



FUNDACION MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES

**Ayuntamiento
de Gijón**

INTERVENCION EN EL ABSENTISMO ESCOLAR MEMORIA DE LOS CUATRO AÑOS DEL PLAN



GIJON, OCTUBRE 2007



INDICE

1. LOS OBJETIVOS DEL INFORME

2. LAS DIMENSIONES DEL ESTUDIO COMPARATIVO.

- 2.1 EL PROBLEMA DEL ABSENTISMO
- 2.2 LAS FAMILIAS
- 2.3 LA EVOLUCIÓN DE LOS CASOS
- 2.4 LAS PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS

3. LOS LUGARES CRÍTICOS DEL PLAN



1. LOS OBJETIVOS DEL INFORME

1.1. INTRODUCCIÓN

El Plan, elaborado por el Ayuntamiento de Gijón, se presenta a los directores de centros escolares, a los profesionales implicados y a los medios de comunicación en diciembre del año 2002. Después de una breve campaña de sensibilización, el Plan de Intervención comienza su aplicación práctica en el período de enero a junio del año 2003. En julio de ese año se presenta un primer informe de evaluación del trabajo realizado. El Plan continúa su andadura a lo largo de los cursos 2003-2004, 2004-2005 y 2005-2006. El trabajo de cada año concluye con la realización de una memoria de evaluación que se presentaba a la Comisión Técnica de Seguimiento del Plan como cierre del trabajo de todo el año e inicio del siguiente.

En este breve informe comparativo de los cuatro años de intervención se pretende aportar información del trabajo realizado y ofrecer algunos datos que ayuden a comprender el hecho del absentismo y su complejidad

1.2 LOS OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

En el marco del proyecto se considera absentismo escolar cuando el número de faltas de asistencia sin justificar está en torno al 25% de los días lectivos en el período de un mes.

El absentismo escolar tiene múltiples causas: escolares, familiares y sociales. Por tanto, los objetivos del plan y los ámbitos de intervención se corresponden con una realidad que es diversa, intentando incidir en los contextos y espacios de referencia en el que se mueven los alumnos: familia, escuela y ambiente. Aunque los objetivos se van reformulando cada año en función de la evaluación, lo que se busca es que los alumnos en edad obligatoria asistan a clase. En concreto:

Detectar los casos de absentismo para intentar modificar la conducta absentista en la etapa de escolarización obligatoria.

Detectar las dificultades socio-familiares latentes u otros problemas asociados al absentismo.

Potenciar la coordinación entre los Centros educativos, los Servicios Sociales y los recursos existentes en el municipio orientados a compensar los déficits educativos y sociales.

Fomentar la participación del alumno absentista y su familia en encuentros o actividades programadas de modo conjunto por las instituciones implicadas en el proyecto.

Unificar criterios de actuación desde los ámbitos de los servicios sociales y de los centros escolares.

2. EL DISEÑO DE LA ACCIÓN

2.1 DESDE EL CENTRO ESCOLAR

EL TUTOR/A DE CURSO

Aplicará el Programa de actuación del Centro, diseñado para atajar el absentismo: registro de faltas, justificación de las mismas. Cuando el nº de faltas sobrepase un cierto umbral, el tutor se pondrá en contacto con padres/madres o tutores

EL EQUIPO DIRECTIVO.

Si la situación no mejora, el tutor comunicará el hecho al Equipo Directivo del Centro, que, a su vez, comunicará a la Trabajadora Social del EOEP los casos sin resultado positivo. En los Centros de Educación Secundaria es la persona que el centro designe como responsable la que se encarga de llevar a cabo las acciones que considere adecuadas. Cuando las acciones realizadas desde el centro educativo no obtienen resultado y cuando las causas que están en el origen del absentismo ocurren en el ámbito familiar, el problema se abordará desde los Servicios Sociales. En las reuniones de coordinación de zona se informa a los Servicios Sociales de la evolución de los casos y de las actuaciones llevadas a cabo



2.2 LA ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Cuando las intervenciones realizadas por los profesionales del ámbito educativo no consiguen los objetivos previstos y las causas que originan el absentismo se sitúan en el espacio familiar, el problema del absentismo entra en el espacio de los servicios sociales en las reuniones mensuales de coordinación de zona, a fin de que, de modo conjunto, se determinen las acciones a llevar a cabo. Desde los servicios sociales de atención directa (UTS) la actuación se enmarca dentro de una metodología de estudio de casos que comprende las siguientes fases:

VALORACIÓN: se estudian aquellos factores sociales y familiares que pueden estar influyendo en el absentismo.

INTERVENCIÓN: se elabora un proyecto de intervención que pretenda incidir en los factores de tipo social o familiar, de forma conjunta con otros profesionales y utilizando los recursos de la Fundación de Servicios Sociales.

EVALUACIÓN: se trata de medir los resultados comparando la situación final con la inicial y viendo en cada momento de la intervención cuál es la distancia entre el problema inicial y el objetivo que se pretende alcanzar.

CIERRE DEL CASO: ocurre cuando el objetivo de asistencia a clase se consigue y las problemáticas familiares o sociales, al menos, no son tan determinantes.

2.3 LA INTERVENCIÓN DE LA POLICÍA.

Los agentes de la policía, por su presencia continuada en el espacio de la ciudad, tienen un papel importante en el diseño y en la aplicación del plan de absentismo. Desde esta perspectiva, emitirá informes con las actuaciones realizadas, cuando detecte conductas absentistas.

2.4 LA COMISIÓN TÉCNICA DE SEGUIMIENTO.

El Plan inicial contempla la creación de una Comisión Técnica de Seguimiento cuya función, entre otras, consiste en el estudio de aquellos casos de absentismo escolar que, previas las actuaciones anteriores, han dado un resultado negativo, proponiendo las medidas que se estimen convenientes. La Comisión recibe la información emitida por cada zona de coordinación, valora los casos y propone las medidas correctoras adecuadas. Se encargará, también, de trasladar los datos a la Concejalía de Educación y a la Viceconsejería de Educación.

3. EL TRABAJO DE LAS ZONAS

3.1 LAS ZONAS DEL TRABAJO DE COORDINACIÓN.

Desde la perspectiva del trabajo en red, el Plan en su diseño inicial, delimita cuatro zonas de actuación – A,B,C,D – agrupando los centros educativos públicos en torno a las zonas de servicios sociales, teniendo en cuenta la proximidad geográfica de los mismos y la posible existencia de una relación de la unidad familiar con el centro de servicios sociales. El desarrollo de la coordinación por zonas facilita la incorporación de otros profesionales y de otros recursos que están en el territorio, de modo puntual o permanente. Los servicios sociales han asumido el papel de eje coordinador del trabajo.

3.2 EL REPARTO DE FUNCIONES DE UN TRABAJO EN RED.

LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA (EOEP): informa de los casos de absentismo, de las intervenciones realizadas en el medio escolar y de los motivos por los que el caso se traslada a los servicios sociales. Además, recoge en los sistemas de información establecidos los datos necesarios para evaluar las acciones.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA: informan de los casos de absentismo de sus centros, de las actuaciones llevadas a cabo, de los motivos del traslado a los servicios sociales de los casos nuevos, solicitan información de los servicios sociales sobre la evolución de los casos y registran la información en los soportes adecuados para contrastar la evolución de los casos.

LA PARTICIPACIÓN DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES: reciben y valoran los casos nuevos, informan de las actuaciones llevadas a cabo, solicitan la intervención del Equipo de Apoyo a la Familia cuando lo consideran necesario y recogen información sobre aquellas variables que inciden en la problemática social y familiar para una mejor evaluación del problema del absentismo.

EL TRABAJO DE LAS COORDINADORAS DE ZONA: intervienen directamente en los casos para modificar roles parentales o conductas de los menores absentistas, distribuyen los casos entre las unidades de



trabajo social en función del domicilio de la unidad de convivencia, informan de partes policiales, reciben la información y la clasifican para realizar la memoria anual del Plan, convocan y moderan las reuniones mensuales.

4. CUATRO AÑOS DE INTERVENCION.

El objetivo principal de este informe es exponer de modo comparativo aquellos datos que permitan un acercamiento al fenómeno del absentismo. Analizar es comparar, decían los clásicos de la sociología. Para hacer la comparación de los cuatro años se han elegido las variables más significativas o con más capacidad explicativa

4.1 VARIABLES SELECCIONADAS:

El absentismo por cursos, zonas de intervención, niveles educativos y ciclos escolares.

Distribución del absentismo por edad y género

El retraso escolar por niveles y ciclos educativos

La trayectoria del absentismo.

El mapa familiar: edades de padres/madres o tutores, las formas de familia, el tamaño, la relación con el empleo y con los servicios sociales.

La evolución de los casos de absentismo (positiva, negativa, incierta): global, por edades y por formas de familia.

Problemáticas asociadas al absentismo.

4.2 LA ESTRUCTURA DE LOS DATOS

Los datos comparativos de los cuatro años del Plan se presentan siguiendo el orden de las variables e indicadores seleccionados. En primer lugar, se exponen los datos referidos al fenómeno del absentismo: su cuantificación y reparto en función de un conjunto de variables de base. En un segundo momento, se aborda el tema de las familias, sobre todo las formas o modelos de familia y su incidencia en la conducta absentista. En tercer lugar se expone la evolución de los casos en función de ciertas variables críticas como la edad o el nivel educativo. Por último, se analiza qué problemáticas aparecen más asociadas al hecho del absentismo que pueden contribuir a una mejor comprensión del mismo.



2. LAS DIMENSIONES DE LA COMPARACION
2.1 *EL PROBLEMA DEL ABSENTISMO*



Tabla 1. Casos de absentismo derivados por centros educativos públicos

CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA			CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Nº
	NIV EL INF ANT IL	NIVEL PRIMARIA		
C.P. ALFONSO CAMÍN	1	8	I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA	14
C.P. ANTONIO MACHADO	1		I.E.S. DOÑA JIMENA	27
C.P. BEGOÑA		1	I.E.S. EMILIO ALARCOS	29
C.P. CABRALES		7	I.E.S. FERNÁNDEZ VALLIN	33
C.P. CAMPOAMOR		4	I.E.S. JOVELLANOS	4
C.P. EL LLANO		2	I.E.S. MATA JOVE	36
C.P. EL LLOREU		4	I.E.S. MONTEVIL	27
C.P. EVARISTO VALLE		2	I.E.S. Nº 1	8
C.P. F. GARCÍA LORCA		1	I.E.S. PADRE FEIJOO	12
C.P. J. GÓMEZ ELISBURU		2	I.E.S. PILES	22
C.P. JACINTO BENAVENTE	1	1	I.E.S. ROCES	20
C.P. JOVELLANOS		2	I.E.S. ROSARIO ACUÑA	12
C.P. LOS CAMPOS		1	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL	4
C.P. MARTÍNEZ BLANCO		3	TOTAL	248
C.P. MENÉNDEZ PIDAL		5		
C.P. MIGUEL DE CERVANTES		10		
C.P. MONTEVIL		11		
C.P. NOEGA		10		
C.P. PRINCIPE DE ASTURIAS		1		
C.P. REY PELAYO	1	6		
C.P. RIO PILES		1		
C.P. SANTA OLAYA		1		
C.P. SEVERO OCHOA		4		
C.P. TREMAÑES		1		
TOTAL	4	88		

TOTAL ALUMNOS/AS ABSENTISTAS: 340

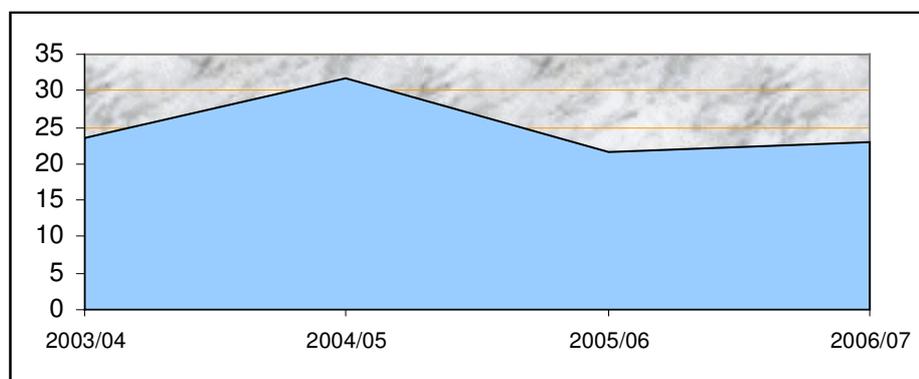


El número total de casos atendidos a lo largo de estos cuatro cursos escolares, en el marco del *Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*, ha sido de 340 alumnos/as absentistas, derivados por los centros educativos tal como se refleja en la tabla 1.

Tabla 2. Absentismo por cursos

CURSO	Nº ABSENTISTAS	%
2003/04	80	23,53
2004/05	108	31,77
2005/06	74	21,76
2006/07	78	22,94
TOTAL	340	100,00

Gráfico 1- alumnos /as absentistas por curso en (%)



Fuente: Tabla 2

El curso escolar 2004/05 acumuló el número más elevado de casos de absentismo derivados para su intervención desde el *Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*. Representó dicho curso el 31,77% del total de alumnado absentista de los 4 cursos escolares, aumentando en un 8,24% respecto al curso anterior. En los dos últimos cursos los porcentajes han sido muy aproximados: el curso 2005/2006 disminuyó en un 10,01% respecto al anterior, aumentando ligeramente (1,18%) en el curso pasado (2006/07).

Tabla 3: Nº de casos de absentismo por zonas de intervención

CURSO	ZONA A		ZONA B		ZONA C		ZONA D		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	22	27,50	22	27,50	10	12,50	26	32,50	80	100
2004/05	34	31,48	32	29,63	23	21,30	19	17,59	108	100
2005/06	27	36,49	24	32,43	5	6,76	18	24,32	74	100
2006/07	25	32,05	18	23,08	9	11,54	26	33,33	78	100
TOTAL	108	31,76	96	28,24	47	13,82	89	26,18	340	100

La zona A ha concentrado el mayor porcentaje (31,76%) de casos de alumnado absentista derivado durante los 4 cursos escolares de implantación del Plan. Le siguen la zona B (28,24%), la zona D (26,18%) y la zona C (13,82%).

La evolución exhibida por las 4 zonas de distribución ha sido desigual.



En el último curso escolar, 2006/07, las zonas A y B experimentaron un descenso en el número de alumnos/as absentistas derivados (tras trayectorias ascendentes, en ambos casos, en los 3 primeros cursos); dichos descensos supusieron el 4,44% y 9,35% respectivamente.

La zona C, tras un ascenso del 8,80% en el curso 2004/05, presentó el curso siguiente una significativa caída del 14,54%, y un crecimiento menos acentuado en el 2006/07.

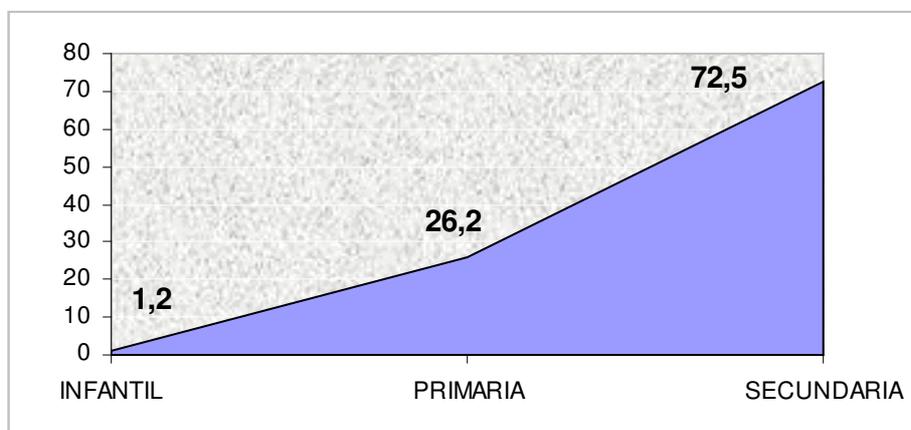
En la zona D aumentó el número de alumnos/as absentistas en los dos últimos cursos escolares, tras un descenso muy acusado producido el curso 2004/2005 (14,91%).

Tabla 4. Nº de casos de absentismo por niveles educativos

CURSO	INFANTIL		PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	1	1,39	19	26,38	52	72,23	72*	100
2004/05	2	1,85	24	22,22	82	75,93	108	100
2005/06			26	35,13	48	64,87	74	100
2006/07	1	1,28	18	23,08	59	75,64	78	100
TOTAL	4	1,20	87	26,21	241	72,59	332	100

* En el curso escolar 2003/04 aparecen 72 alumnos/as absentistas, en lugar del total de 80 casos, puesto que no pudieron incluirse datos de 7 casos de alumnos/as sin escolarizar.

Gráfico 2- casos de absentismo por niveles educativos (en %)



Fuente: Tabla 4

Considerando el total de alumnado absentista derivado a lo largo de los cuatro cursos escolares de implantación del Plan, éste se concentra mayoritariamente en Educación Secundaria (72,59%). El nivel de Educación Primaria representa el 26,21% de alumnos/as absentistas y el 1,20% ha correspondido a alumnos/as de Educación Infantil.

En Educación Infantil la tasa de absentismo representa un nivel testimonial. En Educación Primaria se alternan los ascensos y descensos en la tasa de absentismo, concentrándose el mayor índice en el curso 2005/06 (35,13%) y presentando la tasa más baja el año 2004/05 (22,22%). En el nivel de Educación Secundaria se mantienen niveles altos de absentismo a lo largo de los cuatro cursos escolares, sin descender del 64,87% (curso 2005/06).



Tabla 5. Nº de casos de absentismo por nivel educativo y ciclo escolar

CURSO	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA				TOTAL	
	2º ciclo		1º ciclo		2º ciclo		3º ciclo		1º ciclo		2º ciclo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
2003/04	1	1,39	4	5,55	6	8,33	9	12,50	39	54,17	13	18,06	72*	100
2004/05	2	1,85	5	4,63	8	7,41	11	10,18	64	59,26	18	16,67	108	100
2005/06			7	9,46	9	12,16	10	13,51	37	50,00	11	14,87	74	100
2006/07	1	1,28	3	3,85	6	7,69	9	11,54	50	64,10	9	11,54	78	100

* Aparecen nuevamente 72 alumnos/as absentistas, no el total de 80 casos en este curso escolar, puesto que no han podido incluirse datos de 7 casos de alumnos/as sin escolarizar.

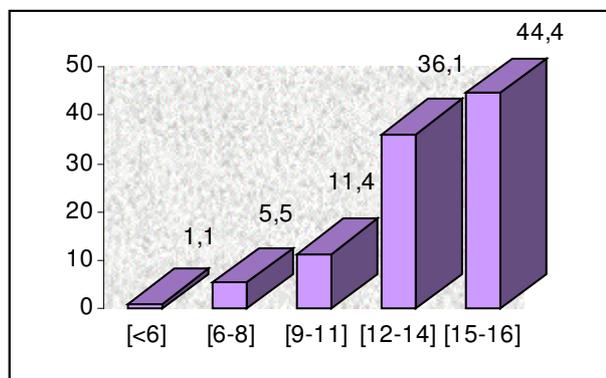
En el nivel de Educación Primaria el porcentaje de absentismo se incrementa paulatinamente, alcanzando en el tercer ciclo los niveles más elevados.

En Educación Secundaria esta tendencia se invierte, dándose las mayores concentraciones de alumnado absentista en el primer ciclo. Resulta especialmente significativo este hecho en el último curso 2006/07 (64,10%). En el 2º ciclo de Educación Secundaria destaca un descenso progresivo del índice de absentismo a lo largo de los 4 años.

Tabla 6: Distribución por edad del alumnado absentista

CURSO	<6		6-8		9-11		12-14		15-16		SIN DATOS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	1	1,25	4	5,00	9	11,25	25	31,25	37	46,25	4	5,00	80	100
2004/05	2	1,85	3	2,78	14	12,96	33	30,56	56	51,85			108	100
2005/06			8	10,81	9	12,16	29	39,19	28	37,84			74	100
2006/07	1	1,28	4	5,13	7	8,98	36	46,15	30	38,46			78	100
TOTAL	4	1,18	19	5,59	39	11,47	12	36,17	151	44,41	4	1,18	340	100

Gráfico 2- distribución por edades del alumnado absentista (en %)



Fuente: Tabla 6

Considerando la globalidad de los datos correspondientes a los 4 cursos escolares, la franja de edad de 12 a 16 años concentra el 80,58% de la población absentista. Las mayores tasas de absentismo se registraron, de forma acusada en el tramo 15-16 años, los dos primeros cursos (2003/04 y 2004/05, con índices del 46,25% y 51,85% respectivamente).



En los dos últimos cursos ha resultado muy significativa la trayectoria ascendente del número de alumnos absentistas en el grupo de edad 12-14 años, siendo el porcentaje más elevado el correspondiente al curso 2006/07 (46,15%).

El absentismo en alumnos/as menores de 12 años representa un índice del 18,24%. Las mayores concentraciones en esta franja de edad han sido: 10,81% en el intervalo 6-8 años (curso 2005/06), y 12,96% en el tramo 9-11 años (curso 2004/05).

Tabla 7: Distribución por sexo del alumnado absentista

CURSO	ALUMNAS		ALUMNOS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	43	53,75	37	46,25	80	100
2004/05	51	47,22	57	52,78	108	100
2005/06	39	52,70	35	47,30	74	100
2006/07	34	43,59	44	56,41	78	100
TOTAL	167	49,12	173	50,88	340	100

Respecto al número total de alumnado absentista derivado durante los 4 cursos escolares, el 49,12% han sido alumnas y el 50,88% ha correspondido a alumnos.

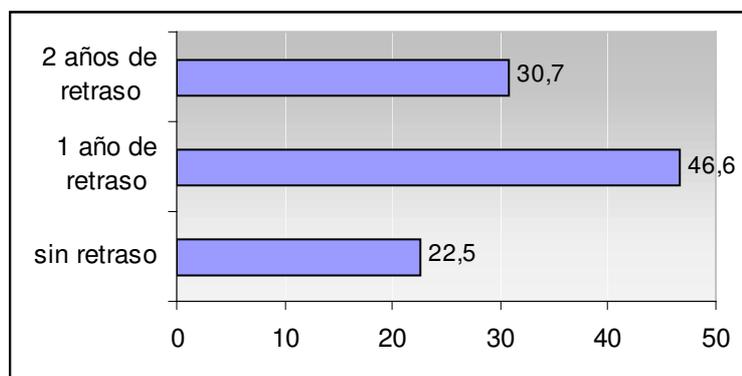
A lo largo de estos 4 cursos de desarrollo del Plan, la diferencia entre sexos ha sido mínima, sin que existiera una tendencia dominante, en las tasas de absentismo, de algún sexo en concreto. El último curso escolar, 2006/07, se ha producido la diferencia más amplia, superando los alumnos a las alumnas absentistas en un 12,82%.

Tabla 8. Retraso escolar global*

CURSOS DE RETRASO	Nº ABSENTISTAS	%
0	74	22,56
1	153	46,65
2	101	30,79
TOTAL	328	100

* Análisis realizado sobre los datos que constan correspondientes a los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan.

Gráfico 4- retraso escolar del total de alumnos/as absentistas (en %)



Fuente: Tabla 8



Destaca la baja tasa de alumnos/as que realizan el curso que les corresponde (22,56%), acercándose al 50% la población absentista que lleva, al menos, un retraso de un curso escolar (46,65%), al tiempo que es significativo el porcentaje de alumnos/as que tiene un retraso escolar de 2 cursos (30,79%).

Tabla 9. Alumnos y alumnas absentistas con retraso escolar por nivel educativo y ciclo.

Retraso	CURSO	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA				TOTAL	
		2º ciclo		1º ciclo		2º ciclo		3º ciclo		1º ciclo		2º ciclo		Nº	%
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
1	2003/04			1	2,86	1	2,86	7	20,00	17	48,57	9	25,71	35	100
	2004/05			1	2,22	2	4,44	7	15,56	25	55,56	10	22,22	45	100
	2005/06			1	2,56	7	17,95	6	15,38	16	41,03	9	37,08	39	100
	2006/07			3	8,82	2	5,88	5	14,71	19	55,88	5	14,71	34	100
2	2003/04							1	6,67	12	80,00	2	13,33	15	100
	2004/05			1	2,56	1	2,56	2	5,13	32	82,05	3	7,69	39	100
	2005/06							3	14,28	18	85,72			21	100
	2006/07					2	7,69	2	7,69	22	84,62			26	100

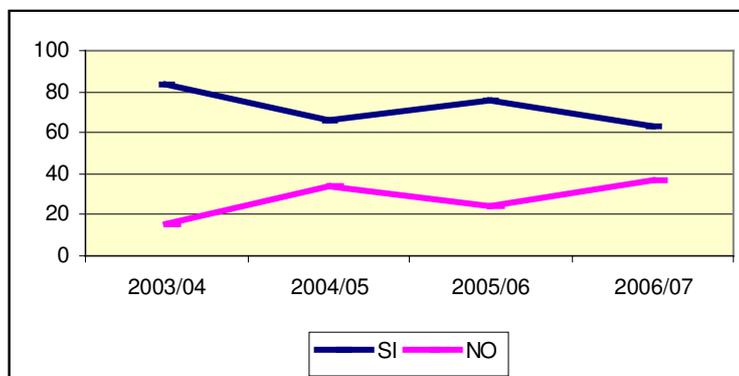
A lo largo de los 4 cursos de implantación del Plan, el retraso escolar se ha concentrado en Educación Secundaria, especialmente en su primer ciclo. A éste corresponden porcentajes muy elevados de retraso de 1 año (índice más alto del 55,88% el curso 2006/07) y, fundamentalmente, de 2 años (porcentaje más elevado, el curso 2005/06, del 85,72%).

Se dan también porcentajes de retraso destacables en el último ciclo de Educación Primaria.

Tabla 10. Absentismo en cursos anteriores

CURSO	SI		NO		TOTAL*	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	47	83,93	9	16,07	56	100
2004/05	69	66,35	35	33,65	104	100
2005/06	50	75,76	16	24,24	66	100
2006/07	39	62,90	23	37,10	62	100

* En esta tabla no se ha considerado en el análisis y cálculo de porcentajes un total de 52 menores absentistas en los que no constaba el dato sobre la existencia de absentismo en cursos anteriores.

**Gráfico 5-** absentismo en cursos anteriores (en %)

Fuente: Tabla 10

Se observan largas trayectorias de absentismo de los alumnos/as absentistas. En relación a los cursos de implantación del Plan, el primero (2003/04) registra la tasa más alta de absentismo (83,93%) en cursos anteriores, y el último la más baja (62,90% el curso 2006/07).

Tabla 11. Edad de las madres o tutoras

CURSO	25-34		35-44		45-54		55 ó más		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	12	16,67	30	41,67	20	27,78	3	4,16	7	9,72	72	100
2004/05	8	9,52	32	38,10	27	32,14	5	5,95	12	14,29	84	100
2005/06	12	20,00	20	33,33	9	15,00	6	10,00	13	21,67	60	100
2006/07	16	23,19	27	39,13	17	24,64	3	4,35	6	8,69	69	100

A lo largo de los cursos de desarrollo del Plan, las edades de las madres/tutoras se han concentrado en el tramo 35 a 54 años (dentro de éste en el intervalo inferior de 35 a 44 años), en el que se encuentran del 48,33% al 70,24% de éstas (curso 2005/06 y 2004/05 respectivamente).

Existe también un número considerable de madres/tutoras de menor edad, que se sitúan en la franja de edad de 25-34 años, observándose este hecho fundamentalmente en los dos últimos cursos (20% y 23,19% respectivamente los cursos 2005/06 y 2006/07).

Tabla 12. Edad de los padres o tutores

CURSO	25-34		35-44		45-54		55 ó más		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	1	2,57	18	46,15	8	20,51	4	10,26	8	20,51	39	100
2004/05	4	7,27	19	34,55	11	20,00	8	14,54	13	23,64	55	100
2005/06	6	13,95	14	32,56	7	16,28	4	9,30	12	27,91	43	100
2006/07	4	8,51	19	40,43	11	23,40	5	10,64	8	17,02	47	100

Los tramos que concentran mayor número de padres/tutores corresponden igualmente, como en las madres, al grupo de edad de 35 a 54 años, con mayor acumulación en el intervalo 35-44 años. En este caso, el grupo que sigue corresponde a la franja de 55 años o más.



2.2 LAS FAMILIAS

**Tabla 13. Formas de familia de los alumnos y alumnas absentistas**

CURSO	NUCLEAR		MONO MATERNAL		MONO PATERNAL		EXTENSA		RECONS TITUIDA		OTROS*		SIN DATOS		TOTAL**	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	28	37,84	33	44,59	1	1,35	5	6,76	4	5,41	1	1,35	2	2,70	74	100
2004/05	36	40,00	34	37,78	5	5,55	5	5,56	6	6,67			4	4,44	90	100
2005/06	27	41,54	17	26,16	3	4,61	7	10,77	7	10,77	1	1,54	3	4,61	65	100
2006/07	29	40,28	22	30,56	3	4,17	7	9,72	5	6,95	3	4,16	3	4,16	72	100

*La categoría OTROS se refiere a menores sujetos a medida de alojamiento y residentes en centro de protección.

** El número de familias no corresponde al número de alumnos/as absentistas atendidos, dado que en todos los cursos escolares ha habido familias con más de un hijo absentista.

Las formas de familia de los alumnos/as absentistas que arrojan porcentajes más elevados, son la monomaterna en el curso 2003/04 (44,59%) y, especialmente, la familia nuclear en el resto de los cursos (ésta con porcentajes situados en torno al 40%).

En los cursos 2005/06 y 2006/07 se producen las mayores distancias porcentuales entre ambos tipos de familia, superando la familia nuclear a la monomaterna en un 15,38% y 9,72% respectivamente.

El resto de familias (extensa y reconstituida) tiene una baja representación, manteniendo índices aproximados a lo largo de los 4 años de desarrollo del Plan.

Tabla 14. Tamaño de la familia según el número de miembros

CURSO	2		3		4		5		6		Más de 6		N/C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	5	6,76	21	28,38	17	22,97	9	12,16	6	8,11	7	9,46	9	12,16	74	100
2004/05	11	12,22	26	28,89	11	12,22	11	12,22	9	10,00	10	11,11	12	13,34	90	100
2005/06	8	12,31	18	27,69	12	18,46	6	9,23	9	13,85	5	7,69	7	10,77	65	100
2006/07	8	11,11	15	20,83	27	37,50	7	9,72	4	5,56	3	4,17	8	11,11	72	100
TOTAL	32	10,63	80	26,58	67	22,25	33	10,97	28	9,30	25	8,30	36	11,97	301	100
	59,46%						28,57%						11,97%		100%	

Las familias en que se ha concentrado el mayor volumen de población absentista, a lo largo de los 4 cursos escolares, han sido las compuestas por 3 miembros (26,58% del total), seguidas por las de 4 miembros (22,25%).

Un total de 59,46% de las familias estaría compuesto por 4 ó menos miembros, mientras que el 28,57% son familias más numerosas. De estos datos concluimos la presencia, en la población absentista, de familias más numerosas que la media de la unidad familiar asturiana (según datos del *Plan Integral de Infancia, Familia y Adolescencia 2004/2007* el 90,82% de las familias del Principado de Asturias está formado por 4 ó menos miembros).



Tabla 15. Nivel de estudios de las madres o tutoras

CURSO	ANALFABETA		LEE Y ESCRIBE		PRIMARIOS		SECUNDARIOS		UNIVERSARIOS MEDIOS		UNIVERSARIOS SUPERIORES		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%
2003/04	10	13,89	14	19,45	33	45,83	5	6,94	2	2,78	1	1,39	7	9,72	72	100
2004/05	7	8,33	28	33,34	25	29,76	5	5,95	2	2,38	1	1,19	16	19,05	84	100
2005/06	6	10,00	21	35,00	22	36,67	3	5,00					8	13,33	60	100
2006/07	3	4,35	12	17,39	38	55,07	4	5,80					12	17,39	69	100

Respecto al nivel de estudios de las madres/tutoras, durante los 4 cursos de implantación del Plan, se destacan niveles básicos de formación: considerando conjuntamente las categorías *lee y escribe* y *primarios* (ésta con mayor acumulación), los porcentajes obtenidos son superiores al 60% en todos los cursos (el 2006/07 representa la tasa más alta, con el 72,46%).

Además, en el resto de categorías, predomina el analfabetismo frente a niveles de formación superiores a los primarios.

Tabla 16. Nivel de estudios de los padres o tutores

CURSO	ANALFABETO		LEE Y ESCRIBE		PRIMARIOS		SECUNDARIOS		UNIVERSARIOS MEDIOS		UNIVERSARIOS SUPERIORES		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	N	%	N	%
2003/04	4	10,26	13	33,33	13	33,33	1	2,56	1	2,56			7	17,96	39	100
2004/05	3	5,45	21	38,18	8	14,55	5	9,09	1	1,82	2	3,64	15	27,27	55	100
2005/06	2	4,65	16	37,21	11	25,58	3	6,98					11	25,58	43	100
2006/07	2	4,26	7	14,89	20	42,55	6	12,77					12	25,53	47	100

Los datos de los padres/tutores siguen presentando categorías bajas de formación. En este caso, se produce incluso una notable acumulación en *lee y escribe* frente a *estudios primarios*. No obstante, en el último curso escolar 2006/07, esta tendencia se invierte (porcentaje más elevado de estudios primarios, con un 42,55%), destacando asimismo en dicho curso un 12,77% de estudios secundarios.

Tabla 17. Relación con el empleo de las madres o tutoras

CURSO	E. FIJO		AUTÓNOMO		E. PRECARIO		DESEMPLEO		PENSIONISTA		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	8	11,11	10	13,80	14	19,45	27	37,50	6	8,33	7	9,72	72	100
2004/05	6	7,14	10	11,90	12	14,29	31	36,91	8	9,52	17	20,24	84	100
2005/06	6	10,00	2	3,33	13	21,67	27	45,00	3	5,00	9	15,00	60	100
2006/07	8	11,59	5	7,25	17	24,64	26	37,68	3	4,35	10	14,49	69	100

Los porcentajes más elevados respecto a la situación laboral de madres/tutoras, en todos los cursos de implantación del Plan, corresponden al *desempleo* seguidos de *empleo precario*. Teniendo en cuenta conjuntamente ambas categorías, éstas representan, sucesivamente, el 56,95% (curso 2003/04), 51,20% (2004/05), 66,67% (2005/06) y 62,32% (2006/07). Así pues, las madres/tutoras presentan una relación con el empleo marcadamente precaria.



Tabla 18. Relación con el empleo de los padres o tutores

CURSO	E. FIJO		AUTÓNOMO		E. PRECARIO		DESEMPLEO		PENSIONISTA		NO CONSTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	10	25,64	14	35,90	4	10,26	2	5,13	6	15,38	3	7,69	39	100
2004/05	11	20,00	7	12,73	2	3,64	10	18,18	9	16,36	16	29,09	55	100
2005/06	11	25,58	2	4,65	8	18,61	9	20,93	2	4,65	11	25,58	43	100
2006/07	21	44,68	4	8,51	5	10,64	1	2,13	4	8,51	12	25,53	47	100

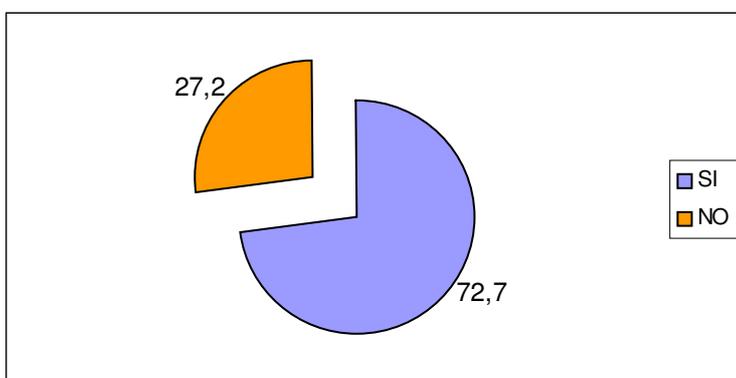
En el caso de los padres/tutores, el *empleo fijo* constituye la situación laboral más frecuente en los cuatro cursos de implantación del Plan, aumentando de forma significativa el último curso, 2006/07, en que esta categoría supuso el 44,68%. Considerando además los significativos porcentajes correspondientes al *empleo autónomo*, se advierten situaciones en los padres/tutores de mayor estabilidad laboral que en las madres/tutoras.

Por otra parte, la categoría *desempleo* ha representado porcentajes elevados los cursos 2004/05 y 2005/06 (18,18% y 20,93% respectivamente).

Tabla 19. Familias de alumnos y alumnas absentistas que tuvieron relación con los Servicios Sociales

CURSO	SÍ		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	61	82,43	13	17,57	74	100
2004/05	63	70,00	27	30	90	100
2005/06	52	80,00	13	20	65	100
2006/07	43	59,72	29	40,28	72	100
TOTAL	219	72,76	82	27,24	301*	100

* El número de familias no corresponde al número de alumnos/as absentistas atendidos (301 en lugar de 340), dado que en todos los cursos escolares ha habido familias con más de un hijo absentista.

Gráfico 6- Relación de las familias con los Servicios Sociales
(en %)

Fuente: Tabla 19



Un elevado número de familias de alumnos/as absentistas, el 72,76%, habían mantenido alguna relación con los Servicios Sociales de forma previa al trabajo realizado desde este Plan a raíz de la situación de absentismo de sus hijos/as.

La tabla refleja esta relación en cada uno de los cursos escolares, observándose un notable descenso en el último curso, 2006/07, dónde las familias con esta relación previa suponen el 59,72% de los casos. Así pues, cada vez son más las familias que entran en la red de los Servicios Sociales únicamente por la problemática absentista.

En el caso de las familias que previamente habían tenido relación con los Servicios Sociales, los motivos de la misma han sido prioritariamente la solicitud de ayudas económicas, la intervención ante situaciones de desprotección infantil y la solicitud de información sobre prestaciones sociales.

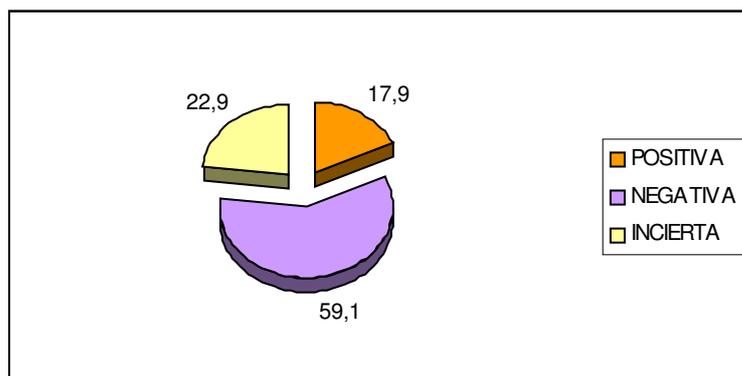


2.3 LA EVOLUCION DE LOS CASOS DE ABSENTISMO

**Tabla 20. Evolución global de los casos de absentismo**

EVOLUCIÓN	Nº CASOS	%
POSITIVA	58	17,96
NEGATIVA	191	59,13
INCIERTA	74	22,91
TOTAL	323*	100

- Se aportan datos de un total de 323 casos (fueron 340 los alumnos/as absentistas derivados) dado que no se ha contado con información sobre la evolución en algunas situaciones: familias no localizadas, traslados de localidad, derivaciones al final del último curso escolar.

Gráfico 7- evolución global de los casos de absentismo (en %)

Fuente: Tabla 20

Considerando el número total de alumnos/as absentistas que han sido objeto de intervención a lo largo de los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan, la *evolución negativa* de los casos ha representado el mayor porcentaje (59,13%). En el 17,96% se ha constatado una *evolución positiva*, lográndose la reincorporación a la clase de este alumnado. La *evolución incierta* (alumnado que disminuye el número de faltas de asistencia al centro escolar, aún cuando la problemática, en menor grado, se mantenga) ha supuesto el 22,91%.

Tabla 21. Evolución de los casos de absentismo a lo largo de los cursos de desarrollo del Plan

CURSO	POSITIVA		NEGATIVA		INCIERTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	15	18,75	46	57,5	19	23,75	80	100
2004/05	22	22,22	63	63,64	14	14,14	99	100
2005/06	11	14,87	46	62,16	17	22,97	74	100
2006/07	10	14,29	36	51,43	24	34,28	70	100

Aunque la *evolución negativa* de los casos constituye la categoría más frecuente, se observa una disminución de la misma en el último curso escolar (2006/07), suponiendo el 51,43%. La *evolución positiva* también desciende a lo largo de estos cursos (14,29% el curso 2006/07), produciéndose un aumento en la *evolución incierta* (34,28% el último curso escolar).



Tabla 22. Evolución global* de los casos de absentismo en función de la edad

EVOLUCIÓN	< 6		6-8		9-11		12-14		15-16	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	3	75	6	33,33	12	30	22	19,47	15	10,13
NEGATIVA	1	25	7	38,89	21	52,50	62	54,87	100	67,57
INCIERTA			5	27,78	7	17,50	29	25,66	33	22,30
TOTAL	4	100	18	100	40	100	113	100	148	100

* Análisis realizado sobre los datos correspondientes a los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan.

La evolución positiva de los casos desciende según aumenta la edad. Así, es más elevada en los tramos de alumnos/as de menor edad: intervalos de menores de 6 años (75%), de 6-8 años (33,33%) y de 9-11 años (30%).

La evolución negativa es muy acusada en las edades más elevadas, con índices superiores al 50% desde el tramo 9-11 años (52,50%), y aumentando con la edad (54,87% en el intervalo 12-14 años y 67,57% en el grupo de edad de 15-16 años).

Los mayores porcentajes de evolución incierta han correspondido al tramo de edad de 6-8 años (27,78%) y 12-14 años (25,66%).

Tabla 23. Evolución de los casos de absentismo por edades a lo largo de los cursos de desarrollo del Plan

Evolución positiva															
CURSO	< 6			6-8			9-11			12-14			15-16		
	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%
2003/04	1	1	100	1	4	25,00	5	11	45,45	5	25	20,00	3	39	7,69
2004/05	2	2	100	1	3	33,33	5	13	38,46	9	30	30,00	5	51	9,80
2005/06				2	8	25,00	1	9	11,11	6	28	21,43	2	29	6,90
2006/07				2	3	66,67	1	9	14,29	2	30	6,68	5	29	17,24

Evolución negativa															
CURSO	< 6			6-8			9-11			12-14			15-16		
	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%
2003/04				2	4	50,00	3	11	27,27	17	25	68,00	24	39	61,54
2004/05				1	3	33,33	6	13	46,15	17	30	56,67	39	51	76,47
2005/06				3	8	37,50	6	9	66,67	14	28	50,00	23	29	79,31
2006/07	1	1	100	1	3	33,33	6	9	85,71	14	30	46,66	14	29	48,28

Evolución incierta															
CURSO	< 6			6-8			9-11			12-14			15-16		
	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%
2003/04				1	4	25,00	3	11	27,27	3	25	12,00	12	39	30,77
2004/05				1	3	33,33	2	13	15,39	4	30	13,33	7	51	13,73
2005/06				3	8	37,50	2	9	22,22	8	28	28,57	4	29	13,79
2006/07										14	30	46,66	10	29	34,48



* Los datos TOTAL GRUPO se refieren al número total de alumnos/as en cada uno de los grupos de edad, sobre los que se han calculado los porcentajes señalados.

La evolución positiva ha sido total en los casos de menores de 6 años en los dos primeros cursos escolares de implantación del Plan, y negativa en el último curso 2006/07 (sobre 1 único caso derivado de esta edad).

En la franja de 6-8 años aumentó considerablemente la evolución positiva, suponiendo el 66,67% en los alumnos de esta edad el curso 2006/07.

En el intervalo 9-11 años se han concentrado elevados índices de evolución positiva los dos primeros cursos escolares (45,45% y 38,46% respectivamente), aunque éstos han descendido en los dos últimos cursos, en los que ha aumentado la evolución negativa.

En el último curso escolar la evolución positiva del tramo 12-14 años ha descendido notablemente al 6,68% (desde porcentajes situados entre el 20% y el 30% en los anteriores cursos escolares). En esta franja de edad ha aumentado progresivamente la evolución incierta (44,66% el último curso escolar)

Finalmente, en el intervalo de edad de 15-16 años, cabe señalar el aumento de la evolución positiva, en el curso escolar 2006/07 (17,24%), respecto a los cursos anteriores, disminuyendo la evolución negativa.

Tabla 24. Evolución global* de los casos de absentismo en función de las formas de familia

EVOLUCIÓN	NUCLEAR		MONO MATERNAL		MONO PATERNAL		EXTENSA		RECONSTITUIDA		OTROS		SIN DATOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	30	21,43	11	10,28	6	40,00	7	28,00	4	19,05				
NEGATIVA	87	62,14	59	55,14	7	46,67	15	60,00	15	71,43	3	60,00	5	50,00
INCIERTA	23	16,43	37	34,58	2	13,33	3	12,00	2	9,52	2	40,00	5	50,00
TOTAL	140	100	107	100	15	100	25	100	21	100	5	100	10	100

* Análisis realizado sobre los datos correspondientes a los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan.

Los porcentajes más elevados de evolución positiva han correspondido a las familias monopaternales (40%), familia extensa (28%) y familia nuclear (21,43%)

La evolución negativa se ha concentrado en la familia reconstituida (71,43%) , familia nuclear (62,14%) y familia monomaterna (55,14%). También ha sido la evolución predominante en la categoría otros, correspondiente a menores alojados en centros de protección (60%).

La evolución incierta se ha concentrado más extensamente en la familia monomaterna (34,58%).

Tabla 25. Evolución de los casos de absentismo por formas de familia a lo largo de los cursos de desarrollo del Plan

Evolución positiva																						
CURSO	NUCLEAR			MONO MATERNAL			MONO PATERNAL			EXTENSA			RECONSTITUIDA			OTROS			SIN DATOS			
	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	Nº	TOTAL GRUPO	%	
2003/04	5	35	14,28	5	34	14,71				3	5	60,00	2	4	50,00							
2004/05	14	44	31,82	4	33	12,12	4	6	66,66													
2005/06	6	30	20,00	2	19	10,53				1	7	14,28	2	8	25,00							
2006/07	5	31	16,13				2	4	50,00	3	7	42,86										



Evolución negativa																							
CURSO	NUCLEAR			MONO MATERNAL			MONO PATERNAL			EXTENSA			RECONSTITUIDA			OTROS			SIN DATOS				
	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%		
2003/04	25	35	71,42	16	34	47,06	1	1	100	2	5	40,00	2	4	50,00								
2004/05	26	44	59,09	21	33	63,64	2	6	33,33	5	6	83,33	4	5	80,00				5	5	100		
2005/06	19	30	63,33	13	19	68,42	3	4	75,00	5	7	71,44	5	8	62,50	1	1	100					
2006/07	17	31	54,84	9	21	42,86	1	4	25,00	3	7	42,86	4	4	100	2	3	66,67					

Evolución incierta																							
CURSO	NUCLEAR			MONO MATERNAL			MONO PATERNAL			EXTENSA			RECONSTITUIDA			OTROS			SIN DATOS				
	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%	Nº	TOTAL GRUPO*	%		
2003/04	5	35	14,28	13	34	38,23										1		100					
2004/05	4	44	9,09	8	33	24,24				1	6	16,67	1	5	20,00								
2005/06	5	30	16,67	4	19	21,05	1	4	25,00	1	7	14,28	1	8	12,50						5	100	
2006/07	9	31	29,03	12	21	57,14	1	4	25,00	1	7	14,28				1	3	33,33					

* Los datos TOTAL GRUPO se refieren al número total en cada uno de los tipos de familia, sobre los que se han calculado los porcentajes señalados.

Los índices más elevados de evolución positiva en la familia nuclear se han dado en los cursos intermedios (2004/05 y 2005/06) con un 31,82% y 20% respectivamente, descendiendo la misma el último curso escolar. La evolución negativa ha descendido también en el último curso escolar, produciéndose un aumento significativo de la evolución incierta.

Respecto a la familia monomaterna, los índices de evolución positiva han sido bajos (entre 10% y 15%) los 3 primeros cursos escolares, con elevados porcentajes de evolución negativa los dos cursos intermedios (63,64% y 68,42%) y aumento considerable de la evolución incierta en el último curso escolar (57,14%).

En la familia monopaterna no se advierte una tendencia definida, dándose alternativamente porcentajes de evolución positiva o negativa en los distintos cursos escolares.

En el caso de la familia extensa, los años intermedios han acumulado altos índices de evolución negativa (83,33% y 71,44%). El último curso escolar, se iguala evolución positiva y negativa (42,86% en ambos casos).

En todos los cursos escolares, en la familia reconstituida los porcentajes de evolución negativa han sido significativamente más elevados que el resto de formas de familia.

Tabla 26. Evolución global* de los casos de absentismo en función del nivel educativo

EVOLUCIÓN	INFANTIL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	3	75	26	32,91	29	12,50
NEGATIVA	1	25	38	48,10	144	62,07
INCIERTA			15	18,99	59	25,43
TOTAL	4	100	79	100	232	100

* Análisis realizado sobre los datos correspondientes a los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan.

La evolución positiva ha sido más elevada en el nivel de Educación Infantil (75%), seguida de Educación Primaria (32,91%) y descendiendo notablemente en Educación Secundaria (12,50%).



La evolución negativa es predominante en Educación Secundaria (62,07%); sin embargo, también en Educación Primaria el porcentaje de ésta es significativo (48,10%).

La evolución incierta presenta índices destacados tanto en Educación Primaria (18,99%) como en Educación Secundaria (25,43%).

Tabla 27. Evolución de los casos de absentismo en función del nivel educativo a lo largo de los cursos de desarrollo del Plan

Evolución positiva									
CURSO	INFANTIL			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%
2003/04	1	1	100	9	19	47,37	5	52	9,62
2004/05	2	2	100	9	22	40,91	11	75	14,67
2005/06				5	26	19,23	6	48	12,50
2006/07				3	12	25,00	7	57	12,28

Evolución negativa									
CURSO	INFANTIL			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%
2003/04				6	19	31,58	32	52	61,54
2004/05				9	22	40,91	54	75	72
2005/06				15	26	57,69	31	48	64,58
2006/07	1	1	100	8	12	66,67	27	57	47,37

Evolución incierta									
CURSO	INFANTIL			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%	Nº	TOTAL NIVEL*	%
2003/04				4	19	21,05	15	52	28,85
2004/05				4	22	18,18	10	75	13,33
2005/06				6	26	23,08	11	48	22,92
2006/07				1	12	8,33	23	57	40,35

* Los datos TOTAL NIVEL se refieren al número total de alumnos en cada uno de los niveles educativos, sobre los que se han calculado los porcentajes señalados.

La evolución positiva de los casos ha descendido en el nivel de Educación Primaria en los dos últimos cursos escolares, aunque con un leve ascenso en el curso 2006/07 (25%). Los índices de evolución positiva en Educación Secundaria han sido bajos y aproximados en los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan (límites mínimo y máximo correspondientes respectivamente a los cursos 2003/04 y 2004/05, con un 9,62 y 14,67%). En Educación Infantil la evolución positiva fue total en los dos primeros cursos escolares. El último curso, 2006/07, arrojó evolución negativa en el único caso correspondiente a este nivel.

En Educación Primaria es significativa la tendencia observada en la evolución negativa de sus casos, produciéndose un incremento del 35,09% (desde el curso 2003/04 al 2006/07). Por otra parte, en Educación Secundaria, aun cuando los porcentajes de evolución negativa resultan elevados, se ha apreciado un descenso continuado (47,37% en el curso 2006/07), experimentando este nivel un aumento de la evolución incierta (40,35% el último curso escolar).



2.4 LAS PROBLEMATICAS ASOCIADAS

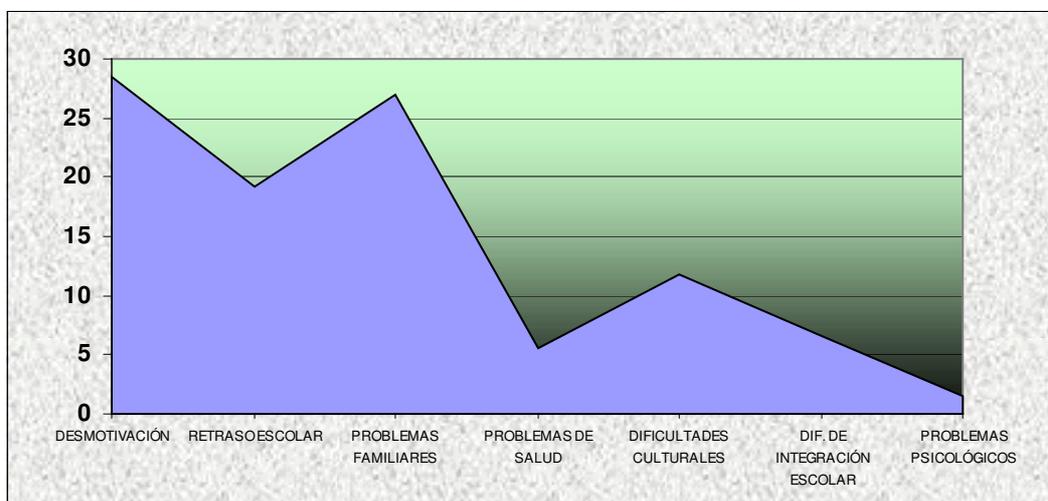
**Tabla 28. Problemática asociada a la conducta absentista**

Las problemáticas analizadas asociadas a la conducta absentista han sido las recogidas en las siguientes categorías:

- *Desmotivación*: Falta de disposición para el estudio, no interviene en clase. En ésta se aburre y le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros.
- *Retraso escolar*: Se da en niños/as con desfase escolar de varios cursos respecto al ritmo normal del grupo, y descartan proseguir con sus estudios.
- *Problemas familiares*: Los progenitores se centran más en sus problemáticas personales (toxicomanías, problemas de salud física y mental etc) que en la escolaridad de sus hijos; también es el caso de familias desestructuradas, con relaciones deterioradas ; dejadez de los padres en cuanto a la adaptación a unos ritmos (descontrol en los horarios de sueño y comidas); otro ejemplo de problemática familiar es la que se da en progenitores y/o tutores con ausencia de habilidades para controlar las conductas de los menores.
- *Problemas de salud*: Se refiere a problemas de salud reiterados del menor.
- *Dificultades culturales*: Familias que no consideran prioritaria la educación de sus hijos/as, debido a prejuicios de carácter cultural.
- *Dificultades de integración escolar*: Débil integración del menor en el centro escolar.
- *Problemas psicológicos*: Trastornos de personalidad, de conducta, y fobias (diagnosticadas).

PROBLEMÁTICAS	Nº	%
DESMOTIVACIÓN	186	28,40
RETRASO ESCOLAR	126	19,24
PROBLEMAS FAMILIARES	177	27,02
PROBLEMAS DE SALUD	36	5,50
DIFICULTADES CULTURALES	77	11,75
DIF. DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	43	6,56
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	10	1,53
TOTAL	655	100

Gráfico 8- Problemática asociada a la conducta absentista
(en %)



Fuente : Tabla 28



Las problemáticas que con mayor frecuencia aparecen asociadas a la conducta absentista, considerando el total de los 4 cursos escolares de desarrollo del Plan, han sido la desmotivación (28,40%) y los problemas familiares (27,02%). A mayor distancia le sigue el retraso escolar (19,24%) y las dificultades culturales (11,75%).

Ya con índices bajos aparecen las dificultades de integración escolar (6,56%), los problemas de salud (5,50%) y los problemas psicológicos(1,53%).

Tabla 29. Problemática asociada a la conducta absentista a lo largo de los cursos de desarrollo del Plan

CURSO	DESMOTIVACIÓN		RETRASO ESCOLAR		PROBLEMAS FAMILIARES		SALUD		DIFIC. CULTURALES		DIFIC. INTEGRACIÓN ESCOLAR		PROBLEMAS PSICOLÓGICOS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2003/04	34	27,64	7	5,69	44	35,77	10	8,13	17	13,82	8	6,51	3	2,44	123	100
2004/05	63	29,44	46	21,49	59	27,57	12	5,61	23	10,75	8	3,74	3	1,40	214	100
2005/06	45	28,13	31	19,38	33	20,63	5	3,12	26	16,25	19	11,87	1	0,62	160	100
2006/07	44	27,85	42	26,59	41	25,95	9	5,69	11	6,96	8	5,07	3	1,89	158	100

La desmotivación ha mantenido niveles muy altos y aproximados a lo largo de los 4 cursos escolares de implantación del Plan (oscilando entre 27,64% el curso 2003/04 y 29,44% el curso 2004/05). En cuanto a los problemas familiares, se ha observado una tendencia decreciente como problemática asociada a lo largo de los tres primeros cursos escolares, aunque el curso 2006/07 experimenta un nuevo aumento (suponiendo el 25,95%). El retraso escolar ha sido una problemática en ascenso a lo largo de estos cursos escolares (suponiendo el 26,59% el último curso 2006/07). Las dificultades culturales y de integración escolar, que el curso pasado, 2005/06, registraron los índices más elevados en estas categorías (16,25% y 11,87% respectivamente), han descendido el último curso escolar (2006/07) al 6,96% y 5,07%. Los problemas de salud y psicológicos han oscilado en índices muy bajos a lo largo de estos cursos escolares.



3. LOS LUGARES CRITICOS DEL PLAN



Evaluar el Plan requiere quizá una reflexión más profunda. Cada memoria anual contiene información que permite ver de cerca las fortalezas y las debilidades del Plan de Intervención, por tanto, se reseñan sólo algunos elementos más significativos.

3.1 LAS FORTALEZAS DEL PLAN

A lo largo de estos cuatro años se han tratado en las reuniones de zona 340 casos de absentismo grave. 58 casos han tenido una evolución positiva, es decir, se ha corregido la conducta absentista, lo que representa un 18% de los casos. En 74 casos la evolución ha sido calificada de incierta. Son alumnos que disminuyen el número de faltas de asistencia al centro escolar aunque la problemática de fondo siga latente. Si agrupamos los casos de evolución positiva e incierta, un 38 % de los casos de absentismo han experimentado una mejoría parcial o total. Es necesario señalar algo que es obvio: la rentabilidad de lo social no debe medirse sólo a través de indicadores que sitúen la intervención en el campo de la fría relación entre coste y resultados. Además, a través de la intervención en el ámbito de la familia, se consiguen objetivos que tienen que ver con la mejora de la propia dinámica familiar.

Sin duda que una de las fortalezas del Plan es la implicación de los profesionales de los servicios sociales, de los participantes de los centros educativos – con excepciones – y las personas del Equipo de Apoyo a la Familia de la Fundación de Servicios Sociales. Las reuniones de coordinación por zonas son mensuales, fijándose un calendario en los inicios del curso.

3.2 LAS DEBILIDADES.

El Plan debe funcionar en todas sus dimensiones. En su diseño original se contempla una Comisión Técnica de Seguimiento con las siguientes funciones: estudio de los casos que le son derivados con resultado negativo y propuestas de medidas ante los mismos, a través de reuniones trimestrales. Es necesario que esta Comisión cumpla con su tarea; no hacerla está generando un cierto malestar en el trabajo de zona y disfunciones en la propia dinámica general de la intervención; muchos casos de absentismo de evolución negativa desde el ámbito educativo y desde los servicios sociales, y que deberían entrar en la Comisión, quedan en tierra de nadie.

Una segunda debilidad del Plan se sitúa en las reuniones de zona. En alguna zona es notoria y prolongada la ausencia de los representantes de los IES.