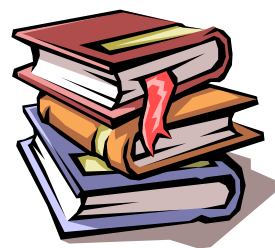


PLAN DE TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

*Informe de Evaluación
Curso 2006-2007*





1. INTRODUCCIÓN ----- 2

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN 5

3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS----- 7

- 3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA 7
- 3.2. LA FAMILIA 10
- 3.3. LAS ACTUACIONES 14
- 3.4. EVOLUCIÓN DE LOS CASOS 15
- 3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS 17
- 3.6. VALORACIÓN DE DATOS 21

4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO.....22

4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES-----23

4.2. REFLEXIONES SURGIDAS EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN 23

5. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA..... 25

6. CONCLUSIONES -----26



1. INTRODUCCIÓN

Por cuarto año consecutivo, desde la puesta en marcha del *Plan de Trabajo Socio-educativo en el Absentismo Escolar* en el año 2002¹, presentamos la memoria de evaluación de dicho Plan durante el curso 2006/2007 en el municipio de Gijón.

El absentismo escolar es un problema al que se enfrentan de forma directa y permanente los centros educativos, siendo motivo de preocupación para la comunidad en su conjunto.

Nuestra sociedad va tomando conciencia de la gravedad y trascendencia del absentismo escolar, por su estrecha relación con el fracaso escolar y el abandono prematuro del sistema educativo. La conducta inadaptada de nuestros alumnos/as absentistas se constituye con frecuencia en desencadenante de problemas en el periodo escolar y de dificultades posteriores para la inserción profesional, incrementando así el riesgo de desarraigo social.

Es precisamente esta autoconciencia social la que provoca el compromiso y la coordinación de las instituciones implicadas (Concejalías de Educación, Servicios Sociales y Área de Seguridad Ciudadana, así como la acción comunitaria, determinada por las actuaciones en el territorio (Tabla 0), de cuyos resultados se da cuenta en este Informe.

Los objetivos y elementos determinantes del Plan siguen estando encuadrados dentro de la línea de trabajo que se viene desarrollando a lo largo de estos 4 años:

- ✓ Mantenimiento del objetivo general "Procurar una asistencia regular a clase de todos los/as alumnos/as en edad obligatoria y en especial de los alumnos/as con riesgo de absentismo".
- ✓ Cumplimiento de la legalidad; (Ley de Bases de régimen Local 7 / 85 y el Real Decreto 2247/1993: "*Cooperación y participación activa de las Corporaciones Locales en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria*").
- ✓ Prevención y reducción de situaciones de absentismo escolar y otras problemáticas socio-familiares que pueda presentar el alumnado absentista en los centros escolares.
- ✓ Enfoque ecológico en el abordaje del absentismo escolar, analizándolo desde las áreas de desarrollo de los alumnos y alumnas:
 - Ámbito familiar:** estructura familiar, situación laboral, problemas familiares, modelos educativos, valores culturales...
 - Ámbito del centro escolar:** organización y planificación de acciones, grupos de iguales, disponibilidad de medios y recursos.
 - Ámbito comunitario:** trabajo comunitario a través de la coordinación de las instituciones implicadas en esta problemática.
- ✓ Trabajo comunitario y territorial como elemento básico. La coordinación entre Educación y Servicios sociales, como instituciones implicadas, constituye un requisito imprescindible para el abordaje global de la problemática absentista.

¹ AYUNTAMIENTO DE GIJÓN. Concejalía de Educación. Fundación Municipal de Servicios Sociales. Proyecto de Trabajo Socio-educativo en el Absentismo Escolar. Prevenir la desigualdad, modificar conductas.

**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

- ✓ Coordinación y trabajo con los centros de enseñanza públicos correspondientes a Educación Primaria y Secundaria del municipio de Gijón. Con carácter preventivo, se interviene también en casos de centros de Educación Infantil. Por tanto, los datos sobre el absentismo en el municipio, no incluyen aquellos correspondientes a los centros privados concertados que imparten enseñanzas de carácter obligatorio.
- ✓ Mantenimiento del 25 % de faltas de asistencia al mes como criterio para determinar la existencia de absentismo.

En el curso escolar 2006-2007 se han derivado un total de 78 alumnos y alumnas absentistas, procedentes de 10 centros de Educación Primaria y 12 centros de Educación Secundaria (Tabla 1).

Al igual que en los 3 *Informes de Evaluación* anteriores (cursos: 2003-04 / 2004-05 / 2005-06), en el presente informe se aporta información del absentismo escolar en el municipio de Gijón, en este caso a lo largo del curso escolar 2006-07. Se refiere dicha información a los campos de análisis: la dimensión del problema, la familia, las actuaciones, la evolución de los casos, problemáticas asociadas y análisis-valoración de los datos.

Tabla 0. Distribución de centros educativos por zonas de actuación, y lugar y calendario de reuniones de coordinación

<u>ZONAS</u>	<u>LUGAR Y CALENDARIO DE LAS REUNIONES</u>	<u>CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL</u>	<u>COLEGIOS PÚBLICOS PRIMARIA</u>	<u>CENTROS PÚBLICOS SECUNDARIA</u>
A	<p><u>CENTRO MUNICIPAL GIJÓN-SUR</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 23/11/2006• 14/12/2006• 18/01/2007• 15/02/2007• 15/03/2007• 19/04/2007• 17/05/2007• 07/06/2007	<ul style="list-style-type: none">• E.I. ALEJANDRO CASONA	<ul style="list-style-type: none">• C.P. ALFONSO CAMÍN• C.P. ANTONIO MACHADO• C.P. CASARES-PORCEYO• C.P. GOMEZ ELISBURU• C.P. MONTEVIL.• C.P. PINZALES.• C.P. SEVERO OCHOA• C.P. ASTURIAS• C.P. EVARISTO VALLE• C.P. LAVIADA• C.P. CABRALES• C.P. HONESTO BATALÓN• C.P. JOVELLANOS	<ul style="list-style-type: none">• I.E.S. MONTEVIL• I.E.S. ROCES• I.E.S. NÚMERO 1• I.E.S. ROSARIO ACUÑA

**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

B	<u>ATENEO DE LA CALZADA</u> <ul style="list-style-type: none">• 27/11/2006• 18/12/2006• 22/01/2007• 26/02/2007• 26/03/2007• 23/04/2007• 21/05/2007• 21/06/2007	<ul style="list-style-type: none">• E.I. MIGUEL HERNANDEZ• E.I. JOSE ZORRILLA	<ul style="list-style-type: none">• C.P. FEDERICO GARCIA LORCA• C.P. JOVE• C.P. MIGUEL DE CERVANTES• C.P. MONTIANA• C.P. PRINCIPE DE ASTURIAS• C.P. TREMAÑES• C.P. ATALÍA• C.P. LLOREU• C.P. SANTA OLAYA• C.P. EDUARDO M. TORNER	<ul style="list-style-type: none">• I.E.S. EMILIO ALARCOS• I.E.S. MATA JOVE• I.E.S. PADRE FEIJOO
C	<u>CENTRO MUNICIPAL DE EL COTO</u> <ul style="list-style-type: none">• 04/12/2006• 15/01/2007• 05/02/2007• 05/03/2007• 16/04/2007• 14/05/2007• 11/06/2007	<ul style="list-style-type: none">• E.I. LAS MESTAS	<ul style="list-style-type: none">• C.P. BEGOÑA• C.P. CABUEÑES• C.P. RAMÓN DE CAMPOAMOR• C.P. CLARÍN• C.P. RIO PILES• C.P. LOS CAMPOS	<ul style="list-style-type: none">• I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA• I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL• I.E.S. EL PILES
D	<u>CENTRO MUNICIPAL DE EL LLANO</u> <ul style="list-style-type: none">• 29/11/2006• 15/01/2007• 12/02/2007• 12/03/2007• 16/04/2007• 14/05/2007• 11/06/2007	<ul style="list-style-type: none">• E.I. EL LLANO	<ul style="list-style-type: none">• C.P. RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL• C.P. REY PELAYO• C.P. JACINTO BENAVENTE• C.P. EL LLANO• C.P. MARTINEZ BLANCO• C.P. NICANOR PIÑOLE• C.P. NOEGA	<ul style="list-style-type: none">• I.E.S. DOÑA JIMENA• I.E.S. FERNANDEZ VALLÍN• I.E.S. JOVELLANOS



2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

Siguiendo el proceso ya descrito en informes de valoración precedentes, la evaluación analiza los resultados finales de las intervenciones realizadas desde los ámbitos educativo y de servicios sociales, la coordinación establecida entre ambos, y el funcionamiento interno del Plan (especialmente funciones de la Comisión Técnica de Seguimiento).

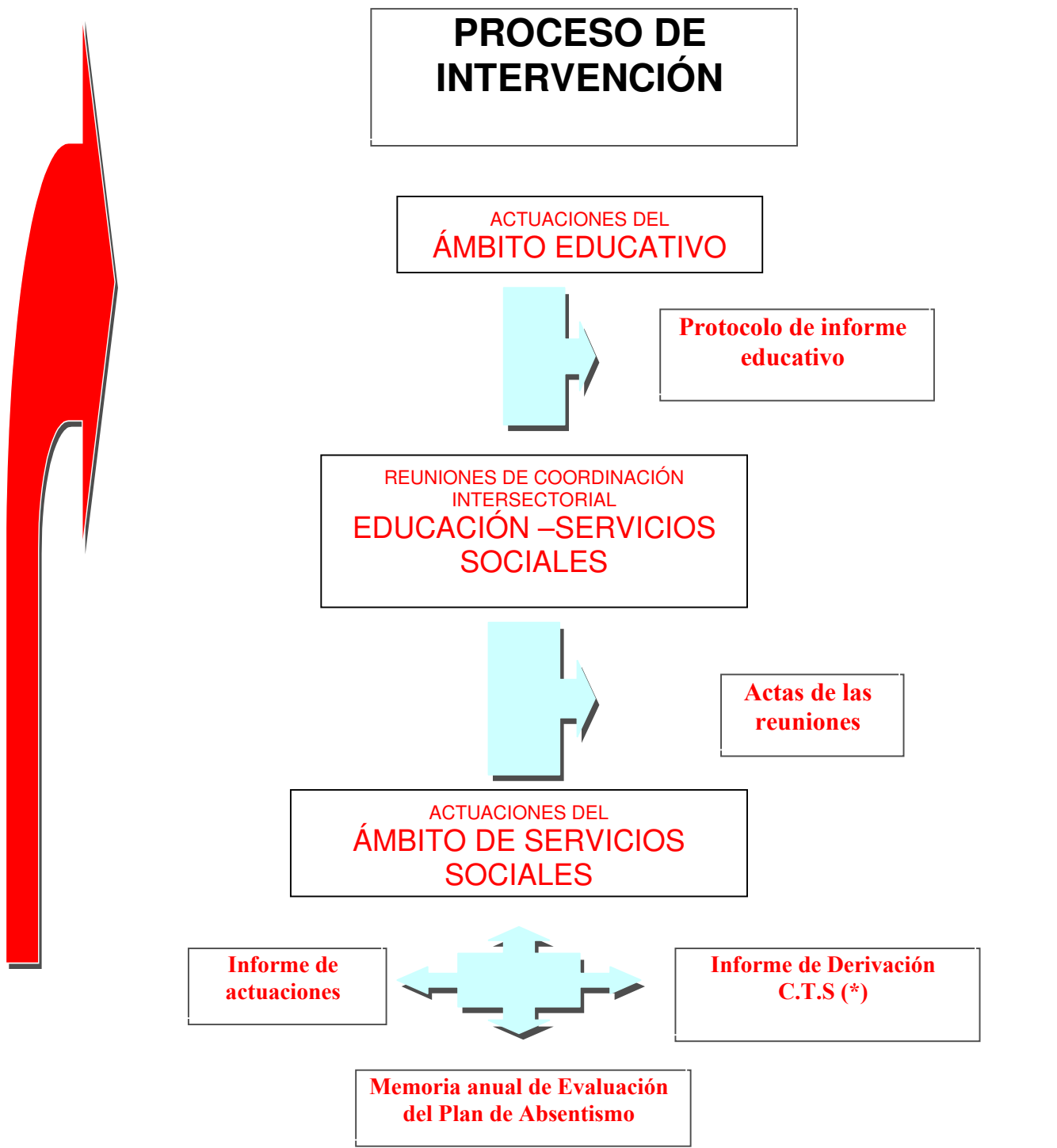
Lo que pretendemos reflejar en esta Memoria, correspondiente al curso escolar 2006/2007, es una evaluación general de la situación del absentismo escolar, recogiendo los siguientes aspectos:

- Cuantificación y caracterización del absentismo escolar derivado para su intervención desde el Plan.
- Análisis de los casos en los que se ha actuado, características de los alumnos/as y las familias (evaluación de resultados).
- Valoración de los resultados obtenidos: casos en los que se ha intervenido, casos en los que ha mejorado el absentismo, fracasos, logros inciertos...
- Evaluación cualitativa del Proyecto, con las aportaciones que han hecho los distintos sectores implicados, Educación y Servicios Sociales.
- Evaluación formativa que busca mejorar el Plan y su desarrollo.

El sistema de trabajo utilizado se ha basado en:

- La recogida de Información (datos socio-familiares, datos de las intervenciones, informaciones de las reuniones mensuales de coordinación), a través de informantes clave e instrumentos elaborados al efecto:
 - Cuestionario con preguntas cerradas sobre la situación sociofamiliar del alumno/a absentista, aportado por la U.T.S correspondiente.
 - Protocolos de *Informes educativos* de derivación de casos emitidos por los centros educativos.
 - Actas de las sesiones mensuales de coordinación de cada zona.
 - Informes de actuaciones, emitidos al menos trimestralmente por parte de Servicios Sociales, dirigidos a los centros educativos.
- La coordinación en el territorio: reuniones de las responsables de coordinación de Zona, puesta en común y análisis de la información obtenida para la redacción del Informe de evaluación.

VÉASE GRÁFICO- PROCESO DE INTERVENCIÓN



(*) Comisión Técnica de Seguimiento



3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS

3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

En el marco del *Plan de Trabajo Socio-educativo en el Absentismo Escolar*, durante el curso escolar 2006/2007 los casos atendidos fueron un **total de 78**, número similar al curso 2005-06 (74 casos).

La distribución de los casos derivados por los centros educativos es la que se refleja en la Tabla 1:

Tabla 1. Casos de absentismo derivados por centros educativos públicos

CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIA	Nº	CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIA	Nº
C.P. ALFONSO CAMÍN*	2	I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA	5
C.P. CABRALES	2	I.E.S. DOÑA JIMENA	8
C.P. JOVELLANOS	2	I.E.S. EMILIO ALARCOS	3
C.P. MARTÍNEZ BLANCO	1	I.E.S. FERNÁNDEZ VALLIN	11
C.P. MENÉNDEZ PIDAL	2	I.E.S. JOVELLANOS	2
C.P. MIGUEL DE CERVANTES	2	I.E.S. MATA JOVE	8
C.P. MONTEVIL	4	I.E.S. MONTEVIL	2
C.P. NOEGA	2	I.E.S. Nº 1	2
C.P. SANTA OLAYA	1	I.E.S. PADRE FEIJOO	4
C.P. SEVERO OCHOA	1	I.E.S. PILES	4
		I.E.S. ROCES	6
		I.E.S. ROSARIO ACUÑA	4
TOTAL	19	TOTAL	59

* Un alumno de este centro escolar cursa nivel de Educación Infantil.

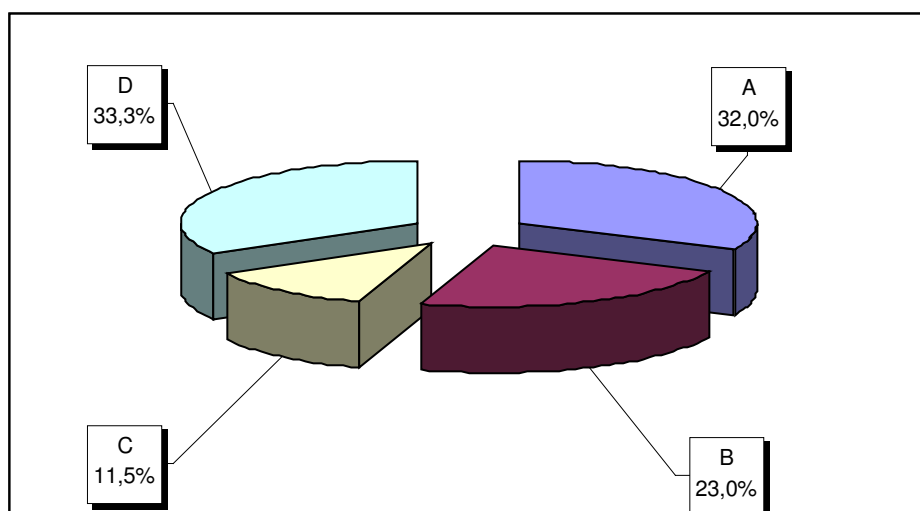
TOTAL = 78

Como se ha señalado, el número de casos atendidos ha aumentado sólo ligeramente, con un incremento de cuatro alumnos/as respecto al curso anterior.

Estos **casos de absentismo** se han distribuido de la siguiente forma, en función de las **4 zonas de actuación**:

**Tabla 2. Nº de casos por zonas de intervención**

ZONAS	CASOS	%
A	25	32,05
B	18	23,08
C	9	11,54
D	26	33,33
TOTAL	78	100

Gráfico 1- Distribución de los casos de absentismo por zonas de intervención (en %)

Fuente: Tabla 2

Apreciamos ligeros descensos en el porcentaje de absentismo respecto al curso pasado en las zona A y B (4,44% y 9,35%), así como aumentos en las zonas C y D (4,78% y 9,01% respectivamente).

Las tablas 3 y 4 presentan el **perfil de los alumnos/as** absentistas en lo que respecta a su **nivel educativo, edad y sexo**.

Tabla 3. Nº casos de absentismo por nivel educativo y curso escolar

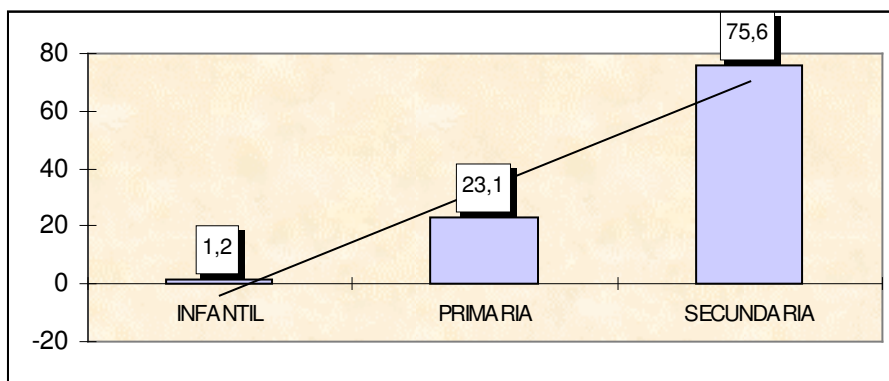
CURSO ESCOLAR	EDUC. INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	2º ciclo	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º
Nº CASOS	1	1	2	3	3	3	6	31	19	9	
TOTAL	1	18						59			
%	1,28	23,08						75,64			



Ayuntamiento de Gijón

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

Gráfico 2- Distribución de los casos de absentismo por niveles educativos (en %)



Fuente: Tabla 3

Observamos un descenso en la tasa de absentismo correspondiente al nivel de Educación Primaria respecto al curso anterior (12,06%), incrementándose en el nivel de Secundaria en un 10,78 %. Señalamos, como dato significativo, la gran concentración de casos en el primer curso de Educación Secundaria (52,54 %).

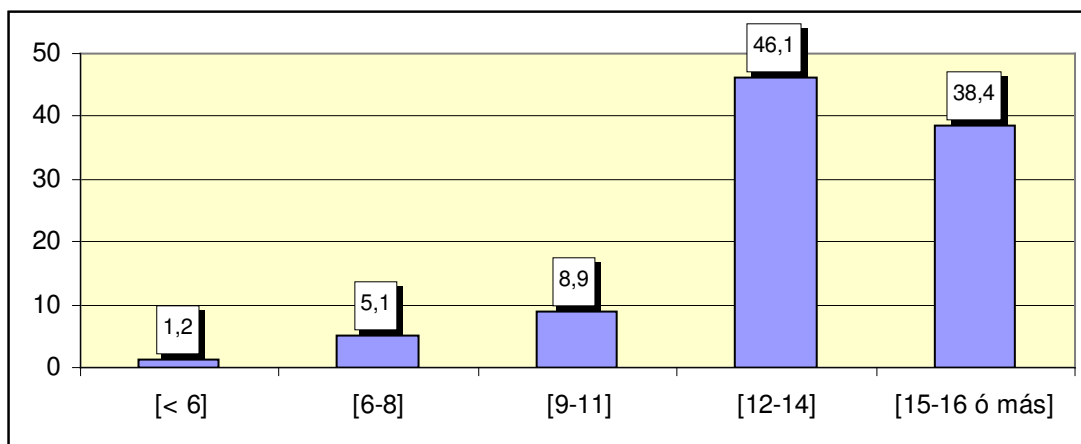
Tabla 4. Distribución por edad y género del alumnado absentista

GÉNERO	EDAD					TOTAL	%
	< 6	6-8	9-11	12-14	15-16 ó más		
ALUMNAS	1	2	3	12	16	34	43,59
ALUMNOS	0	2	4	24	14	44	56,41
TOTAL	1	4	7	36	30	78	
%	1,28	5,13	8,98	46,15	38,46		100

La diferencia por sexos es más notoria que en cursos anteriores. En concreto, los alumnos superan a las alumnas en un 12,8%.

El tramo de edad de 12 a 14 años acumula el mayor porcentaje de alumnos/as absentistas (46,1%). El incremento en esta franja de edad ya era constatable en el curso pasado.

Gráfico 3- Distribución por grupos de edad de los alumnos/as absentistas (en %)



**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

Fuente: Tabla 4

Las tablas 5 y 6, que se presentan seguidamente, reflejan datos referidos al retraso escolar y trayectoria previa de absentismo.

Tabla 5. Alumnos y alumnas absentistas con retraso escolar por curso

CURSOS DE RETRASO	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA									
	Nº	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Nº	%	1º	2º	3º	4º	Nº	%		
0	1	100			1	1		2	4	22,22	7	2	4		13	22,03		
1			1	2	1	1	2	3	10	55,56	15	4	5		24	40,68		
2		100			1	1	1	1	4	22,22	9	13			22	37,29		
TOTAL	1	100	18						18	100	59						59	100

Reparamos en la presencia de índices reveladores de retraso escolar, tanto en el nivel de Primaria como en el de Secundaria, de 1 ó 2 años de retraso (resultando 77,78% y 77,97% respectivamente). El porcentaje de alumnos/as que realizan el curso que les corresponde por edad es inferior y similar en ambos niveles (22,22% y 22,03%).

Tabla 6. Absentismo en cursos anteriores

ABSENTISMO CURSO ANTERIOR	Nº ABSENTISTAS	%
SI	39	50,00
NO	23	29,49
NO CONSTA	16	20,51
TOTAL	78	100

Como se observa, consta absentismo en cursos anteriores en la mitad de alumnos/as derivados. En relación a estos alumnos/as con trayectoria previa de absentismo, hay que decir que el 26,92% de los casos notificados habían sido ya derivados por absentismo en cursos anteriores, y por tanto fueron objeto de actuaciones desde el marco de este Plan. En concreto, el porcentaje de alumnos/as reincidentes en Educación Primaria supuso un 22,22 %, correspondiendo el 28,81 % a Educación Secundaria.

3.2. LA FAMILIA

A lo largo de este curso escolar se ha trabajado con un **total de 72 familias** a las que pertenecen los 78 alumnos y alumnas absentistas. En algunas de estas familias son varios los hijos que presentan este tipo de conductas, tal como aparece en el gráfico:

Nº HIJOS/AS ABSENTISTAS EN CADA FAMILIA	Nº DE FAMILIAS	Nº ALUMNOS/AS ABSENTISTAS
1	67	67
2	4	8
3	1	3
TOTAL	72	78

Las tablas que siguen presentan el **perfil** de las **familias** de los alumnos/as absentistas.

**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007**Tabla 7. Edad de los padres o tutores y madres o tutoras**

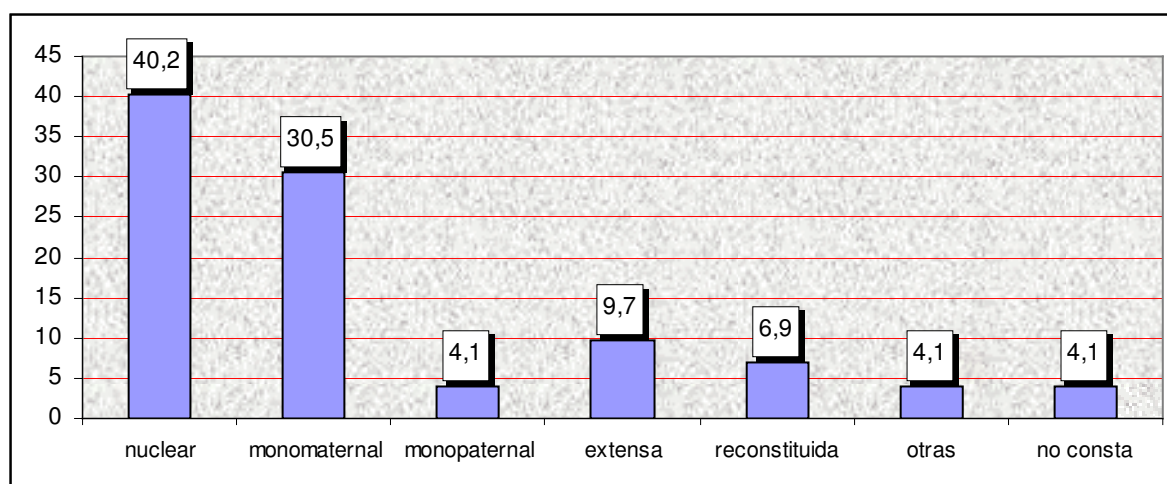
EDAD	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	TOTAL	%	TOTAL	%
25-34	4	8,51	16	23,19
35-44	19	40,43	27	39,13
45-54	11	23,40	17	24,64
55 ó más	5	10,64	3	4,35
NO CONSTA	8	17,02	6	8,69
TOTAL	47	100	69	100

Los tramos que acumulan mayor porcentaje, tanto en padres como en madres, corresponden al intervalo de edad 35 a 54, destacándose un alto porcentaje (23,19%) de madres más jóvenes en el tramo de edad 25-34 años.

Tabla 8. Formas de familia de los/as alumnos/as absentistas.

FORMAS DE FAMILIA	Nº FAMILIAS	%
FAMILIA NUCLEAR	29	40,28
MONOMARENTAL	22	30,56
MONOPATERNAL	3	4,17
FAMILIA EXTENSA	7	9,72
FAMILIA RECONSTITUIDA	5	6,95
OTROS*	3	4,16
NO CONSTA	3	4,16
TOTAL	72	100

*Alumnos/as alojados en centro de protección

Gráfico 4- Formas de familia de los/las alumnos/as absentistas (en %)

Fuente: Tabla 8

Se observa un ligero incremento de familias monoparentales (masculinas y femeninas) respecto al curso pasado, representando éstas globalmente el 34,73% del total de formas de familia. La familia nuclear continúa siendo la forma de familia más frecuente (40,28%), con un descenso mínimo respecto al curso pasado (1,26%).

**Tabla 9. Tamaño de la familia**

N ^º DE MIEMBROS	Nº FAMILIAS	%
2	8	11,11
3	15	20,83
4	27	37,50
5	7	9,72
6	4	5,56
Más de 6	3	4,17
NO CONSTA	8	11,11
TOTAL	72	100

El grupo más numeroso corresponde a familias de cuatro o menos miembros (con un 69,44 %), mientras que el 19,45% son familias más numerosas. Se aprecia una mayor incidencia de familias más numerosas que la media correspondiente a la población asturiana en general².

Tabla 10. Nivel de estudios de los padres o tutores y madres o tutoras

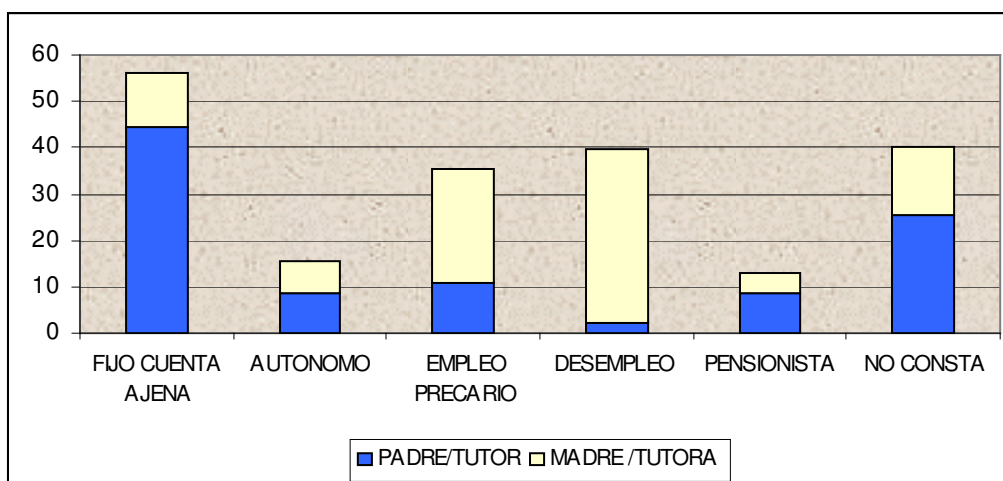
ESTUDIOS	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	TOTAL	%	TOTAL	%
ANALFABETO/A	2	4,26	3	4,35
LEE Y ESCRIBE	7	14,89	12	17,39
PRIMARIOS	20	42,55	38	55,07
SECUNDARIOS	6	12,77	4	5,80
UNIVERSITARIOS MEDIOS	-	-	-	-
UNIVERSITARIOS SUPERIORES	-	-	-	-
NO CONSTA	12	25,53	12	17,39
TOTAL	47	100	69	100

Se aprecian niveles de formación muy básicos, aunque aumentan los porcentajes en la categoría de primarios respecto a todos los cursos anteriores, (padre-tutor 42,55%; madre-tutora 55,07%), así como un ligero incremento en los secundarios (aumento respecto al curso pasado de 5,79% padre-tutor y 0,80% madre-tutora).

Tabla 11. Relación con el empleo

SITUACIÓN LABORAL	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	Nº	%	Nº	%
TRABAJO FIJO POR CUENTA AJENA	21	44,68	8	11,59
AUTONOMO	4	8,51	5	7,25
EMPLEO PRECARIO	5	10,64	17	24,64
DESEMPLEO	1	2,13	26	37,68
PENSIONISTA	4	8,51	3	4,35
NO CONSTA	12	25,53	10	14,49
TOTAL	47	100	69	100

² Según Plan Integral de Infancia, Familia y Adolescencia 2004/2007 del Principado de Asturias (datos del INE a partir del Censo de Población y Viviendas 2001)

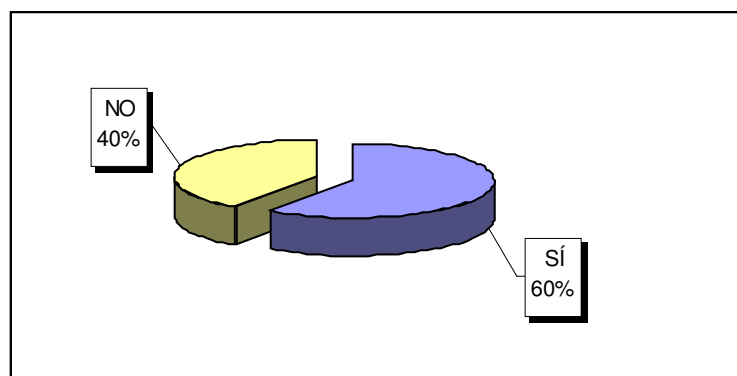
**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007**Gráfico 5-** Situación laboral de padres y madres tutores/as de los alumnos/as absentistas
(en %)

Fuente: Tabla 11

Los porcentajes señalados suponen una mayor estabilidad laboral en el caso de los padres, con un 44,68 % de trabajadores fijos por cuenta ajena, y un 8,51 % de autónomos. Asimismo persisten, en el caso de las madres, situaciones laborales de mayor fragilidad socioeconómica : desempleo y empleo precario, con el 37,68 % y 24,64 % respectivamente.

Tabla 12. Familias de alumnos/as absentistas que tuvieron relación con los Servicios Sociales

RELACIÓN	Nº	%
SÍ	43	59,72
NO	29	40,28
TOTAL	72	100

Gráfico 6- Relación de las familias con los servicios sociales (en %)

Fuente: Tabla 12

Advertimos una significativa disminución (20,28%) de familias que han tenido relación previa con los Servicios Sociales respecto al curso anterior (un 59,72%, frente al 80% del curso pasado).

**Tabla 13. Motivos de la relación con los Servicios Sociales**

MOTIVOS DE LA RELACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES	Nº	%
INFORMACIÓN DE PRESTACIONES SOCIALES	8	18,60
SOLICITUD AYUDAS ECONÓMICAS	18	41,86
ABSENTISMO	1	2,33
DIFICULTAD DE LOS PADRES PARA EL CONTROL DE SUS HIJOS	5	11,63
DESPROTECCIÓN INFANTIL	11	25,58
TOTAL	43	100

En cuanto a las familias que han mantenido relación previa con los Servicios Sociales, los porcentajes más elevados corresponden a categorías referidas a la solicitud de ayudas económicas (41,86 %), seguidas de situaciones de desprotección infantil (25,58%). A continuación la relación se debe a solicitud de información de prestaciones sociales, dificultades de los padres para el control de sus hijos y situaciones de absentismo escolar (18,60%, 11,63% y 2,33%).

3.3. LAS ACTUACIONES

Tabla 14. Intervenciones de los Centros Educativos y de los Servicios Sociales

INTERVENCIONES	Nº	CENTRO EDUCATIVO	SERVICIOS SOCIALES
COMUNICACIÓN ESCRITA	1	7	16
	2 ó más	15	24
COMUNICACIÓN TELEFÓNICA	1	1	3
	2 ó más	57	47
ENTREVISTAS	1	15	5
	2 ó más	23	54
VISITAS A DOMICILIO	1	1	5
	2 ó más	1	9
COORDINACIÓN OTROS SERVICIOS	1	5	10
	2 ó más	12	23

Respecto a las intervenciones efectuadas desde el ámbito educativo destacan, en primer lugar, las comunicaciones telefónicas realizadas en 2 o más ocasiones (un año más se mantienen como acciones predominantes). En segundo lugar, sobresalen las entrevistas (en 15 casos se realiza una única entrevista y en 23 casos se mantienen 2 ó más entrevistas con las familias).

En el ámbito de los Servicios Sociales se mantiene la tónica de los años anteriores, siendo las entrevistas (5 casos en una ocasión y en 54 casos en 2 ó más ocasiones) las actuaciones mayoritarias, seguidas de la comunicación telefónica y la comunicación escrita. Se constata un ligero descenso respecto a los 2 cursos anteriores en las visitas a domicilio.

Dentro de las actuaciones de los Servicios Sociales, se ha realizado intervención familiar específica (actuación de los *Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia*) en un total de 11 casos (suponen el 14,10% del total de alumnado absentista).

Por último, y especialmente por la dimensión comunitaria que inspira a este Plan, destacamos la coordinación con otros servicios. En concreto, en el ámbito de Educación, este tipo de intervenciones tiene lugar en 2 ó más ocasiones en 12 casos, siendo en Servicios Sociales de 23.



Las instituciones y entidades de carácter social involucradas en la coordinación han sido: Centros de Salud, Servicio de Salud Mental Infantil, Programa de “Mañanas Educativas” del Hogar de San José, Fundación Siloé, Fundación Secretariado General Gitano, ACCEM., Centros de Día, Programa Trama para menores infractores, Asociación “Enredando”, Asociación UNGA, Escuela de Segunda Oportunidad, Asociación Gitana, CISE...

3.4. EVOLUCIÓN DE LOS CASOS

Utilizando las mismas categorías que los cursos pasados, la clasificación usada para el análisis de la evolución de los casos ha sido:

- Evolución **Positiva**: alumnos/as en los que se corrige la problemática absentista, al lograrse su reincorporación total a las clases.
- Evolución **Incierta**: alumnos/as que disminuyen el número de faltas de asistencia al centro escolar, aún cuando la problemática, en menor grado, se mantenga.
- Evolución **Negativa**: alumnos/as que continúan manteniendo problemática de absentismo.

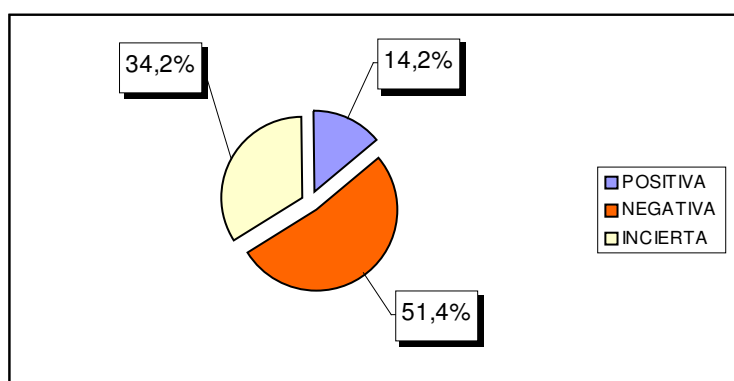
Siguiendo estos criterios, los resultados de las intervenciones en los casos de alumnos/as absentistas se presentan en las tablas siguientes:

Tabla 15. Evolución de los casos de absentismo

EVOLUCIÓN ABSENTISMO	Nº CASOS	%
POSITIVA	10	14,29
NEGATIVA	36	51,43
INCIERTA	24	34,28
TOTAL	70*	100

* Los casos analizados han sido 70, en lugar de 78, dado que han sido excluidos los casos de alumnos/as que se han trasladado fuera de la localidad y aquéllos en que no pudo valorarse ninguna evolución al ser derivados en las últimas fechas del curso escolar.

Gráfico 7- Evolución de los casos de absentismo (en %)



Fuente: Tabla 15



**Ayuntamiento
de Gijón**

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

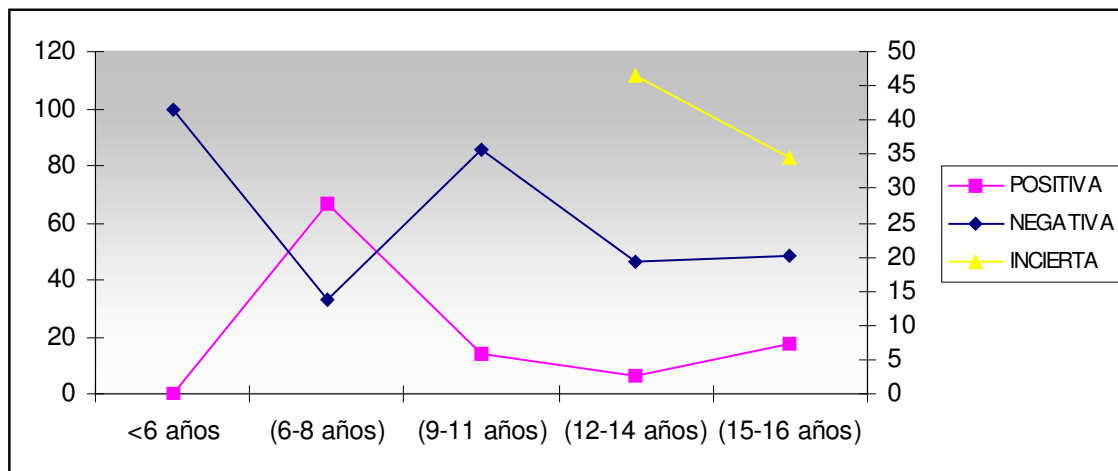
La evolución positiva de los casos de absentismo se mantiene en los niveles del curso pasado 14,29% (curso 2005-06 14,87%), logrando estos alumnos/as la incorporación total a las clases.

La evolución negativa de los casos sigue manteniendo su mayor preponderancia (51,43%), si bien hay que destacar un incremento de la evolución “incierto” (11,31% respecto al curso anterior).

Tabla 16. Evolución de los casos de absentismo por edades

EVOLUCION	EADADES									
	< 6 AÑOS		6-8		9-11		12-14		15-16	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	0		2	66,67	1	14,29	2	6,68	5	17,24
NEGATIVA	1	100	1	33,33	6	85,71	14	46,66	14	48,28
INCIERTA			0		0		14	46,66	10	34,48
TOTAL	1	100	3	100%	7	100	30	100	29	100

Gráfico 8- Evolución de los casos de absentismo por tramos de edad (en %)



Fuente: Tabla 16

Respecto a la evolución de los casos de absentismo por edades, el intervalo de 6-8 años arroja porcentajes en sentido positivo del 66,67%. Le sigue, ya muy distanciado, el porcentaje de evolución positiva en la franja de edad 15-16 años (17,24%).

La evolución negativa se concentra en los intervalos de edad 9-11, 15-16 y 12-14 (85,71%; 48,28% y 46,66% respectivamente).

Destaca respecto a la evolución incierta, en la franja 12-14 años, un incremento de 18,09% respecto al curso anterior.



Tabla 17. Evolución de los casos de absentismo en función de las formas de familia

EVOLUCIÓN DEL CASO	NUCLEAR		MONOMATERNAL		MONOPATERNAL		EXTENSA		RECONSTITUIDA		OTROS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	5	16,13	0		2	50	3	42,86	0		0	
NEGATIVA	17	54,84	9	42,86	1	25	3	42,86	4	100	2	66,67
INCIERTA	9	29,03	12	57,14	1	25	1	14,28	0		1	33,33
TOTAL	31	100	21	100	4	100	7	100	4		3	100

La forma de familia de tipo nuclear presenta una evolución negativa en algo más de la mitad de los casos (54,84%).

La familia monomaternal carece de índices positivos, siendo la evolución incierta la predominante (57,14%) en esta forma de familia, aunque seguida de cerca por la negativa (42,86%).

La familia monopaternal presenta la mitad de sus casos con evolución positiva (50%).

Por otra parte, la familia extensa presenta la misma tasa respecto a la evolución tanto positiva como negativa de sus casos (el 42,86% en cada una), mientras la familia reconstituida arroja un 100% de evolución negativa.

Tabla 18. Evolución del caso en función del nivel educativo y del curso escolar

EVOLUCIÓN DEL CASO	INFANTIL		PRIMARIA								SECUNDARIA									
	Nº	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Nº	%	1º	2º	3º	4º	N	%				
POSITIVA	0		1	0	1	1	0	0	3	25	2	4	1	0	7	12,28				
NEGATIVA	1	100	0	1	2	2	3	0	8	66,67	12	8	7	0	27	47,37				
INCIERTA	0		0	0	0	0	0	1	1	8,33	16	6	1	0	23	40,35				
TOTAL	1	100	12								12	100	57						57	100

Al igual que el curso anterior se mantienen índices elevados de evolución negativa tanto en Educación Primaria (66,67%) como en Educación Secundaria (47,37%).

Destaca un incremento del 17,43% respecto al curso pasado en relación con la evolución incierta en el nivel de Educación Secundaria.

3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS

Como problemáticas asociadas a la conducta absentista, hemos analizado, como en cursos pasados, las recogidas en las siguientes categorías:

- *Desmotivación*: Falta de disposición para el estudio, no interviene en clase. En ésta se aburre y le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros.
- *Retraso escolar*: Se da en niños/as con desfase escolar de varios cursos respecto al ritmo normal del grupo, y descartan proseguir con sus estudios.
- *Problemas familiares*: Los progenitores se centran más en sus problemáticas personales (toxicomanías, problemas de salud física y mental etc.) que en la escolaridad de sus hijos; también es el caso de familias desestructuradas, con relaciones deterioradas; dejadez de los

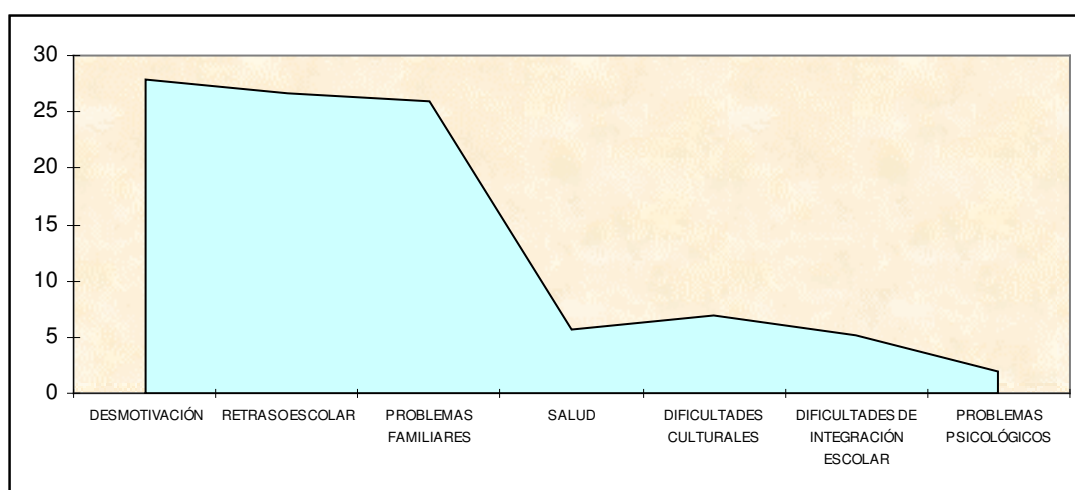
**Ayuntamiento
de Gijón**Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

padres en cuanto a la adaptación a unos ritmos (descontrol en los horarios de sueño y comidas); otro ejemplo de problemática familiar es la que se da en progenitores y/o tutores con ausencia de habilidades para controlar las conductas de los menores.

- *Problemas de salud:* Se refiere a problemas de salud reiterados del menor.
- *Dificultades culturales:* Familias que no consideran prioritaria la educación de sus hijos/as, debido a prejuicios de carácter cultural.
- *Dificultades de integración escolar:* Débil integración del menor en el centro escolar.
- *Problemas psicológicos:* Trastornos de personalidad, de conducta, y fobias (diagnosticadas).

Tabla 19. Problemática asociada a la conducta absentista (nº y %)

PROBLEMÁTICAS	Nº	%
DESMOTIVACIÓN	44	27,85
RETRASO ESCOLAR	42	26,59
PROBLEMAS FAMILIARES	41	25,95
SALUD	9	5,69
DIFICULTADES CULTURALES	11	6,96
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	8	5,07
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	3	1,89
TOTAL	158	100

Gráfico 9- Problemáticas asociadas al absentismo (en %)

Fuente: Tabla 19

La desmotivación, el retraso escolar y los problemas familiares acaparan los mayores porcentajes de problemáticas asociadas a la conducta absentista del alumnado, con un porcentaje total de 80,39%.

El resto de problemáticas (salud, dificultades culturales, dificultades de integración escolar y problemas psicológicos) representan el 19,61%.

**Tabla 20. Problemáticas asociadas a la conducta absentista por edades**

PROBLEMÁTICAS	EDADES									
	< 6 AÑOS		6-8		9-11		12-14		15-16	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACION	0		0		1	7,14	20	25,97	23	37,71
RETRASO ESCOLAR	0		2	40	5	35,71	17	22,08	18	29,51
PROBLEMAS FAMILIARES	1	100	3	60	5	35,71	20	25,97	12	19,67
SALUD	0		0		0		6	7,79	3	4,92
DIFICULTADES CULTURALES	0		0		2	14,29	7	9,10	2	3,28
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	0		0		1	7,14	5	6,49	2	3,28
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	0		0		0		2	2,6	1	1,63
TOTAL	1	100	5	100	14	100	77	100	61	100

Entre las problemáticas asociadas a la conducta absentista por tramos de edad, destaca la incidencia de los problemas familiares en los alumnos y alumnas menores de 8 años. Sin embargo, también resultan significativos, aunque su presencia decrece con el aumento de edad, en las edades superiores (35,71%, 25,97% y 19,67% en los intervalos 9-11, 12-14 y 15-16 años respectivamente).

Por otra parte, resultan elevados los porcentajes de retraso escolar, como problemática asociada, en todos los tramos de edad, ya desde los 6 años.

La desmotivación se concentra en la franja de 15-16 años (37,71%), aunque también resulta significativa su incidencia en el tramo de 12 a 14 años (25,97%).

A distancia de éstas, los porcentajes más altos en el resto de problemáticas corresponden a las dificultades culturales (14,29% en el tramo 9-11 y 9,10% en la franja 12-14 años), problemas de salud (7,79% en el intervalo 12-14 años) y dificultades de integración escolar (7,14% y 6,49% en los tramos 9-11 y 12-14 respectivamente).

Tabla 21. Problemáticas asociadas al absentismo por género

PROBLEMÁTICAS	ALUMNOS		ALUMNAS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACION	25	28,41	19	27,14	44	27,85
RETRASO ESCOLAR	22	25,00	20	28,57	42	26,58
PROBLEMAS FAMILIARES	24	27,27	17	24,29	41	25,95
SALUD	6	6,82	3	4,29	9	5,70
DIFICULTADES CULTURALES	5	5,68	6	8,57	11	6,96
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	4	4,55	4	5,71	8	5,06
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	2	2,27	1	1,43	3	1,90
TOTAL	88	100	70	100	158	100

No se observan diferencias significativas entre los sexos a la hora de señalar las problemáticas que más pueden afectar a los alumnos y alumnas. La desmotivación, el retraso escolar y los problemas familiares representan los mayores porcentajes (80,68% en alumnos y 80,00% en alumnas considerando tales problemáticas globalmente).



Tabla 22. Problemáticas asociadas a la conducta absentista por niveles educativos y curso escolar

PROBLEMÁTICAS	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA							
	N	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	N	%	1º	2º	3º	4º	N	%
DESMOTIVACIÓN	0		0	0	1	0	0	0	1	3,70	18	17	8	0	43	33,08
RETRASO ESCOLAR	0		0	1	2	3	2	2	10	37,04	19	10	3	0	32	24,62
PROBLEMAS FAMILIARES	1	100	1	1	2	3	2	3	12	44,44	18	9	1	0	28	21,54
SALUD	0		0	0	0	0	0	0	0		6	2	1	0	9	6,92
DIFICULTADES CULTURALES	0		0	0	1	0	1	0	2	7,41	6	2	1	0	9	6,92
DIFICULTADES DE INTEGRAC. ESCOLAR	0		0	1	0	0	1	0	2	7,41	3	1	2	0	6	4,61
PR. PSICOLÓGICOS	0		0	0	0	0	0	0	0		2	1	0	0	3	2,31
TOTAL	1	100	27						27	100	130				130	100

Tal como se observa en la tabla, en el nivel de Primaria los problemas familiares y el retraso escolar aparecen como las problemáticas más significativas, con porcentajes de 44,44% y 37,04% respectivamente. El resto de problemáticas (desmotivación, dificultades culturales y dificultades de integración escolar) representan el 18,52%.

En el nivel de Educación Secundaria, la problemática más destacada es la desmotivación (33,08%) seguida del retraso escolar (24,62%) y de los problemas familiares (21,54%). El resto de problemáticas (salud, dificultades culturales, dificultades de integración escolar y problemas psicológicos) representan el 20,76%.

Tabla 23. Problemáticas asociadas al absentismo en función de la forma de familia

PROBLEMÁTICAS	NUCLEAR		MONOMATERNA		MONOPATERNA		EXTENSA		RECONSTITUIDA		OTROS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACIÓN	18	28,13	14	29,17	2	22,23	5	31,25	4	26,67	1	16,67
RETRASO ESCOLAR	14	21,88	15	31,25	3	33,33	5	31,25	4	26,67	1	16,67
PROBLEMAS FAMILIARES	13	20,31	16	33,34	3	33,33	3	18,75	4	26,67	2	33,32
SALUD	6	9,37	1	2,08	0		1	6,25	0		1	16,67
DIFICULTADES CULTURALES	7	10,94	1	2,08	1	11,11	1	6,25	1	6,66	0	
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	5	7,81	1	2,08	0		0		2	13,33	0	
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	1	1,56	0		0		1	6,25	0		1	16,67
TOTAL	64	100	48	100	9	100	16	100	15	100	6	100

Según observamos, en la forma de familia nuclear las problemáticas más significativas son la desmotivación, el retraso escolar y los problemas familiares (28,13%, 21,88% y 20,31% respectivamente).

En la monomaterna en primer lugar aparecen los problemas familiares, seguidos del retraso escolar y de la desmotivación (33,34%, 31,25% y 29,17%).

En la monopaterna aparecen con los mismos índices el retraso escolar y los problemas familiares (33,33%), seguidos de la desmotivación (22,23%).

La familia extensa presenta iguales porcentajes en desmotivación y retraso escolar (31,25%) seguido de los problemas familiares (18,75%).



Ayuntamiento de Gijón

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

La familia reconstituida presenta el mismo porcentaje (26,67%) en las problemáticas de desmotivación, retraso escolar y problemas familiares.

Y, finalmente, en la categoría "Otros" el porcentaje más relevante tiene que ver con las problemáticas familiares (33,32%).

3.6. VALORACIÓN DE DATOS

Del análisis de los datos obtenidos en el curso 2006/2007, reflejados en las tablas precedentes, comparados con los del curso anterior, destacan como más significativos los siguientes:

- Respecto al curso anterior se ha producido un ligero incremento del 5,40% en el número de casos de alumnos/as absentistas derivados para intervención a los servicios sociales, con un total de 78 casos (en el curso 205/2006 fueron 74 casos).
- El mayor número de alumnos/as absentistas derivados a los Servicios Sociales se concentra en la Zona D (26 casos), recuperando las mismas cotas que el primer curso (2003/2004) de implantación del Plan. Con un número similar de casos le sigue la Zona A (25 casos).

- Destaca el descenso (12,06%) de alumnos/as absentistas en el nivel educativo de Educación Primaria respecto al curso 2005/2006, con un porcentaje del 23,08% respecto al total de alumnado absentista. Los casos de alumnos/as reincidentes (objeto de intervención desde este Plan en cursos anteriores) suponen el 22,22% respecto al total de los alumnos de Primaria.

Por otra parte, el absentismo en el nivel de Educación Secundaria representa el 75,64% del total, incrementándose en un 10,78% respecto al curso anterior. Mantiene dicho nivel los mayores porcentajes de alumnado absentista, como en ediciones anteriores. La máxima concentración se produce en 1º ESO. En cuanto a los casos de alumnos/as reincidentes, éstos representan el 28,81% del alumnado de este nivel.

- Respecto al perfil del alumno/a absentista:
 - Se ha incrementado el número de alumnos/as absentistas en la franja de edad 12-14 años, siendo ésta una constante respecto al curso anterior.
 - En cuanto al sexo, hay un cambio de tendencia en relación con el curso anterior, siendo un 12,82% más los alumnos que las alumnas absentistas. La franja de edad 12-14 años es dónde se concentra el mayor porcentaje (30,77%) de absentismo en alumnos, mientras que en las alumnas éste es mayor en la franja de 15-16 años.
 - El retraso escolar es importante y similar en los dos niveles educativos: en Educación Primaria, el alumnado absentista con 1 ó 2 años de retraso representa el 77,78% del total y en Educación Secundaria el 77,97% (en éste, mayor acumulación de retrasos de 2 años).
 - La mitad del alumnado derivado para intervención a los Servicios Sociales había presentado comportamientos absentistas el curso pasado.
 - Se mantiene la misma tendencia del curso anterior respecto a las problemáticas asociadas a la conducta absentista, siendo las más frecuentes la desmotivación, el retraso escolar y los problemas familiares. Estas tres problemáticas son las de mayor incidencia en la franja de edad de 12-16 años. En edades inferiores, las problemáticas se concentran en el retraso escolar y los problemas familiares.

En función del nivel educativo, en Educación Primaria son los problemas familiares y el retraso escolar las problemáticas de mayor frecuencia, y en Educación Secundaria es la desmotivación la principal problemática asociada (aunque seguida de altos índices de retraso escolar y problemas familiares).



Ayuntamiento de Gijón

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

No existen diferencias significativas en relación al sexo del alumnado absentista, siendo desmotivación, retraso escolar y problemas familiares las problemáticas más comunes en alumnos y alumnas.

- Respecto al perfil de las familias:
 - Las madres/tutoras y padres/tutores de alumnos/as absentistas presentan mayoritariamente edades comprendidas entre los 35 y los 54 años (63,83% y 63,77% respectivamente). En el caso de madres/tutoras destaca también el tramo de edad más joven (25-34 años), con un 23,19%.
 - En cuanto a las formas de familia, la tónica es similar al curso anterior, constituyendo el porcentaje más elevado la familia nuclear (40,28%). La familia monoparental femenina le sigue con un 30,56% de los casos.
 - Las familias con 3 y 4 miembros representan más de la mitad (58,33%) de las familias de alumnos/as absentistas.
 - Los niveles formativos de progenitores y tutores/as son muy elementales, constituyendo los estudios primarios el porcentaje más elevado (42,55% en padres/tutores y 55,07% en madres/tutoras).
 - La situación laboral es activa en el 68,83% de los padres/tutores y en el 43,48% de las madres/tutoras. Sin embargo, la mitad de éstas mantiene un empleo precario (24,64%). Por otra parte, es relevante la situación de desempleo (37,68%) en el caso de las madres/tutoras.
 - El 60,46% de estas familias tenían relación con los servicios sociales municipales por motivos relacionados con solicitud de prestaciones sociales y ayudas económicas, seguidas del 39,54% de intervenciones en situaciones que incluyen desprotección infantil, dificultad de los padres para el control de sus hijos y absentismo escolar.
- Respecto a las intervenciones:
 - Es significativo el elevado número de actuaciones realizadas desde los ámbitos educativo y de servicios sociales. Igualmente, se observa un importante incremento en el trabajo de coordinación que desde ambos ámbitos se ha establecido con otros servicios y entidades implicadas.
- Respecto a los resultados de la intervención sobre los casos, predomina la evolución negativa (51,43%), si bien con un ligero descenso (0,73%) respecto al curso anterior. La evolución positiva se mantiene en los mismos niveles (14,29%), aumentando un 11,31% la evolución incierta.

4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO

El absentismo es un fenómeno complejo, de carácter multicausal y multifactorial. Por ello, es importante el análisis de la incidencia de los distintos factores intervinientes para interpretar adecuadamente el fenómeno en su contexto y poder aplicar las medidas más idóneas en cada caso.

Partimos del convencimiento de que sólo una actuación coordinada de las diferentes Administraciones con competencias educativas y sociales, que afronte con un sentido de globalidad y transversalidad los problemas de este colectivo absentista, permite encontrar soluciones efectivas a esta grave situación.



Por todo ello, consideramos que la coordinación es imprescindible para lograr el objetivo básico que, en este ámbito, toda comunidad tiene la obligación de perseguir: garantizar el derecho a la educación.

4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES

A lo largo del curso escolar 2006/07, se ha mantenido la coordinación mensual entre los representantes de los centros educativos (según incidencias que señalaremos a continuación) y de los centros de servicios sociales. El lugar y calendario de las reuniones de coordinación aparecen reflejadas en la Tabla 0.

Respecto a la participación del ámbito educativo, la asistencia de los representantes de Educación Secundaria a las reuniones mensuales de coordinación ha sido desigual en las 4 Zonas de Actuación del Plan. En algunos casos la participación ha sido discontinua y, por otra parte, en la Zona D no existe representación de dos centros escolares de Educación Secundaria en dichas reuniones (desde el curso pasado). Sin embargo, estos centros educativos han derivado protocolos para la intervención de los servicios sociales con sus alumnos/as absentistas (19 alumnos, que suponen el 24,36% del total de casos trabajados). El abandono de estos representantes de Educación Secundaria (Zona D) en las coordinaciones mensuales, ha estado condicionado en parte por la ausencia de medidas desde instancias superiores al trabajo de actuación directa en los casos de evolución negativa, que la concepción del Plan atribuye a la Comisión Técnica de Seguimiento.

El objetivo principal de estas coordinaciones mensuales es el estudio y análisis de los casos de absentismo escolar, así como la toma de decisiones compartida desde ambos ámbitos (educativo y social), complementándose así las actuaciones realizadas desde los mismos.

En dichas reuniones mensuales de coordinación:

- Se intercambia información sobre los alumnos/as absentistas en intervención y sobre los nuevos protocolos de derivación.
- Existe un intercambio de documentación, correspondiente tanto al ámbito educativo (faltas de asistencia del alumnado), como a los representantes de los servicios sociales (informes de actuaciones y valoración de la situación).
- Existe asimismo un intercambio de reflexiones y propuestas de los asistentes a las reuniones, lo cual ha facilitado la apertura de canales de comunicación entre los distintos perfiles profesionales y ha contribuido a entender esta problemática desde otras perspectivas diferentes a la propia y a conocer en mayor profundidad las barreras para subsanarla.

Es preciso destacar la colaboración de la policía local. Ésta, aunque no asiste a las reuniones de coordinación de zona, participa en el tratamiento de la problemática absentista a través de la localización de alumnos/as fuera del espacio escolar en horario lectivo, y de su acompañamiento posterior al centro educativo, remitiendo las diligencias de tales actuaciones a los servicios sociales.

4.2. REFLEXIONES SURGIDAS EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN

En las reuniones de coordinación mensual de cada Zona (Tabla 0), y con mayor profundización en la última sesión (junio 2007), los profesionales participantes hemos realizado balance-resumen de los aspectos que vienen determinando el fenómeno del absentismo escolar a



Ayuntamiento de Gijón

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

lo largo del curso 2006-2007, que se han ido recogiendo a través de las Actas de las reuniones, y que ahora presentamos:

- Petición unánime de que la COMISIÓN TÉCNICA DE SEGUIMIENTO revise y ejecute sus funciones con el objetivo de cumplir con el *Plan de Trabajo Socio-educativo en el Absentismo Escolar*, entendiendo clave este nivel de actuación para el éxito del Plan. En relación a las actuaciones de la Comisión Técnica de Seguimiento se han planteado como propuestas:
 - Considerar, dentro de las posibles medidas a adoptar por ésta en los casos de absentismo grave y crónico de resultado negativo que le son derivados:
 - Intervenciones de Fiscalía de Menores.
 - Intervenciones de la policía local.
 - Aplicación de medidas coercitivas con las familias.
 - Considerar la posible incorporación como miembros de esta Comisión de:
 - Representantes de Fiscalía de Menores.
 - Representantes de Inspección de Educación.
- Las dificultades para una adecuada adaptación escolar estarían muy asociadas a los problemas familiares en Educación Primaria y la fuerte desmotivación en los alumnos/as absentistas de Educación Secundaria. La complejidad en las intervenciones se intensifica, además, al acompañarse generalmente de escasas habilidades (en ocasiones incapacidad) por parte de los progenitores y/o tutores/as para el manejo de la conducta de sus hijos en general, y la absentista en particular. De ahí se deriva la necesidad urgente de Escuelas de Madres y Padres para apoyarlos en sus tareas educadoras, a lo largo del curso escolar, que podrían adoptar así un carácter preventivo.
- Necesidad de implicar en el Plan a las Asociaciones que trabajan con el colectivo gitano.
- Potenciar las intervenciones policiales que resultan muy efectivas con determinados colectivos, en los que el principio de autoridad es relevante para la modificación de conductas.
- Promover la colaboración con los centros de salud, a fin de facilitar un procedimiento para la justificación de las faltas de los alumnos/as absentistas cuando su inasistencia es motivada por enfermedad.
- Adaptación de algunos apartados del protocolo de derivación emitido por los centros educativos, a fin de que proporcione la información más completa posible para el inicio de actuaciones de los servicios sociales. Se propone que puedan modificarse algunos items del protocolo establecido, explicitando en éste los indicadores que sean pertinentes, en la línea ya aportada al medio escolar en la Guía de *Actuación en centros educativos ante casos de maltrato infantil*.
- Necesidad de mantener las coordinaciones, en las reuniones mensuales de Zona, entre representantes del medio educativo y de los servicios sociales. Por ello, es requisito imprescindible para el abordaje de cada caso de absentismo derivado la incorporación de los representantes de Educación que no han acudido este curso escolar, a fin de que puedan realizarse las actuaciones previstas por el Plan en el contexto de tales reuniones (información sobre la evolución y respuestas del alumno/a y familia en ambos ámbitos, dificultades, posibilidad de acordar acciones...). Las actuaciones de los servicios sociales



quedan obstaculizadas si no encuentran el preciso feedback que proporciona la información del medio educativo y es requisito para la intervención.

La inasistencia de los representantes de Educación Secundaria (dos centros en la Zona D), en las coordinaciones mensuales, genera clima de desánimo entre los profesionales asistentes y percepción de inutilidad de dichas reuniones.

5. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

En relación a aspectos generales del fenómeno absentista:

- Potenciar actuaciones de prevención primaria a través del abordaje prioritario del absentismo en edades tempranas y de la adopción de medidas que primen el apoyo a las familias.
- Reforzar estrategias específicas con los adolescentes absentistas próximos al término de la escolaridad obligatoria, teniendo en cuenta las particularidades de esta etapa psicoevolutiva. Dado el riesgo que la ruptura con el medio educativo supone para la integración social y laboral futura de los alumnos/as, se propone intensificar y sistematizar actuaciones coordinadas desde los ámbitos educativo y de los servicios sociales que proporcionen alternativas a estos alumnos/as en las que se primen acciones relativas a la orientación sobre yacimientos de empleo y recursos ocupacionales, así como al acompañamiento social en itinerarios de inserción.
- Intensificar el uso de las medidas de flexibilización previstas por el sistema educativo en los casos en que se valore necesario: horarios, espacios, metodología y recursos.
- Fomentar la implicación del tejido social, estableciendo un mayor contacto y coordinación con organizaciones y asociaciones que trabajan en la integración cultural y social de las familias.
- Promover la integración en la vida social y cultural de la comunidad en aquellos alumnos/as procedentes de grupos culturales y étnicos minoritarios cuyos valores no aprecien la educación como elemento de desarrollo personal y social.
- Promover la participación de alumnos/as absentistas y de sus progenitores en grupos de formación y escuelas de padres y madres, a fin de:
 - Facilitar la concienciación de los progenitores sobre las necesidades educativas de sus hijos/as y apoyar el aprendizaje de habilidades para el manejo de conducta de éstos.
 - Incrementar recursos personales y habilidades sociales de alumnos/as y de sus padres, para optimizar sus posibilidades de integración en el medio escolar.

En relación al funcionamiento interno del Plan:

- Garantizar, por parte de la Comisión Técnica de Seguimiento, las funciones que tiene asignadas en el Plan. Son claves para el funcionamiento del mismo las siguientes:
 - *Estudio de aquellos casos que, previas actuaciones anteriores, han dado un resultado negativo, proponiendo las medidas que se estimen convenientes.*
 - *Valoración del Informe evaluativo que de la aplicación del Proyecto se derivase, a fin de proponer a las Instituciones implicadas las medidas correctoras que se*



Ayuntamiento de Gijón

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

crean oportunas, y que evite -en lo posible- las causas que propician el absentismo escolar en la ciudad.

- Comprometer la participación, en las coordinaciones mensuales de zona, de todos los representantes del ámbito educativo que establece el Plan.

6. CONCLUSIONES

El número de casos atendidos, durante el curso escolar 2006/2007, desde el *Plan de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo escolar*, se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior (78 alumnos/as en total).

Por otra parte, en la caracterización del absentismo persisten rasgos constatados en cursos anteriores: la mayor incidencia del mismo en la Educación Secundaria (75,64%), concentrado en su primer ciclo, la mayor acumulación de alumnos/as absentistas en la franja de edad de 12-14 años, así como la elevada incidencia en los alumnos/as de largas trayectorias de retraso escolar y de presencia de conductas absentistas en cursos anteriores.

Los índices más elevados corresponden a una evolución negativa de los casos tras la intervención, aunque éste ha descendido en un 10,72 % respecto al curso anterior. En este sentido, debe tenerse en cuenta la especial dificultad derivada del predominio de un absentismo reincidente (el 26,92% de casos ya fueron trabajados en cursos anteriores desde el marco de este Plan), con elevados niveles de retraso escolar y presencia muy acusada de desmotivación en los alumnos/as.

Frente a los dos primeros cursos de implantación del Plan (2003/2004 y 2004/2005), en los que el absentismo se encontraba más ligado a las edades próximas al término de la escolarización obligatoria, un aspecto fundamental (ya constatado el curso pasado) se refiere a su mayor incidencia en edades más tempranas. Ya se ha señalado que la franja de edad de 12-14 años acumula el mayor porcentaje del alumnado absentista (42,15%). Por otra parte, con índices muy próximos, además de los problemas familiares, ya en este tramo de edad destacan como problemáticas asociadas, tanto el retraso escolar como la desmotivación.

La evolución negativa de los casos en el nivel de Educación Primaria se ha dado fundamentalmente en familias con presencia de modelos educativos negligentes o en grupos culturales y/o étnicos que no valoran suficientemente la necesidad de educación para sus hijos. En los casos de Educación Secundaria se advierten numerosas situaciones familiares en que los progenitores presentan dificultades para el manejo de la conducta de sus hijos/as.

En estos casos, desde una evaluación del nivel de riesgo, una vez determinada la idoneidad de medidas de preservación familiar, se desarrolla una intervención socioeducativa para modificar las pautas y circunstancias desfavorables en el seno familiar.

En la complejidad para el abordaje de los casos, debido a tales circunstancias familiares, encontramos explicación a muchos de los resultados negativos en la intervención. Debe reseñarse que en un total de 19 casos (24,36% de los alumnos/as absentistas) se ha determinado la existencia de situación de desprotección y necesidad de derivación de los mismos, para adopción de medidas, a la entidad pública (*Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia*). Por otra parte, los casos derivados a la Comisión Técnica de Seguimiento han supuesto el 11,54% del total (9 alumnos/as).

Por otra parte, cabe señalar que los casos en que se ha valorado existencia de situación de riesgo para el alumno/a, fundamentalmente correspondientes a situaciones familiares con



**Ayuntamiento
de Gijón**

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar
Curso 2006-2007

dificultades para el control de las conductas de sus hijos, a los que se ha aplicado la medida específica de intervención familiar (a través del E.I.T.A.F.), han representado el 14,10% del alumnado absentista.

El absentismo reincidente, en edades más tempranas y en los primeros cursos de la Educación Secundaria, con elevados índices de desmotivación y retraso escolar del alumnado, con la complejidad que suponen tales características para la acción socioeducativa, remite a la necesidad de adoptar estrategias específicas en su abordaje. Es preciso considerar, en este sentido, las importantes implicaciones derivadas de una conducta absentista ya asentada en edades en que aún resta un plazo de tiempo extenso de escolarización obligatoria para los alumnos/as. Se evidencia, de este modo, la necesidad de realizar intervenciones preventivas (información, concienciación, formación de las familias) desde los primeros cursos de escolarización obligatoria.

Además, la previsión del aumento de absentistas reincidentes en edades próximas al término de la escolaridad obligatoria demanda actuaciones específicas de formación ocupacional y promoción de la integración laboral con estos alumnos y alumnas.

La cronificación del absentismo, por otra parte, reflejada en los altos porcentajes de absentistas reincidentes, tanto en el curso anterior como en el presente, exige, respecto al funcionamiento interno del Plan, la necesidad de adopción de otras medidas en casos de resultados negativos, al margen de las que puedan valorarse idóneas en el campo de la protección infantil gestionadas desde los servicios sociales. Nos referimos a la actuación imprescindible de la *Comisión Técnica de Seguimiento*, en el ejercicio de las funciones atribuidas a ésta desde el marco de este Plan.

El trabajo coordinado entre la institución educativa y los servicios sociales es asimismo requisito esencial que garantice actuaciones de calidad en el abordaje de los casos, y que permita el avance en la comprensión del fenómeno a fin de determinar las medidas más efectivas en su tratamiento.

Fundación Municipal de Servicios Sociales
Gijón, 19 de septiembre de 2007

*Responsables de Coordinación de Zona
Coordinador de U.T.S.*