educación Secundaria, representando un total del 95,08% (retraso de un año en el 55,74%, y de dos años en el 39,34% de los alumnos/as absentistas)

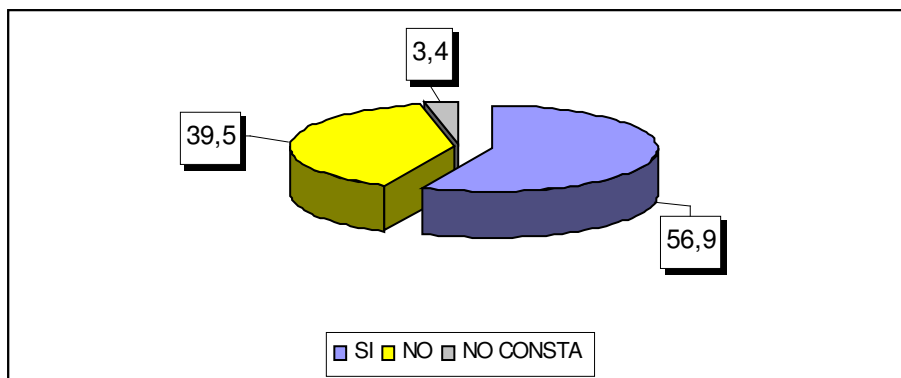
En el caso de educación Primaria el retraso escolar es una incidencia presente en el 69,57% del alumnado, con retrasos de un año (47,83%) y dos años (21,74%)

Al igual que en Secundaria, el retraso de un año es el predominante en Primaria, con un 47,83%, llegando a duplicar al retraso de dos años.

**Tabla 6. Absentismo en cursos anteriores**

| ABSENTISMO CURSO ANTERIOR | Nº ABSENTISTAS | %          |
|---------------------------|----------------|------------|
| SI                        | 49             | 56,98      |
| NO                        | 34             | 39,53      |
| NO CONSTA                 | 3              | 3,49       |
| <b>TOTAL</b>              | <b>86</b>      | <b>100</b> |

*Gráfico 4- Absentismo en cursos anteriores*



Se aprecia en la tabla la prolongada trayectoria de conductas absentistas del alumnado, con absentismo en cursos anteriores en el 56,98% de los casos. En este grupo, es además significativo el elevado porcentaje (24,42%) de alumnos/as reincidentes, que han sido objeto de intervención desde el marco de este Plan en cursos anteriores, índice similar al curso pasado (26,92%)

### 3.2. LA FAMILIA

Se ha trabajado con un total de 73 familias, a las que pertenecen los 86 alumnos/as absentistas. En algunas de estas familias son varios los hijos/as que han presentado absentismo, según se presenta gráficamente:

| Nº HIJOS/AS ABSENTISTAS EN CADA FAMILIA | Nº DE FAMILIAS | Nº ALUMNOS/AS ABSENTISTAS |
|---|----------------|---------------------------|
| 1                                       | 61             | 61                        |
| 2                                       | 11             | 22                        |
| 3                                       | 1              | 3                         |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>73</b>      | <b>86</b>                 |

A continuación se presentan tablas que reflejan el perfil de estas familias.

**Tabla 7. Edad de los padres o tutores y madres o tutoras**

| EDAD         | PADRE/TUTOR |            | MADRE/TUTORA |            |
|--------------|-------------|------------|--------------|------------|
|              | TOTAL       | %          | TOTAL        | %          |
| 25-34        | 2           | 4,35       | 11           | 15,49      |
| 35-44        | 17          | 36,95      | 30           | 42,25      |
| 45-54        | 15          | 32,61      | 19           | 26,76      |
| 55 ó más     | 2           | 4,35       | 2            | 2,82       |
| NO CONSTA    | 10          | 21,74      | 9            | 12,68      |
| <b>TOTAL</b> | <b>46</b>   | <b>100</b> | <b>71</b>    | <b>100</b> |

Los tramos que comprenden el grupo de edad de 35 a 54 años concentran el mayor número de casos de padres y madres de alumnado absentista, en ambos casos con mayor acumulación en los grupos 35-44 años, como ocurría el curso anterior. Este curso, respecto a los dos cursos pasados, se advierte una ligera tendencia al descenso en el intervalo que corresponde a edades más jóvenes (25-34 años), tanto en madres como en padres (diferencias respectivas del 7,70% y 4,16% en dicha franja respecto al curso anterior)

**Tabla 8. Formas de familia de los/as menores absentistas.**

| FORMAS DE FAMILIA     | Nº FAMILIAS | %          |
|-----------------------|-------------|------------|
| FAMILIA NUCLEAR       | 36          | 49,31      |
| MONOMATERNAL          | 27          | 36,99      |
| MONOPATERNAL          | 2           | 2,74       |
| FAMILIA EXTENSA       | 1           | 1,37       |
| FAMILIA RECONSTITUIDA | 5           | 6,85       |
| NO CONSTA             | 2           | 2,74       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>73</b>   | <b>100</b> |

El tipo de familia más frecuente es la familia nuclear, que supone el 49,31% del total, representando éste el porcentaje más elevado de la misma a lo largo de todos los cursos de implantación del Plan (incremento del 9,03% respecto al curso pasado). Le sigue en representatividad la familia monomaterna (36,99% de los casos), experimentando un aumento esta forma de familia respecto a los dos cursos anteriores (4,43% respecto al 2006/2007)

A pesar de constituir la familia nuclear la forma más frecuente, el índice de familias monoparentales, masculina y femenina (39,73% consideradas conjuntamente) resulta significativo en comparación con la media que representa en Asturias esta forma de familia (el 10,51% del total de hogares en que viven menores de edad), según datos del *Plan Integral de Infancia, Familia y Adolescencia 2004/2007, del Principado de Asturias*.<sup>3</sup>

**Tabla 9. Tamaño de la familia**

| Nº DE MIEMBROS | Nº FAMILIAS | %          |
|----------------|-------------|------------|
| 2              | 9           | 12,34      |
| 3              | 22          | 30,13      |
| 4              | 19          | 26,03      |
| 5              | 10          | 13,69      |
| 6              | 3           | 4,11       |
| Más de 6       | 5           | 6,85       |
| NO CONSTA      | 5           | 6,85       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>73</b>   | <b>100</b> |

<sup>3</sup> Datos del INE a partir del Censo de Población y Viviendas 2001

Con un porcentaje (68,50%) similar al del curso pasado (entonces del 69,44%), las familias compuestas por 4 ó menos miembros representan el grupo más numeroso. Las familias de 3 miembros concentran el mayor volumen de población absentista (30,13%)

Los datos reflejan, por otra parte, que han aumentado las familias más numerosas respecto al curso pasado (24,65% de familias con más de 4 miembros, 5,20% más que el curso anterior). Esta incidencia es más elevada respecto a la media de la población asturiana en general (datos del *Plan Integral de Infancia, Familia y Adolescencia, 2004/2007* anteriormente referido)

**Tabla 10. Nivel de estudios de los padres o tutores y madres o tutoras**

| ESTUDIOS                  | PADRE/TUTOR |             | MADRE/TUTORA |            |
|---------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|
|                           | TOTAL       | %           | TOTAL        | %          |
| ANALFABETO/A              | 2           | 4,35        | 6            | 8,45       |
| LEE Y ESCRIBE             | 13          | 28,26       | 19           | 26,76      |
| PRIMARIOS                 | 14          | 30,44       | 24           | 33,80      |
| SECUNDARIOS               | 3           | 6,52        | 8            | 11,27      |
| UNIVERSITARIOS MEDIOS     |             |             |              |            |
| UNIVERSITARIOS SUPERIORES |             |             |              |            |
| NO CONSTA                 | 14          | 30,43       | 14           | 19,72      |
| <b>TOTAL</b>              | <b>46</b>   | <b>100%</b> | <b>71</b>    | <b>100</b> |

Como en cursos anteriores, los niveles de formación de madres y padres son significativamente bajos. Agrupando las categorías de *analfabeto-lee y escribe-primarios*, suponen índices del 63,05% en padres y del 69,01% en madres.

Aunque la mayor frecuencia se acumula en estudios primarios, éstos han disminuido respecto al curso pasado tanto en padres como en madres (el 12,11% y 21,27% respectivamente)

En el caso de estudios secundarios se ha observado un ligero incremento, respecto al curso 2006/2007, en el caso de las madres (5,47%), así como descenso en los padres (6,25%)

**Tabla 11. Relación con el empleo**

| SITUACIÓN LABORAL                | PADRE/TUTOR |            | MADRE/TUTORA |            |
|----------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|
|                                  | Nº          | %          | Nº           | %          |
| TRABAJO FIJO<br>POR CUENTA AJENA | 18          | 39,13      | 11           | 15,49      |
| AUTONOMO                         | 2           | 4,35       | 2            | 2,82       |
| EMPLEO PRECARIO                  | 6           | 13,04      | 8            | 11,27      |
| DESEMPLEO                        | 7           | 15,22      | 25           | 35,21      |
| PENSIONISTA                      | 2           | 4,35       | 11           | 15,49      |
| NO CONSTA                        | 11          | 23,91      | 14           | 19,72      |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>46</b>   | <b>100</b> | <b>71</b>    | <b>100</b> |

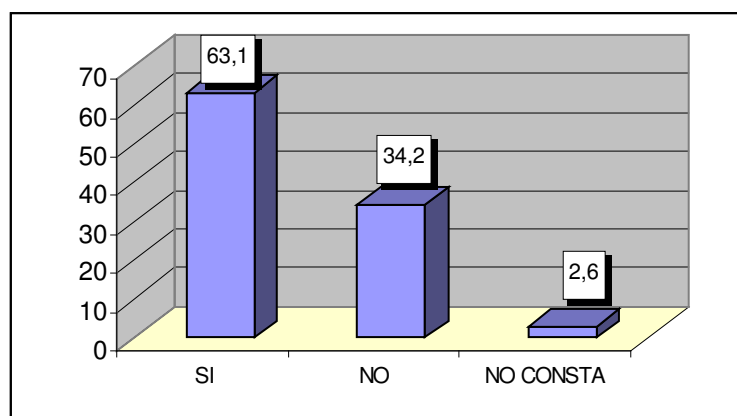
Las situaciones de fragilidad socioeconómica, considerando conjuntamente desempleo y empleo precario (46,48%), han descendido en el caso de las madres (15,84% respecto al curso pasado), aunque el desempleo se mantiene con una tasa similar (35,21%)

En el caso de los padres, han disminuido las situaciones de estabilidad laboral, aumentando las situaciones de desempleo y empleo precario (conjuntamente suponen el 28,26%), con un aumento del 15,49% de estas situaciones respecto al curso pasado.

**Tabla 12. Familias de menores absentistas que tuvieron relación con los Servicios Sociales**

| RELACIÓN     | N °       | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SÍ           | 46        | 63,01      |
| NO           | 25        | 34,25      |
| NO CONSTA    | 2         | 2,74       |
| <b>TOTAL</b> | <b>73</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 5-** Familias de alumnos absentistas que han tenido relación con los servicios sociales



En la línea observada, respecto a cursos anteriores ha descendido el número de familias con hijos/as absentistas que hubieran tenido relación previa con los servicios sociales, si bien se observa un ligero aumento, del 3,29%, respecto al curso 2006/2007.

**Tabla 13. Motivos de la relación con los Servicios Sociales**

| MOTIVOS DE RELACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES                          | N °       | %          |
|---|-----------|------------|
| INFORMACIÓN DE PRESTACIONES SOCIALES                                    | 13        | 28,26%     |
| SOLICITUD AYUDAS ECONÓMICAS   | 20        | 43,48%     |
| ABSENTISMO  | 3         | 6,52%      |
| DIFICULTAD DE LOS PADRES PARA EL CONTROL DE LA CONDUCTA DE SUS HIJOS/AS | 7         | 15,22%     |
| DESPROTECCIÓN INFANTIL  | 3         | 6,52%      |
| <b>TOTAL</b>  | <b>46</b> | <b>100</b> |

Aunque con tendencia al descenso, una elevada proporción de familias de menores absentistas había tenido relación con los servicios sociales (63,01%), con carácter previo a la intervención iniciada en el marco de este Plan.

Los motivos más frecuentes por los que se habría realizado esa intervención previa se han debido a la solicitud de ayudas económicas (43,48%), la información sobre prestaciones sociales (28,26%), y la dificultades de los padres para el control de la conducta de sus hijos/as (15,22%). Ya distanciados, con representación más escasa (6,52%), se encuentran como motivos el absentismo escolar y las situaciones de desprotección infantil.

### 3.3. LAS ACTUACIONES

**Tabla 14. Intervenciones de los Centros Educativos y de los Servicios Sociales**

| INTERVENCIONES               | Nº      | CENTRO EDUCATIVO | SERVICIOS SOCIALES |
|------------------------------|---------|------------------|--------------------|
| COMUNICACIÓN ESCRITA         | 1       | 10               | 22                 |
|                              | 2 ó más | 25               | 41                 |
| COMUNICACIÓN TELEFÓNICA      | 1       | 6                | 6                  |
|                              | 2 ó más | 48               | 41                 |
| ENTREVISTAS                  | 1       | 18               | 10                 |
|                              | 2 ó más | 22               | 44                 |
| VISITAS A DOMICILIO          | 1       |                  | 8                  |
|                              | 2 ó más |                  | 10                 |
| COORDINACIÓN OTROS SERVICIOS | 1       | 9                | 9                  |
|                              | 2 ó más | 15               | 23                 |

Desde el ámbito educativo, son acciones predominantes las comunicaciones telefónicas y escritas, así como las entrevistas con las familias de los alumnos/as absentistas. En el ámbito de los servicios sociales las actuaciones prioritarias son las entrevistas, seguidas de las comunicaciones escritas y telefónicas. Las actuaciones en el domicilio tienen una incidencia específica en el campo de la intervención social, como se refleja en la tabla.

Dentro de las actuaciones de los servicios sociales, 3 casos de alumnos/as absentistas fueron derivados a los *Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia*, a fin de proceder a una intervención familiar específica. Éstos, junto a 5 casos más que previamente eran objeto de una intervención de este tipo, representan una actuación específica de estos Equipos sobre el 9,30% del alumnado absentista.

Por otra parte, desde la perspectiva comunitaria que favorece las intervenciones globalizadas con la familia, se han realizado actuaciones de coordinación con otras entidades desde ambos ámbitos. Los organismos con los que se han realizado tales coordinaciones han sido: Centros de Salud, Servicio de Salud Mental Infantil, Fundación Secretariado General Gitano, Asociación Gitana, Fundación Siloé, Programa de *Mañanas Educativas* de la Fundación Hogar de San José, entidades implicadas en la ejecución de medidas de reforma (Cruz Roja, Trama, Equipo Técnico del Juzgado de Menores), ACCEM y Asociación CISE.

### 3.4. EVOLUCIÓN DE LOS CASOS

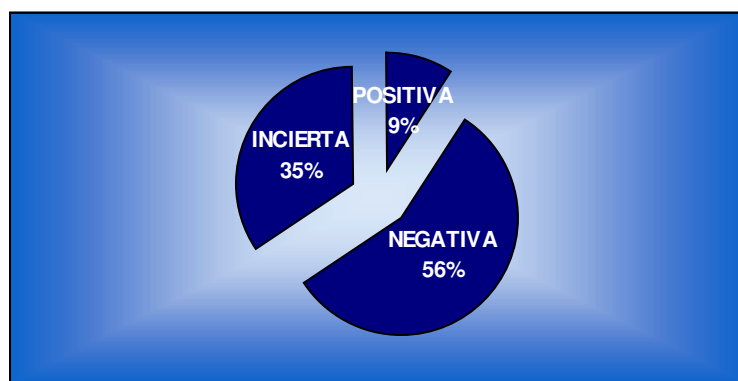
Utilizando las mismas categorías que los cursos pasados, la clasificación usada para el análisis de la evolución de los casos ha sido la siguiente:

- Evolución **positiva**: alumnos/as en los que se corrige la problemática absentista, al lograrse su reincorporación total a las clases.
- Evolución **incierta**: alumnos/as que disminuyen el número de faltas de asistencia al centro escolar, aún cuando la problemática, en menor grado, se mantenga. También se incluyen en esta categoría los casos en que no ha sido posible localizar a las familias (traslados de localidad fundamentalmente).
- Evolución **negativa**: alumnos/as que continúan manteniendo problemática de absentismo.

Siguiendo estos criterios, los resultados de las intervenciones en los casos absentistas se presentan en las tablas siguientes:

**Tabla 15. Evolución de los casos de absentismo**

| EVOLUCIÓN ABSENTISMO | Nº CASOS  | %          |
|----------------------|-----------|------------|
| POSITIVA             | 8         | 9,30       |
| NEGATIVA             | 48        | 55,82      |
| INCIERTA             | 30        | 34,88      |
| <b>TOTAL</b>         | <b>86</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 6-** Evolución de los casos de absentismo

La categoría *evolución negativa* mantiene el porcentaje más elevado, representando el 55,82% de evolución en los casos, como ha ocurrido en cursos anteriores.

Los casos de evolución positiva representan el 9,30%, siendo ésta la tasa más baja en esta categoría a lo largo de todos los cursos.

La evolución incierta, con un índice del 34,88%, similar al curso anterior, ha experimentado incremento notable respecto a los 3 primeros cursos escolares de trabajo del Plan, significando este dato, como señalamos, la disminución de faltas de asistencia por parte de estos alumnos/as (aun cuando se mantenga la conducta absentista)

**Tabla 16. Evolución de los casos de absentismo por edades**

| EVOLUCION    | EADADES  |            |          |            |          |            |           |            |           |            |
|--------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|              | < 6 AÑOS |            | 6-8      |            | 9-11     |            | 12-14     |            | 15-16     |            |
|              | Nº       | %          | Nº       | %          | Nº       | %          | Nº        | %          | Nº        | %          |
| POSITIVA     |          |            | 1        | 14,28      | 2        | 28,57      | 3         | 10,35      | 2         | 4,88       |
| NEGATIVA     | 2        | 100        | 3        | 42,86      | 5        | 71,43      | 17        | 58,62      | 21        | 51,22      |
| INCIERTA     |          |            | 3        | 42,86      |          |            | 9         | 31,03      | 18        | 43,90      |
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b> | <b>100</b> | <b>7</b> | <b>100</b> | <b>7</b> | <b>100</b> | <b>29</b> | <b>100</b> | <b>41</b> | <b>100</b> |

La evolución negativa presenta los porcentajes más elevados en el tramo de edad de 9 a 16 años, con índices más altos en las edades inferiores (71,43% en el intervalo 9-11 años) que van decayendo con el aumento de edad, tendencia que sigue la línea del curso anterior.

La tasa más alta de evolución positiva se ha encontrado en el intervalo 9-11 años (28,57%)

Por otra parte, la evolución incierta presenta porcentajes significativos en edades superiores a los 12 años y en el intervalo 6-8 años.



**Tabla 17. Evolución de los casos de absentismo en función de las formas de familia**

| EVOLUCIÓN DEL CASO | NUCLEAR   |            | MONOMATERNA |            | MONOPATERNA |            | EXTENSA  |            | RECONSTITUIDA |            |
|--------------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|----------|------------|---------------|------------|
|                    | Nº        | %          | Nº          | %          | Nº          | %          | Nº       | %          | Nº            | %          |
| POSITIVA           | 6         | 13,95      | 3           | 8,82       | 0           |            | 0        |            | 0             |            |
| NEGATIVA           | 23        | 53,49      | 17          | 50         | 1           | 50         | 0        |            | 5             | 100        |
| INCIERTA           | 14        | 32,56      | 14          | 41,18      | 1           | 50         | 1        | 100        | 0             |            |
| <b>TOTAL</b>       | <b>43</b> | <b>100</b> | <b>34</b>   | <b>100</b> | <b>2</b>    | <b>100</b> | <b>1</b> | <b>100</b> | <b>5</b>      | <b>100</b> |

La evolución negativa ha sido la predominante en todas las tipologías de familia, correspondiendo los índices más elevados a las familias reconstituidas (100%, sobre un total de 5 casos) y en las familias nucleares (53,49%). El mayor porcentaje de evolución positiva se encuentra también en la familia nuclear (13,95%), seguido de la monoparental femenina (8,82%)

**Tabla 18. Evolución del caso en función del nivel educativo y del curso escolar**

| EVOLUCIÓN DEL CASO | INFANTIL |            | PRIMARIA  |    |    |    |    |    | SECUNDARIA |            |           |    |    |    |    |       |           |            |
|--------------------|----------|------------|-----------|----|----|----|----|----|------------|------------|-----------|----|----|----|----|-------|-----------|------------|
|                    | Nº       | %          | 1º        | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | Nº         | %          | 1º        | 2º | 3º | 4º | N  | %     |           |            |
| POSITIVA           |          |            | 1         |    |    | 1  | 1  | 2  | 5          | 21,74      | 1         | 1  | 1  |    | 3  | 4,92  |           |            |
| NEGATIVA           | 2        | 100        | 1         | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 12         | 52,17      | 15        | 14 | 5  |    | 34 | 55,74 |           |            |
| INCIERTA           |          |            | 1         | 2  |    |    | 1  | 2  | 6          | 26,09      | 10        | 6  | 8  |    | 24 | 39,34 |           |            |
| <b>TOTAL</b>       | <b>2</b> | <b>100</b> | <b>23</b> |    |    |    |    |    | <b>23</b>  | <b>100</b> | <b>61</b> |    |    |    |    |       | <b>61</b> | <b>100</b> |

Siguiendo la tónica de cursos anteriores, se mantienen los índices más elevados de evolución negativa en los 3 niveles educativos, como se observa (100%, 55,74% y 52,17% en Educación Infantil, Secundaria y Primaria respectivamente)

Respecto a los 2 cursos anteriores, no obstante, ha descendido el índice de evolución negativa en Educación Primaria (52,17% frente al 66,67% y 57,69% de cursos pasados). Este nivel ha registrado durante este curso la tasa más elevada de evolución positiva (21,74%)

La evolución incierta ha aumentado significativamente en Educación Primaria respecto al curso anterior (incremento del 17,76%), manteniéndose en niveles similares en el nivel de Secundaria.

### 3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS

Como problemáticas asociadas a la conducta absentista, hemos analizado, como en cursos pasados, las recogidas en las siguientes categorías:

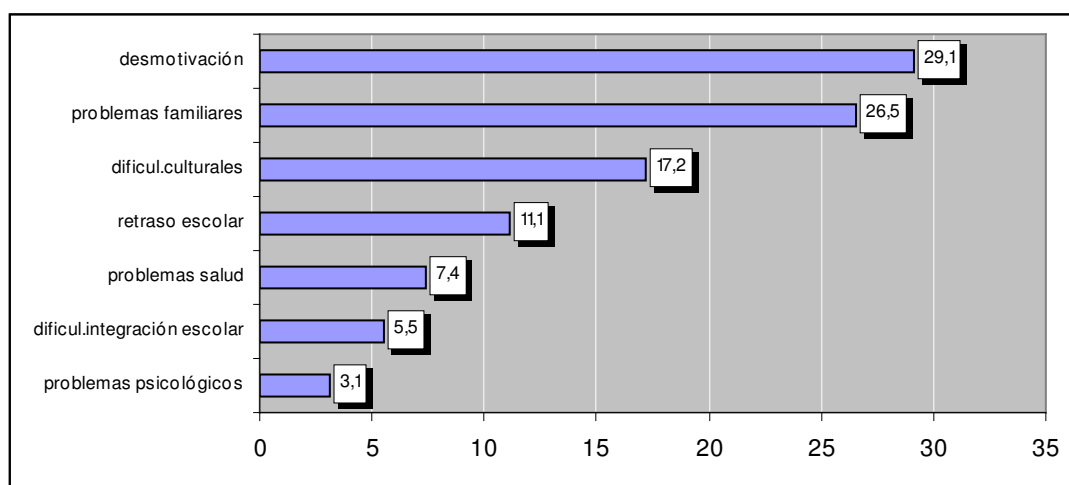
- *Desmotivación*: Falta de disposición para el estudio, no interviene en clase. En ésta se aburre y le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros.
- *Retraso escolar*: Se da en niños/as con desfase escolar de varios cursos respecto al ritmo normal del grupo, y descartan proseguir con sus estudios.
- *Problemas familiares*: Los progenitores se centran más en sus problemáticas personales (toxicomanías, problemas de salud física y mental etc) que en la escolaridad de sus hijos; también es el caso de familias desestructuradas, con relaciones deterioradas; dejadez de los padres en cuanto a la adaptación a unos ritmos (descontrol en los horarios de sueño y comidas); otro ejemplo de problemática familiar es la que se da en progenitores y/o tutores con ausencia de habilidades para controlar las conductas de los menores.
- *Problemas de salud*: Se refiere a problemas de salud reiterados del menor.
- *Dificultades culturales*: Familias que no consideran prioritaria la educación de sus hijos/as, debido a prejuicios de carácter cultural. Discriminan a la mujer, educándola para ser madre y esposa.

- *Dificultades de integración escolar*: Débil integración del menor en el Centro por rechazo al profesorado y/o a compañeros/as.
- *Problemas psicológicos*: Trastornos de personalidad, de conducta, y fobias (diagnosticados).

**Tabla 19. Problemática asociada a la conducta absentista (nº y %)**

| PROBLEMÁTICAS                   | Nº         | %          |
|---------------------------------|------------|------------|
| DESMOTIVACIÓN                   | 47         | 29,01      |
| RETRASO ESCOLAR                 | 18         | 11,11      |
| PROBLEMAS FAMILIARES            | 43         | 26,54      |
| PROBLEMAS DE SALUD              | 12         | 7,41       |
| DIFICULTADES CULTURALES         | 28         | 17,28      |
| DIFICULTADES DE INTEGR. ESCOLAR | 9          | 5,56       |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS          | 5          | 3,09       |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>162</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 7-** Problemáticas asociadas al absentismo



Como ocurría el curso anterior, son la desmotivación y los problemas familiares las problemáticas detectadas más frecuentemente (29,01% y 26,54% respectivamente). Le siguen las dificultades culturales (17,28%) con el índice más elevado que esta problemática ha reflejado a lo largo de todas las ediciones del Plan. El retraso escolar (11,11%), por su parte, desciende como problemática asociada respecto a los cursos anteriores.

Seguidamente, las problemáticas expuestas se analizan en función de variables relativas al perfil del alumno/a absentista (edad, género, nivel educativo, curso y forma de familia).

**Tabla 20. Problemáticas asociadas a la conducta absentista por edades**

| PROBLEMÁTICAS                       | EDADES   |            |          |            |          |            |           |            |           |            |
|-------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                     | < 6 AÑOS |            | 6-8      |            | 9-11     |            | 12-14     |            | 15-16     |            |
|                                     | Nº       | %          | Nº       | %          | Nº       | %          | Nº        | %          | Nº        | %          |
| DESMOTIVACION                       |          |            |          |            | 2        | 22,22      | 16        | 29,63      | 29        | 33,72      |
| RETRASO ESCOLAR                     |          |            |          |            |          |            | 6         | 11,11      | 12        | 13,95      |
| PROBLEMAS FAMILIARES                | 2        | 50         | 3        | 33,33      | 4        | 44,45      | 15        | 27,78      | 19        | 22,09      |
| PROBLEMAS DE SALUD                  |          |            | 1        | 11,11      |          |            | 4         | 7,41       | 7         | 8,14       |
| DIFICULTADES CULTURALES             | 2        | 50         | 5        | 55,56      | 3        | 33,33      | 8         | 14,81      | 10        | 11,63      |
| DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR |          |            |          |            |          |            | 3         | 5,56       | 6         | 6,98       |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS              |          |            |          |            |          |            | 2         | 3,70       | 3         | 3,49       |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>4</b> | <b>100</b> | <b>9</b> | <b>100</b> | <b>9</b> | <b>100</b> | <b>54</b> | <b>100</b> | <b>86</b> | <b>100</b> |

Las dificultades culturales se acumulan en edades inferiores a los 8 años (50% y 55,56% en los tramos correspondientes a menores de 6 años y 6-8años, intervalos en que la incidencia de esta problemática el curso anterior era nula)

Los problemas familiares han supuesto una problemática significativa en todas las edades, con las tasas más elevadas en las edades inferiores (menores de 11 años)

La desmotivación, con índices elevados, aumenta progresivamente desde los 9 años, con tasas que oscilan del 22,22% (9-11 años) al 33,72% (15-16 años)

Con tasas inferiores que las problemáticas anteriores, a partir de los 12 años también muestran incidencia el retraso escolar, las dificultades de integración y los problemas psicológicos.

Por último, los problemas de salud presentan el porcentaje más elevado en el tramo 6-8 años.

**Tabla 21. Problemáticas asociadas al absentismo por género**

| PROBLEMÁTICAS                  | ALUMNOS   |            | ALUMNAS   |            | TOTAL      |            |
|--------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
|                                | Nº        | %          | Nº        | %          | Nº         | %          |
| DESMOTIVACION                  | 25        | 27,17      | 22        | 31,43      | 47         | 29,01      |
| RETRASO ESCOLAR                | 13        | 14,13      | 5         | 7,14       | 18         | 11,11      |
| PROBLEMAS FAMILIARES           | 23        | 25         | 20        | 28,57      | 43         | 26,54      |
| PROBLEMAS DE SALUD             | 11        | 11,96      | 1         | 1,43       | 12         | 7,41       |
| DIFICULTADES CULTURALES        | 12        | 13,04      | 16        | 22,86      | 28         | 17,28      |
| DIFICULTADES DE INTEG. ESCOLAR | 4         | 4,35       | 5         | 7,14       | 9          | 5,56       |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS         | 4         | 4,35       | 1         | 1,43       | 5          | 3,09       |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>92</b> | <b>100</b> | <b>70</b> | <b>100</b> | <b>162</b> | <b>100</b> |

Los porcentajes de desmotivación y problemas familiares, los más elevados, se mantienen próximos en ambos géneros, aunque ligeramente superiores en las alumnas.

Las problemáticas de retraso escolar y dificultades de salud son más frecuentes en alumnos, superando a las alumnas en el 6,99 %y 10,53% respectivamente en estas problemáticas. Las alumnas presentan mayores dificultades culturales que los alumnos (diferencia del 9,82%)

**Tabla 22. Problemáticas asociadas a la conducta absentista por niveles educativos y curso escolar**

| PROBLEMÁTICAS            | INFANTIL |            | PRIMARIA  |    |    |    |    |    |           |            | SECUNDARIA |    |    |    |            |            |
|--------------------------|----------|------------|-----------|----|----|----|----|----|-----------|------------|------------|----|----|----|------------|------------|
|                          | N        | %          | 1°        | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | N         | %          | 1°         | 2° | 3° | 4° | N          | %          |
| DESMOTIVACIÓN            |          |            |           |    | 1  | 1  | 1  | 3  | 6         | 16,22      | 17         | 16 | 8  |    | 41         | 33,88      |
| RETRASO ESCOLAR          |          |            |           |    |    |    |    | 1  | 1         | 2          | 5,40       | 5  | 9  | 2  | 16         | 13,22      |
| PROBLEMAS FAMILIARES     | 2        | 50         |           | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 11        | 29,73      | 15         | 11 | 4  |    | 30         | 24,79      |
| PROBLEMAS DE SALUD       |          |            |           | 1  |    |    |    | 1  | 1         | 3          | 8,11       | 3  | 3  | 3  | 9          | 7,44       |
| DIFICULTADES CULTURALES  | 2        | 50         | 2         | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 13        | 35,14      | 6          | 5  | 2  |    | 13         | 10,75      |
| DIFIC. DE INTEG. ESCOLAR |          |            |           |    |    |    |    | 1  | 1         | 2,70       | 2          | 3  | 3  | 8  | 6,61       |            |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS   |          |            |           |    |    |    |    | 1  | 1         | 2,70       | 3          | 1  |    | 4  | 3,31       |            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>4</b> | <b>100</b> | <b>37</b> |    |    |    |    |    | <b>37</b> | <b>100</b> | <b>121</b> |    |    |    | <b>121</b> | <b>100</b> |

En Educación Secundaria destacan la desmotivación y los problemas familiares como las problemáticas más significativas, con índices del 33,88 y 24,79% respectivamente. Le siguen el retraso escolar (13,22%) y las dificultades culturales (10,75%)

En el nivel educativo de Primaria predominan las dificultades culturales (35,14%), seguidas de los problemas familiares (29,73%). A distancia se encuentra la desmotivación (16,22%) y los problemas de salud (8,11%)

En Educación Infantil problemas familiares y dificultades culturales aparecen como las únicas problemáticas asociadas (50% en cada caso)

**Tabla 23. Problemáticas asociadas al absentismo en función de la forma de familia**

| PROBLEMÁTICAS             | NUCLEAR   |            | MONOMATERNAL |            | MONOPATERNAL |            | EXTENSA  |            | RECONSTITUIDA |            | TOTALES    |            |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|------------|--------------|------------|----------|------------|---------------|------------|------------|------------|
|                           | Nº        | %          | Nº           | %          | Nº           | %          | Nº       | %          | Nº            | %          | Nº         | %          |
| DESMOTIVACIÓN             | 23        | 34,85      | 18           | 25         | 2            | 33,33      | 1        | 100        | 3             | 17,65      | 47         | 29,01      |
| RETRASO ESCOLAR           | 6         | 9,09       | 8            | 11,11      | 2            | 33,33      |          |            | 2             | 11,76      | 18         | 11,11      |
| PROBLEMAS FAMILIARES      | 10        | 15,15      | 25           | 34,72      | 2            | 33,33      |          |            | 6             | 35,29      | 43         | 26,54      |
| PROBLEMAS DE SALUD        | 6         | 9,09       | 6            | 8,33       |              |            |          |            |               |            | 12         | 7,41       |
| DIFICULTADES CULTURALES   | 18        | 27,27      | 8            | 11,11      |              |            |          |            | 2             | 11,76      | 28         | 17,28      |
| DIFIC. DE INTEGR. ESCOLAR | 2         | 3,03       | 4            | 5,56       |              |            |          |            | 3             | 17,65      | 9          | 5,56       |
| PROBLEMAS PSICOLÓGICOS    | 1         | 1,52       | 3            | 4,17       |              |            |          |            | 1             | 5,89       | 5          | 3,09       |
| <b>TOTAL</b>              | <b>66</b> | <b>100</b> | <b>72</b>    | <b>100</b> | <b>6</b>     | <b>100</b> | <b>1</b> | <b>100</b> | <b>17</b>     | <b>100</b> | <b>162</b> | <b>100</b> |

En la familia nuclear destacan como problemáticas asociadas la desmotivación y las dificultades culturales, representando respectivamente porcentajes del 34,85% y 27,27%. Le siguen los problemas familiares (15,15%)

En la familia monomaterna predominan los problemas familiares (34,72%), seguidos de la desmotivación (25%). A continuación, con el 11,1%, se encuentran el retraso escolar y las dificultades culturales.

En la familia monopaterna la desmotivación el retraso escolar y las dificultades familiares aparecen como problemáticas asociadas con igual porcentaje (33%)

En el único caso de familia extensa que aparece este curso escolar, la desmotivación es la problemática asociada señalada.

En la familia reconstituida los problemas familiares aparecen con el índice más elevado (35,29%). Con igual porcentaje (17,65%) le siguen el retraso escolar y las dificultades de integración escolar.

### 3.6. VALORACIÓN DE DATOS

- El curso 2007/2008 se ha producido un ligero **incremento del número de casos de alumnos y alumnas absentistas** respecto al curso anterior, con un total de 86. El curso 2004/2005, el número de derivaciones descendió con carácter muy acusado y ha ido incrementándose en los cursos posteriores, siendo el 2007/2008 el que representa el segundo mayor número de derivaciones de alumnos/as absentistas a lo largo de las 5 ediciones del Plan.  
Con 31 casos, la zona A concentra el mayor número de alumnos/as absentistas derivado a los servicios sociales desde el ámbito educativo, seguido de la zona D (28 casos). Ambas zonas representan más de las 3/5 partes de la población absentista total.
- Si bien el absentismo se encuentra concentrado en la **Educación Secundaria** (70,93%), este curso ha existido un descenso en este nivel del 4,71%. Los niveles de **Educación Primaria e Infantil**, con índices de absentismo respectivos del 26,74% y 2,33%, han experimentado incremento respecto al curso anterior.  
Debe tenerse en cuenta el elevado número de alumnos/as reincidentes (24,42%), que constituyen casos cronificados que han sido ya objeto de intervención en pasadas ediciones del Plan.  
Siguiendo la tendencia de los dos últimos cursos, el absentismo en Educación Secundaria se concentra en los cursos de 1º y 2º (54,65% del total de alumnado absentista)
- El **alumno/a absentista** del curso 2007/2008 responde al **siguiente perfil**:
  - Se concentra en la franja de edad de 15-16 años (48,83%), lo cual representa un incremento del 10,37% en este tramo respecto al curso pasado. El intervalo 12-14 años experimenta un descenso del 13,59% respecto al curso anterior, modificando la tendencia al alza de las situaciones de absentismo en este grupo de edad en los dos cursos pasados.
  - Aunque sólo con ligera diferencia (4,66%) los alumnos han superado a las alumnas al igual que el curso anterior (entonces la diferencia entre sexos resultaba más significativa, del 12,82%)
  - El desfase escolar presentado por el alumnado de Educación Secundaria es muy elevado (95,08% considerando 1 y 2 años de retraso). Es también significativo el retraso escolar en los alumnos/as del nivel educativo de Educación Primaria (sólo el 30,43% realizan el curso que les corresponde por edad)
  - La desmotivación y los problemas familiares son las problemáticas asociadas más relevantes en el tramo de 12 a 16 años. En los alumnos/as de menor edad han incidido especialmente los problemas familiares y culturales (problemática muy significativa en el grupo de edad de 6-8 años)
  - Las conductas absentistas en cursos anteriores afectan a más de la mitad del alumnado (56,98%)

- El 47,67% del alumnado absentista pertenece a minorías culturales: etnia gitana (33,72%) o colectivos de extranjeros (13,95%), con dificultades de adaptación escolar por la acusada diversidad cultural.
- En lo que se refiere al **perfil de las familias**:
    - La familia nuclear ha experimentado un incremento continuado desde los inicios del Plan de Absentismo, constituyendo, como en cursos anteriores, la forma de familia más frecuente este curso (49,31%, con un incremento del 9,03% respecto al anterior). Las familias monomaterales siguen en representatividad (36,99%)
    - Las familias del alumnado absentista resultan más numerosas que la media de las unidades familiares asturianas.
    - Los niveles formativos de ambas figuras parentales continúan siendo bajos, como en cursos anteriores. Por encima de la formación básica sólo se encuentran, con estudios secundarios, el 11,27% de madres y el 6,52% de padres.
    - Las situaciones laborales, tanto en padres como en madres, reflejan condiciones de fragilidad socioeconómica (tasas significativas de desempleo y empleo precario)
    - Existe relación previa de la familia con los servicios sociales (63,01%), con un ligero incremento respecto al curso anterior, por motivos relacionados fundamentalmente con la solicitud de ayudas económicas y la información sobre prestaciones sociales.
  - Respecto a **las intervenciones**:
    - Desde ambos ámbitos se constata un elevado número de actuaciones, como en años anteriores. Asimismo, se advierte consolidado el trabajo de coordinación con otros servicios.
  - Respecto a **los resultados de la intervención**:
    - Prosigue la tónica negativa en la evolución de los casos como categoría predominante (55,82%). Aunque ha descendido el índice de evolución positiva, el incremento de la evolución incierta supone cierta mejoría de las conductas absentistas (disminución de faltas de asistencia)

## **4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO**

En la línea destacada en las anteriores ediciones del Plan, incidimos nuevamente en la necesidad del trabajo coordinado en el territorio como eje del mismo. La complejidad y carácter multicausal del fenómeno absentista exige la necesidad de optimizar recursos a través de la coordinación de los distintos ámbitos implicados, como respuesta más efectiva en el abordaje de dicha problemática.

Por todo ello, la priorización del trabajo globalizado y transversal, a través de la coordinación de las instancias relacionadas con el fenómeno, desde los ámbitos educativo y social, se concreta en las reuniones de coordinación efectuadas en las 4 zonas de distribución del territorio. Esta comunicación favorece y potencia las relaciones entre las instituciones y las familias.

### **4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES**

Mensualmente se realizan en cada zona de actuación (Ver Tabla 0) reuniones de coordinación entre los representantes del medio educativo y de los servicios sociales.

Tales coordinaciones, llevadas a cabo en las reuniones, se centran en:

- El intercambio de información sobre las actuaciones realizadas en cada uno de los ámbitos de intervención (educativo y social) con cada caso de alumno/a absentista, a fin de contrastar la evolución de los casos y determinar actuaciones futuras de ambas partes.  
Dicho intercambio se produce verbalmente y a través de informes escritos.
- El intercambio de información sobre los protocolos de derivación de casos, en ocasiones presentados inicialmente en las reuniones (pueden ser remitidos también por correo electrónico u ordinario)
- El análisis y reflexión sobre dificultades y factores incidentes en los casos de absentismo abordados.

La policía local mantiene una participación activa en el Plan mediante la localización de alumnos/as absentistas fuera del entorno escolar en horario lectivo, el acompañamiento de éstos a los centros educativos y la remisión de estas diligencias al Plan de Absentismo, pese a que no participa en las reuniones de coordinación mencionadas. Al respecto, el curso 2007/2008 se reciben un total de 27 partes policiales, de los que 5 han correspondido a alumnos/as absentistas sobre los que se mantenía intervención desde el Plan.

Es preciso destacar, como hecho notablemente significativo, la participación completa de todos los representantes de Educación Secundaria en las reuniones de coordinación de la zona D. Recordamos que en los 2 cursos anteriores esta participación había sido discontinua y, el curso pasado, la ausencia de dos centros educativos había sido total, como entonces se había señalado.

Ello ha contribuido a la superación del obstáculo que suponía la inexistencia de feedback en el intercambio de información y, en definitiva, ha permitido la posibilidad del trabajo coordinado y la participación conjunta en la toma de decisiones. Asimismo ha favorecido entre los profesionales de ambos ámbitos la percepción de un clima de colaboración y de valoración de las decisiones compartidas.

## 4.2. REFLEXIONES SURGIDAS EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN

A lo largo de las reuniones de coordinación se deja constancia de propuestas y reflexiones sobre el fenómeno absentista. Asimismo se han solicitado a los profesionales participantes en la última reunión (junio/08), de forma expresa, sugerencias sobre el desarrollo del Plan. Por otra parte, algunos participantes han realizado también aportaciones escritas. De las manifestaciones trasladadas, destacamos:

- Sobre la COMISIÓN TÉCNICA DE SEGUIMIENTO (CTS):
  - Necesidad de puesta en funcionamiento de dicha Comisión y de la observancia del proceso establecido desde el *Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*. La exigencia de que la Comisión cumpla sus funciones ha sido, a lo largo de todo el plan, una necesidad sentida por todos los participantes en las reuniones del trabajo de zona.
  - Dado que, en un número considerable de casos, se ha producido un absentismo reincidente durante años que no ha tenido consecuencias se consolida una percepción en el alumnado absentista y en sus familias de existencia de tolerancia y consentimiento hacia tales conductas.
  - Se determina la conveniencia de que la derivación de los casos con resultado negativo a la Comisión Técnica de Seguimiento sea una propuesta conjunta de los profesionales del ámbito educativo y de los servicios sociales implicados.
  - Se precisa establecer una coordinación más fluida, de modo que los representantes institucionales mejoren su conocimiento del contenido del Plan, para que las indicaciones que den a los profesionales dependientes de su ámbito, participantes en las reuniones mensuales de coordinación, se ajusten a lo establecido en el mismo. Las dificultades concretas se refieren a las indicaciones de órganos superiores de educación relativas a la derivación de todos los casos de absentismo detectados, y no únicamente los contemplados en el Plan ("problemática familiar").
  - Conveniencia de facilitar también la implantación de programas o recursos para que, desde el ámbito educativo, se pueda trabajar la prevención del absentismo en su totalidad, y no exclusivamente el determinado por factores familiares.
- sobre el funcionamiento del Plan de Absentismo.
  - En la zona D se advierte, tras los años de funcionamiento del Plan y la limitación de los resultados obtenidos, la necesidad prioritaria de reflexionar sobre los procesos de intervención en el abordaje del absentismo escolar, tanto desde el ámbito educativo como desde el social. Con ello se determinaría qué actuaciones específicas favorecen resultados más positivos en el abordaje de la problemática. Esta reflexión conllevaría la revisión de la concepción y estructura del Plan, a fin de optimizar el trabajo sobre el fenómeno absentista.
  - En la línea anterior, es una demanda de los integrantes del grupo de trabajo de la zona C que se concreten los criterios de derivación de los casos de absentismo, desde los centros escolares a los servicios sociales. Es decir, consideran que la ambigüedad del término "problemática familiar" conduce a que, en el momento actual, se estén transfiriendo todos y no exclusivamente los casos que el Plan contempla. Se debe el hecho a que, en ocasiones, los centros escolares no poseen datos suficientes para determinar la causa real que incide en el absentismo de un alumno.



- Acordar procedimientos protocolizados de intervención, tanto desde el medio educativo como desde servicios sociales, para evitar desajustes: actuaciones para el contacto inicial con las familias, determinación de acciones precisas en cada uno de los niveles previas a su derivación a la siguiente instancia de intervención. De este modo, se favorecería la sistematización del proceso de trabajo a fin de evitar acciones dispares en la intervención con cada caso.
- Dado que en fechas recientes se han realizado intervenciones judiciales relativas a situaciones de absentismo escolar, se requiere un replanteamiento coordinado entre las distintas entidades a fin de unificar criterios y determinar cauces idóneos de actuación.
- Se advierte la necesidad de motivar acciones con el sistema sanitario a fin de acordar criterios respecto a la emisión de partes médicos que justifiquen las faltas de asistencia.

## 5. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Respecto al fenómeno absentista en general:
  - Analizar y adoptar estrategias adaptadas a las necesidades específicas presentadas por absentistas pertenecientes a minorías culturales (inmigrantes, etnia gitana), grupo con una elevada incidencia en la problemática absentista.
  - Favorecer estrategias y recursos para mantener la escolarización en edades próximas al término de la escolaridad obligatoria.
  - Potenciar actuaciones preventivas en el ámbito de la Educación Primaria.
  - Analizar y determinar qué medidas resultan más convenientes ante los casos cronificados de absentismo escolar, desde la coordinación de las instancias implicadas incluyendo la intervención judicial.
- Respecto al funcionamiento interno del Plan:
  - Garantizar la puesta en funcionamiento de la Comisión Técnica de Seguimiento, y el cumplimiento por su parte de las funciones asignadas a la misma desde el Plan.
  - Establecer un proceso de revisión general del Plan, que permita determinar posibles modificaciones en su estructura a fin de optimizar el trabajo sobre la problemática absentista.
- Respecto a la Comisión Técnica de Seguimiento.:
  - Necesidad de que desarrolle las competencias definidas en el Plan:
    - Las relativas a su intervención en los casos absentistas de resultado negativo.
    - Las ligadas a su carácter institucional, manifestándose y decidiendo sobre las propuestas de ajuste que se planteen desde la coordinación territorial. Entre otros: clarificación de funciones de cada ámbito, concreción sobre los casos que se derivan a servicios sociales y procedimientos al respecto, acciones a desarrollar con los alumnos/as absentistas no derivados, revisión del índice de inasistencia escolar para considerar a un alumno/a como absentista, posibilidad de inclusión de los centros escolares concertados...

- Necesidad de un funcionamiento operativo de la misma. Por ello, sería conveniente la creación de una Subcomisión, de carácter técnico, designada por aquélla, que pueda reunirse con mayor frecuencia y actuar así con mayor efectividad ante los casos de resultado negativo y ante las necesidades detectadas y las propuestas surgidas en las reuniones de coordinación territorial.

## 6. CONCLUSIONES

Durante el curso 2007/2008 el número de alumnos y alumnas absentistas derivados para intervención se ha incrementado respecto a los dos cursos anteriores, representando un total de 86 casos.

Como ha ocurrido en ediciones anteriores del Plan, el fenómeno absentista se concentra en Educación Secundaria (70,93%), especialmente en las edades cercanas al término de la escolaridad obligatoria. Sin embargo, se confirma este curso una preocupante tendencia al ascenso del absentismo en la Educación Primaria (26,74%). El 47,67% de este alumnado absentista pertenece a minorías étnicas y/o culturales.

Las familias de los menores absentistas se caracterizan por ser de tamaño mayor que la media de la población asturiana, con predominio de la familia nuclear seguida significativamente por la familia monomaterna. Los padres y madres se concentran en el grupo de edad de 35 a 54 años, y presentan condiciones socioeconómicas precarias y bajo nivel cultural.

La intervención sobre la problemática absentista resulta especialmente compleja ante su carácter multicausal. Como elementos que dificultan el abordaje se han encontrado las amplias trayectorias previas de absentismo y retraso escolar en la población absentista, lo cual determina elevados niveles de desfase curricular y desmotivación, conllevando igualmente necesidades específicas para la adaptación escolar. Se suma a ello el alumnado absentista reincidente y la significativa presencia de dificultades relativas a la integración de minorías culturales.

Por ello, en un número notable de casos, la intervención efectuada desde los servicios sociales ante la ausencia de reincorporaciones escolares ha promovido, prioritariamente, la atención de otras necesidades en los alumnos/as y/o sus familias, relativas a su integración personal y social. De este modo, en casos calificados de evolución negativa, aunque no se ha logrado el retorno de los alumnos/as a la actividad escolar, se han conseguido avances en la consecución de otros objetivos referidos a la prevención de situaciones de inadaptación social (integración en recursos de ocio y de orientación para el empleo) y familiar (mejora de las relaciones familiares y de las competencias parentales, acceso a recursos que potencian el bienestar familiar)

Teniendo en cuenta los cinco años de trayectoria del Plan de Absentismo, se considera prioritario desarrollar el mismo según fue diseñado e incorporar asimismo aquellas medidas que la experiencia de estos años señala como efectivas. Se precisa también la participación, a través de la Comisión Técnica de Seguimiento, de todos los sectores contemplados en el Plan: educación, servicios sociales municipales, desde la administración local y autonómica.

Es preciso que la Comisión Técnica de Seguimiento ejerza sus funciones resolutorias sobre la propuesta de medidas en aquellos casos de resultado negativo. Por otra parte, se requiere que asuma sus funciones de valoración y decisión sobre las sugerencias y ajustes al Plan propuestos por los profesionales participantes en la coordinación territorial.

Finalmente, la Comisión Técnica de Seguimiento es el foro indicado para que los representantes institucionales (Consejería de Educación, Servicios Sociales Municipales, Consejería de Bienestar Social, Seguridad Ciudadana, Concejalía de Educación) puedan conocer el trabajo desarrollado a lo largo del curso en el absentismo escolar, actúen de correa de transmisión de esa labor, y tomen las decisiones que les competen relativas a las propuestas formuladas en las reuniones sectoriales de coordinación, a fin de mejorar la actuación en el abordaje de la problemática absentista.

Fundación Municipal de Servicios Sociales  
Gijón, 26 de septiembre de 2008