



FUNDACION MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES

---

**Ayuntamiento  
de Gijón**

Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

# ***PLAN DE TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO EN EL ABSENTISMO ESCOLAR***

## ***INFORME DE EVALUACION***

Gijón, julio de 2005



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>6</b>
2.1. OBJETIVOS	6
2.2. RECOGIDA DE INFORMACION	7
2.3. CONSTRUCCION DEL PLAN DE ANALISIS	7
<b>3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS</b>	<b>8</b>
3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	8
3.2. LA FAMILIA	12
3.3. LAS ACTUACIONES	16
3.4. LA EVOLUCIÓN DE LOS CASOS	17
3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS	20
3.6. VALORACIÓN DE DATOS	24
<b>4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO</b>	<b>27</b>
4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES	27
4.2. REFLEXIONES/PROPUESTAS	28
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>30</b>



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este curso escolar 2004/2005 se ha puesto en práctica, por segundo año consecutivo, el desarrollo del *Plan de Trabajo Socio-educativo en el Absentismo Escolar* en el municipio de Gijón, cuyos resultados ahora presentamos. Se trata de un trabajo de coordinación interinstitucional cuyo objetivo general, es *“procurar una asistencia regular a clase de todos los alumnos/as en edad obligatoria y en especial de los alumnos/as con riesgo de absentismo”*.

Las líneas de actuación contempladas en el proyecto, al igual que el curso pasado, parten de las acciones transversales en el territorio, aglutinando los ámbitos educativo y social como fundamentales a la hora de definir el problema. Dichas acciones están correlacionadas contemplando como ejes básicos:

- La **prevención**, trabajando en la dirección de fomentar los valores básicos que permitan garantizar la educación y la igualdad de oportunidades.
- La **intervención**, intentando modificar las actitudes y conductas de los/as menores absentistas, garantizando la asistencia durante la escolaridad obligatoria.
- La **investigación**, detectando las dificultades sociofamiliares no manifiestas y la problemática asociada al absentismo de cara a mejorar la intervención, es decir saber de donde partimos.
- La **coordinación**, puesto que todo ello se realiza en el marco de la coordinación interinstitucional <sup>1</sup>.

Se mantiene, por tanto, la **orientación preventiva**, así como el **trabajo comunitario**, desarrollado, básicamente, con actuaciones coordinadas por parte de todas las instituciones implicadas que trabajan en el territorio, abordando los problemas del absentismo escolar de forma global tal como se recoge en el Proyecto. Ello se concreta en el trabajo de coordinación de las **4 zonas de intervención** en el territorio, cuya distribución queda reflejada en la Tabla 0, que sigue a continuación.

<sup>1</sup> Consejería de Educación, Consejería de Vivienda y Bienestar Social, Concejalía de Educación, Fundación Municipal de Servicios Sociales, Seguridad Ciudadana.



**Ayuntamiento  
de Gijón**

Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 0.** Distribución de centros educativos por zonas de actuación, y lugar y calendario de reuniones de coordinación.

<u>ZONAS</u>	<u>LUGAR Y CALENDARIO DE LAS REUNIONES</u>	<u>CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL</u>	<u>COLEGIOS PÚBLICOS PRIMARIA</u>	<u>CENTROS PÚBLICOS SECUNDARIA</u>
<b>A</b>	<p><b><u>CENTRO GIJÓN-SUR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28/10/2004</li> <li>• 18/11/2004</li> <li>• 16/12/2004</li> <li>• 27/01/2005</li> <li>• 24/02/2005</li> <li>• 31/03/2005</li> <li>• 28/04/2005</li> <li>• 26/06/2005</li> <li>• 16/06/2005</li> </ul>	E.I. ALEJANDRO CASONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. ALFONSO CAMÍN</li> <li>• C.P. ANTONIO MACHADO</li> <li>• C.P. CASARES-PORCEYO</li> <li>• C.P. GOMEZ ELISBURU</li> <li>• C.P. MONTEVIL.</li> <li>• C.P. PINZALES.</li> <li>• C.P. SEVERO OCHOA</li> <li>• C.P. ASTURIAS</li> <li>• C.P. EVARISTO VALLE</li> <li>• C.P. LAVIADA</li> <li>• C.P. CABRALES</li> <li>• C.P. HONESTO BATALÓN</li> <li>• C.P. JOVELLANOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. MONTEVIL</li> <li>• I.E.S. ROCES</li> <li>• I.E.S. NÚMERO 1</li> <li>• I.E.S. ROSARIO ACUÑA</li> </ul>
<b>B</b>	<p><b><u>ATENEO CALZADA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25/10/2004</li> <li>• 15/11/2004</li> <li>• 13/12/2004</li> <li>• 17/01/2005</li> <li>• 14/02/2005</li> <li>• 14/03/2005</li> <li>• 11/04/2005</li> <li>• 16/05/2005</li> <li>• 13/06/2005</li> </ul>	E.I. MIGUEL HERNANDEZ  E.I. JOSE ZORRILLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. FEDERICO GARCIA LORCA</li> <li>• C.P. JOVE</li> <li>• C.P. MIGUEL DE CERVANTES</li> <li>• C.P. MONTIANA</li> <li>• C.P. PRINCIPE DE ASTURIAS</li> <li>• C.P. TREMAÑES</li> <li>• C.P. ATALÍA</li> <li>• C.P. LLOREU</li> <li>• C.P. SANTA OLAYA</li> <li>• C.P. EDUARDO M. TORNER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. EMILIO ALARCOS</li> <li>• I.E.S. MATA JOVE</li> <li>• I.E.S. PADRE FEIJOO</li> </ul>
<b>C</b>	<p><b><u>CENTRO MUNICIPAL DEL COTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 04/11/2004</li> <li>• 02/12/2004</li> <li>• 10/01/2005</li> <li>• 10/02/2005</li> <li>• 07/03/2005</li> <li>• 18/04/2005</li> <li>• 23/05/2005</li> <li>• 09/06/2005</li> </ul>	E.I. LAS MESTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. BEGOÑA</li> <li>• C.P. CABUEÑES</li> <li>• C.P. RAMÓN DE CAMPOAMOR</li> <li>• C.P. CLARÍN</li> <li>• C.P. RIO PILES</li> <li>• C.P. LOS CAMPOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA</li> <li>• I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL</li> <li>• I.E.S. EL PILES</li> </ul>
<b>D</b>	<p><b><u>CENTRO DEL LLANO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27/10/2004</li> <li>• 22/11/2004</li> <li>• 20/12/2004</li> <li>• 24/01/2005</li> <li>• 21/02/2005</li> <li>• 04/04/2005</li> <li>• 09/05/2005</li> <li>• 06/06/2005</li> </ul>	E.I. EL LLANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.P. RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL</li> <li>• C.P. REY PELAYO</li> <li>• C.P. JACINTO BENAVENTE</li> <li>• C.P. EL LLANO</li> <li>• C.P. MARTINEZ BLANCO</li> <li>• C.P. NICANOR PIÑOLE</li> <li>• C.P. NOEGA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.E.S. DOÑA JIMENA</li> <li>• I.E.S. FERNANDEZ VALLÍN</li> <li>• I.E.S. JOVELLANOS</li> </ul>



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

La **actuación** mantiene su método de trabajo comunitario y territorializado, según proyecto inicial:

1. Detección de la conducta absentista por parte del centro educativo y adopción de las medidas contempladas en sus protocolos de intervención. Los tutores y tutoras inician el procedimiento contactando con los padres y/o tutores de los menores cuyo número de faltas al mes alcance el 25% - criterio para determinar la existencia de absentismo en el municipio de Gijón-. Si por cualquier circunstancia -imposibilidad de localizar a los interesados o persistencia de la problemática- sus actuaciones no tuvieran éxito, trasladará el caso al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica en Educación Primaria y a los Departamentos de Orientación en Secundaria, quienes agotarán todas las medidas encaminadas a la reincorporación definitiva del alumno/a al aula.

Aquellos casos con resultado negativo, y cuyo absentismo tenga su origen en una problemática familiar, se derivan a Servicios Sociales, a través de informes estandarizados que se aportan en las reuniones mensuales de coordinación de zona. -procedimiento más habitual- o bien se remiten a la sede central de la Fundación Municipal de Servicios Sociales.

2. Las coordinadoras de zona trasladarán los mencionados informes educativos a la Unidad de Trabajo Social a la que corresponde el menor por su domicilio familiar, cumpliendo así el principio de territorialidad de la atención. Las trabajadoras sociales que asuman el caso procederán a la intervención social preceptiva y al seguimiento de la misma, participando en las reuniones de zona correspondientes al centro educativo del menor. Cuando la trabajadora social valora la necesidad de actuaciones específicas, propone la intervención del *Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia*.
3. La Comisión Técnica de Seguimiento propone medidas ante los casos de resultado negativo en el proceso de intervención previo.

El ámbito de intervención han estado constituido por los centros escolares públicos del municipio de Gijón, en los que se imparte algún nivel de escolaridad obligatoria -6-16 años- y los centros de Educación Infantil, -3-6 años- con ámbito eminentemente preventivo. Esto supuso, durante el presente curso escolar, una intervención sobre 2 centros de Educación Infantil, 14 centros de Educación Primaria y 12 centros de Educación Secundaria -ver tabla 1-.

En este informe de evaluación del trabajo realizado durante el curso 2004/2005 se incorporan, al igual que el año anterior, datos sobre el alcance del problema, sobre los resultados de la aplicación del plan, datos específicos sobre el perfil de la población receptora, circunstancias que nos permite comparar la situación actual respecto al curso pasado. De igual forma, recogemos las aportaciones realizadas por los participantes en las reuniones mensuales de coordinación de zona.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

El informe describe los siguientes campos de análisis: la dimensión del problema, la familia, las actuaciones, la evolución de los casos, problemáticas asociadas y análisis-valoración de los datos.

## **2. DISEÑO DE LA EVALUACION**

Se justifica la necesidad de evaluar la realidad del absentismo escolar en el municipio de forma continua, tanto cuantitativa como cualitativamente, con el objetivo de elaborar nuevas propuestas de actuación que reduzcan dicho absentismo.

Seguidamente señalamos los objetivos perseguidos por esta evaluación, para describir y explicar de la manera más ajustada posible, la situación actual del absentismo en nuestro municipio, así como los efectos provenientes de la aplicación del plan socioeducativo, que apoye la toma de decisiones sobre las innovaciones que se pudieran introducir.

### **2.1. OBJETIVOS**

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar información sobre la situación actual del absentismo escolar en el municipio de Gijón.
- Analizar la evolución de las actuaciones desarrolladas en el marco del *Plan de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo Escolar*.
- Examinar el desarrollo del proceso de coordinación en el territorio.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la distribución de los casos de absentismo por centros educativos y zonas de intervención.
- Determinar indicadores relacionados con el ámbito educativo, -nivel educativo, curso escolar, edad y género del alumno/A, retraso escolar, absentismo previo- que puedan incidir en la problemática absentista.
- Señalar características sociodemográficas de las familias que puedan informar sobre el origen de la conducta absentista -formas y tamaño de las familias, edad, nivel de estudios y situación laboral de padres-.
- Presentar las intervenciones de los ámbitos educativo y social, cuantificando su grado de intensidad.
- Analizar la evolución de los casos en función de: edades, formas de familia, nivel educativo y curso escolar.
- Comparar las problemáticas asociadas a la conducta absentista en función de: edades, género, curso escolar y forma de familia.
- Exponer las inquietudes y consideraciones de los representantes de cada ámbito de intervención en los grupos de coordinación, respecto al abordaje del absentismo escolar.
- Precisar limitaciones y circunstancias facilitadoras para el adecuado desarrollo de las sesiones de coordinación de zona.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

## 2.2. RECOGIDA DE INFORMACION

El método utilizado por las Coordinadoras de las 4 zonas de actuación para la evaluación de la implementación del *Plan de Intervención Socioeducativo en el Absentismo Escolar*, curso 2004/2005, ha sido básicamente el uso de cuestionarios, protocolos de informes educativos, y de la **información** recogida en entrevistas y reuniones de coordinación, extrayendo así tanto información cualitativa como cuantitativa.

- Cuestionarios.  
Se elaboró un registro para que fuera cumplimentado por las Trabajadoras Sociales que participaron en el Plan, con respuestas categorizadas, referidas a datos relevantes sobre los menores y su ámbito familiar.

La información requerida hacía alusión a:

- Datos sociofamiliares: modelos y tamaño de la familia, edad, nivel educativo y situación laboral de padres y madres.
- Datos referidos a la fase de intervención: relación con los servicios sociales, número de intervenciones realizadas y problemática asociada a la conducta absentista.

- Entrevistas.  
Otro método empleado para la evaluación fueron las entrevistas a las profesionales de servicios sociales, referidas a aspectos de la intervención socioeducativa -datos cuantitativos y perspectivas de evolución de los casos-.
- Informaciones emitidas en las reuniones de coordinación.  
En las sesiones se coordinan las actuaciones y se obtienen datos sobre la evolución de los casos, dificultades del proceso, reflexiones sobre la cuestión absentista y propuestas para la Comisión de Seguimiento.
- Reuniones de las responsables de Coordinación de zona.  
En éstas se agrupan los datos de las cuatro zonas de coordinación del plan, y se aportan también las conclusiones recogidas en las reuniones mensuales celebradas este curso.

## 2.3. CONSTRUCCION DEL PLAN DE ANALISIS

1. Análisis previo de los datos precisos para alcanzar los objetivos de la evaluación, además de delimitar estrategias para la obtención de la información.

La experiencia del curso pasado ha resultado muy útil en este sentido, ya que nos ha facilitado la determinación de los campos de análisis y de los procedimientos más efectivos para la recopilación de la información.

2. Recogida de información. Algunas de las informaciones utilizadas en la elaboración de este informe se han obtenido a lo largo del curso escolar, incorporándose a una base de datos, y otras se han requerido a los informantes al término de las reuniones mensuales de coordinación interinstitucional, al finalizar el curso escolar.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

3. Tratamiento y análisis de la información obtenida. Se elaboran las tablas estadísticas, considerando las variables relevantes a fin de realizar el análisis de sobre la situación actual del absentismo escolar.
4. Redacción del informe de evaluación. En esta fase se incorporan los aspectos relacionados con el desarrollo del trabajo de coordinación en el territorio, recogidos de las actas elaboradas al término de las reuniones mensuales.

### 3. CAMPOS BÁSICOS DE ANÁLISIS

#### 3.1. LA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

El número total de casos atendidos en el marco del *Plan de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo Escolar* ha sido de 108 alumnos absentistas, derivados por los centros educativos según distribución reflejada en la tabla 1.

**Tabla 1.** Casos de absentismo derivados por centros educativos públicos<sup>1</sup>.

CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIA	Nº	CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIA	Nº
C.P. ALFONSO CAMÍN	2	I.E.S. ROCES	7
C.P. BEGOÑA	1	I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA	5
C.P. CABRALES	1	I.E.S. DOÑA JIMENA	4
C.P. CAMPOAMOR	4	I.E.S. EMILIO ALARCOS	8
C.P. FEDERICO GARCÍA LORCA	1	I.E.S. FERNÁNDEZ VALLIN	9
C.P. JACINTO BENAVENTE	1	I.E.S. MATA JOVE	12
C.P. LLOREU	3	I.E.S. MONTEVIL	15
C.P. MARTÍNEZ BLANCO	3	I.E.S. Nº 1	1
C.P. MIGUEL DE CERVANTES	1	I.E.S. PADRE FEIJOO	5
C.P. MONTEVIL	2	I.E.S. PILES	11
C.P. NOEGA	1	I.E.S. ROSARIO ACUÑA	3
C.P. REY PELAYO	2	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL	2
C.P. SEVERO OCHOA			
C.P. TREMAÑES			

CENTROS EDUCACIÓN INFANTIL	Nº
C.P. JACINTO BENAVENTE	1
C.P. REY PELAYO	1

<sup>1</sup> Aparece un total de 109 casos --mayor número que en la tabla 2--, dado que un alumno se ha trasladado de colegio, siendo derivado como alumno absentista por ambos centros escolares.





Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

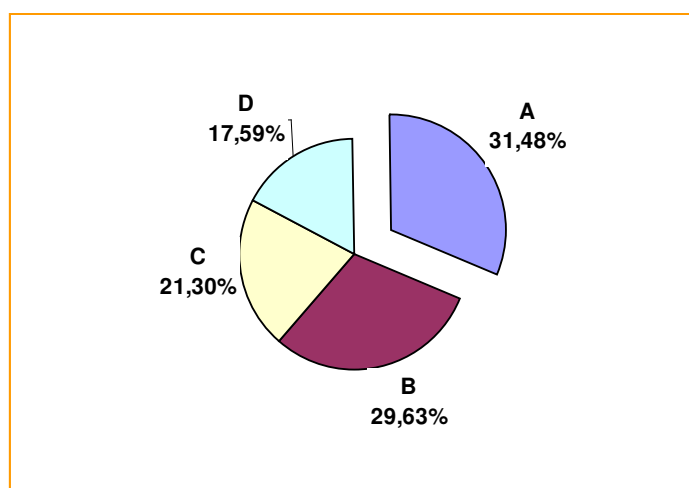
Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Los casos de absentismo derivados**, correspondientes a las **4 zonas de actuación**, quedan reflejados en la tabla siguiente:

**Tabla 2.** Nº de casos por zonas de intervención.

ZONAS	CASOS	%
A	34	31,48
B	32	29,63
C	23	21,30
D	19	17,59
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Respecto al curso pasado, se ha producido un incremento de 28 casos de alumnos/as absentistas (35%), dándose los aumentos más significativos en las zonas C, A y B, respectivamente.

**Gráfico 1-** Distribución de los casos de absentismo por zonas de intervención en (%)

Fuente: Tabla 2

Las tablas 3 y 4 presentan el **perfil de los alumnos/as** absentistas en lo que respecta a su **nivel educativo, edad y sexo**.

**Tabla 3.** Nº casos de absentismo por nivel educativo y curso escolar.

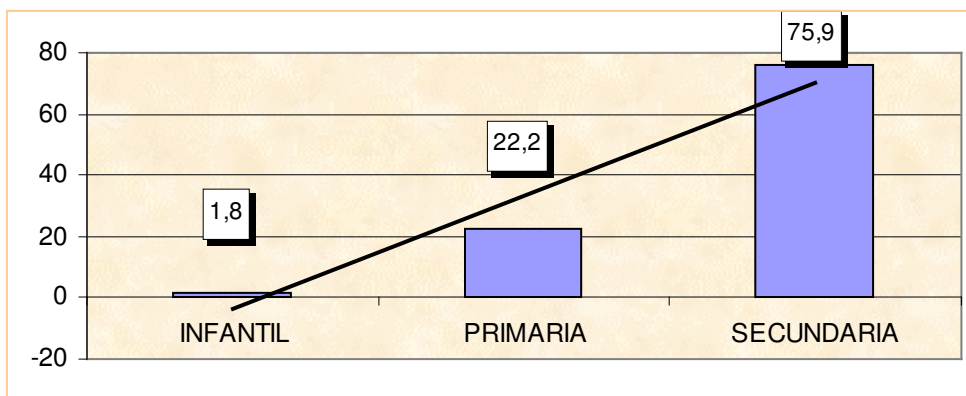
CURSO ESCOLAR	EDUC. INFANTIL	PRIMARIA						SECUNDARIA			
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º
Nº CASOS	2	3	2	4	4	4	7	31	33	16	2
SIN ESCOLARIZAR											
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>24</b>						<b>82</b>			
%	<b>1,85</b>	<b>22,22</b>						<b>75,93</b>			



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

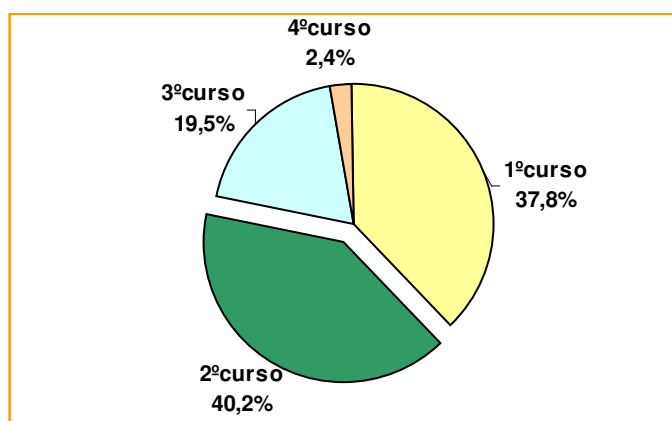
**Gráfico 2.-** Distribución de los casos de absentismo por niveles educativos en(%).

Fuente: Tabla 3

Los porcentajes de absentismo en cada uno de los niveles educativos (Infantil, Primaria y Secundaria) son similares a los obtenidos en el curso pasado.

El mayor porcentaje de casos de absentismo corresponde al nivel educativo de Educación Secundaria, con un 75,93%, frente a un 22,22% en Educación Primaria.

El absentismo en Secundaria, por otra parte, se concentra en los niveles de 1º y 2º de E.S.O -ambos cursos concentran el 78% del absentismo en este nivel-. El 1,85% restante corresponde al absentismo en Educación Infantil.

**Gráfico 3.-** Casos de absentismo en Educación Secundaria por cursos (en %)

Fuente: Tabla 3



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 4.** Distribución por edad y género de menores absentistas.

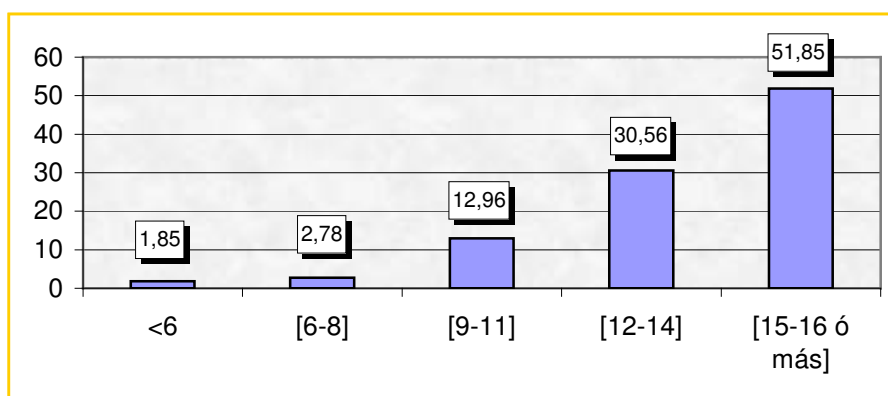
GÉNERO	EDAD					TOTAL	%
	< 6	6-8	9-11	12-14	15-16 ó más		
ALUMNAS	1	2	9	17	22	51	47,22
ALUMNOS	1	1	5	16	34	57	52,78
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	
%	1,85	2,78	12,96	30,56	51,85		100

El porcentaje de absentismo en alumnos (52,78%) es ligeramente superior al encontrado en alumnas -47,22%-. El curso pasado la situación era a la inversa, con un ligero índice de mayor absentismo en alumnas.

En lo que respecta a los datos relativos a la edad, el tramo de 12 a 16 años concentra el 82,41% de la población absentista.

En ambos sexos los mayores porcentajes corresponden a las edades superiores -franja de edad de 15-16 años- con un 51,85%, siendo más elevado el absentismo en el caso de los alumnos.

**Gráfico 4.-** Distribución por grupos de edad de los alumnos/as absentistas en %.



Fuente: Tabla 4

Respecto a la **evolución académica** de los alumnos/as absentistas, las **tablas 5 y 6** presentan datos relativos al **retraso escolar** y **trayectoria previa de absentismo**.

**Tabla 5.** Alumnos y alumnas absentistas con retraso escolar por curso.

CURSOS DE RETRASO	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA							
	Nº	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Nº	%	1º	2º	3º	4º	Nº	%
0	2	100	2		3	2	1	2	10	41,67	3	4	4	1	12	14,63
1				1	1	1	2	5	10	41,67	15	10	10		35	42,68
2			1	1		1	1	1	4	16,66	13	19	2	1	35	42,68
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>24</b>						<b>24</b>	<b>100</b>	<b>82</b>				<b>82</b>	<b>100</b>

En el nivel de Educación Secundaria, sólo el 14,63% de los alumnos/as absentistas realiza el curso que le corresponde por la edad, encontrándose índices



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

muy elevados de retraso, no sólo de 1 año -42,68%-, sino también de 2 años de retraso escolar -42,68%-.

En Educación Primaria, el 16,66% de alumnos absentistas han acumulado 2 años de retraso escolar y un 41,67% tiene 1 año de retraso. En este nivel educativo, los alumnos absentistas que no muestran retraso escolar representan un 41,67%.

**Tabla 6.** Absentismo en cursos anteriores.

ABSENTISMO CURSO ANTERIOR	Nº ABSENTISTAS	%
SI	69	63,89
NO	35	32,41
NO CONSTA	4	3,70
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Los datos de desfase escolar pueden relacionarse con la trayectoria previa de absentismo de estos alumnos/as, hallando que el 63,89 % había presentado ya conductas absentistas en cursos anteriores.

### 3.2. LA FAMILIA

**Las tablas** que siguen presentan el **perfil** de las **familias** de los alumnos/as absentistas.

**Tabla 7.** Edad de los Padres o Tutores y Madres o Tutoras.

EDAD	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	TOTAL	%	TOTAL	%
25-34	4	7,27	8	9,52
35-44	19	34,55	32	38,10
45-54	11	20	27	32,14
55 ó más	8	14,54	5	5,95
NO CONSTA	13	23,64	12	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Las edades tanto de padres como de madres de los alumnos/as absentistas se concentran en franjas que abarcan de los 35 a los 54 años, -54,55 % de padres y 70,24 % de madres- con la mayor acumulación en el tramo de 35 – 44 años.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

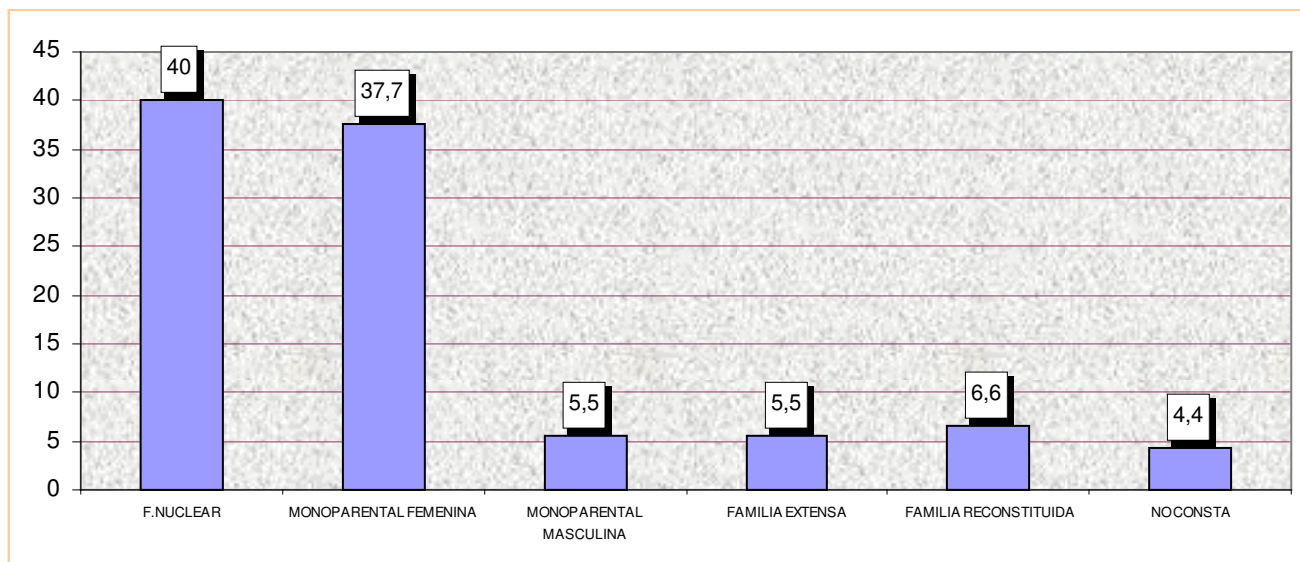
**Tabla 8.** Formas de familia de los/as menores absentistas.

FORMAS DE FAMILIA	Nº FAMILIAS	%
FAMILIA NUCLEAR	36	40
MONOPARENTAL FEMENINA	34	37,78
MONOPARENTAL MASCULINA	5	5,55
FAMILIA EXTENSA	5	5,56
FAMILIA RECONSTITUIDA	6	6,67
NO CONSTA	4	4,44
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Las familias monoparentales -femenina y masculina- constituyen el porcentaje más elevado (43,33 %), frente a la forma de familia nuclear que representa el 40 %.

La mayoría de familias monoparentales está constituida por madre e hijos, -37,78 %- destacando también el aumento de familias monoparentales masculinas -5,55 %-.

Los otros tipos de grupos familiares considerados tienen incidencia poco significativa.

**Gráfico 5.-** Formas de familia de los/las alumnos/as absentistas en %.

Fuente: Tabla 8



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 9.** Tamaño de la familia.

Nº DE MIEMBROS	Nº FAMILIAS	%
2	11	12,22
3	26	28,89
4	11	12,22
5	11	12,22
6	9	10,00
Más de 6	10	11,11
NO CONSTA	12	13,34
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Las familias de 4 miembros o menos han supuesto un total del 53,33 %, frente a un 33,33 % de familias más numerosas.

**Tabla 10.** Nivel de estudios de los padres o tutores y madres o tutoras.

ESTUDIOS	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	TOTAL	%	TOTAL	%
ANALFABETO/A	3	5,45	7	8,33
LEE Y ESCRIBE	21	38,18	28	33,34
PRIMARIOS	8	14,55	25	29,76
SECUNDARIOS	5	9,09	5	5,95
UNIVERSITARIOS MEDIOS	1	1,82	2	2,38
UNIVERSITARIOS SUPERIORES	2	3,64	1	1,19
NO CONSTA	15	27,27	16	19,05
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Los datos de los que se ha dispuesto en relación a los niveles de formación paterno y materno -no constan datos en el 27,27 % de casos de padres y 19,05 % de madres- constatan la existencia de niveles muy bajos de formación, tanto en padres como en madres. Considerando conjuntamente las categorías de *analfabeto/a – lee y escribe – primarios*, resultan porcentajes del 58,18 % en el caso de los padres y 71,43 % en el caso de las madres. Niveles de *estudios secundarios, medios y superiores* corresponden al 14,55 % de padres y al 9,52 % de madres.

**Tabla 11.** Relación con el empleo.

SITUACIÓN LABORAL	PADRE/TUTOR		MADRE/TUTORA	
	Nº	%	Nº	%
TRABAJO FIJO POR CUENTA AJENA	11	20,00	6	7,14
AUTONOMO	7	12,73	10	11,90
EMPLEO PRECARIO	2	3,64	12	14,29
DESEMPLEO	10	18,18	31	36,91
PENSIONISTA	9	16,36	8	9,52
NO CONSTA	16	29,09	17	20,24
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

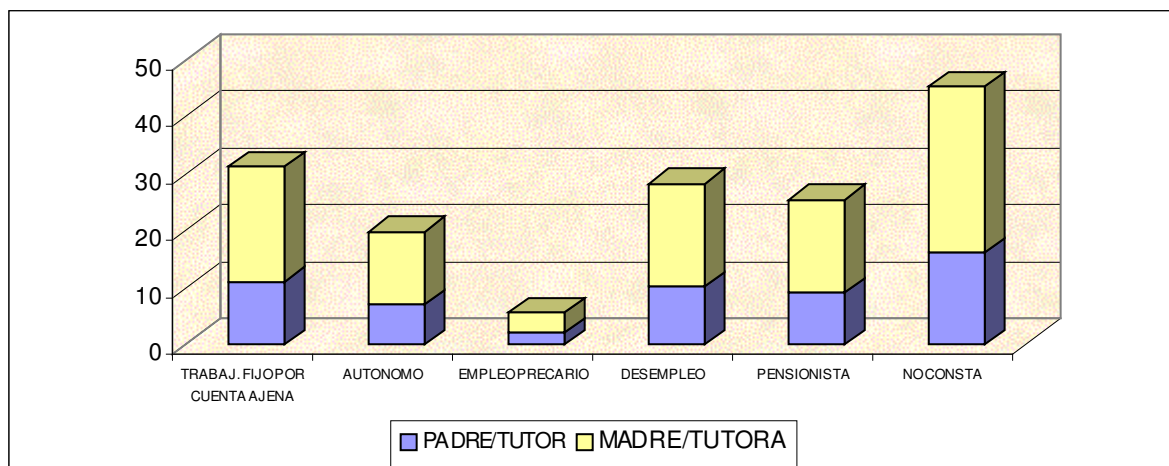


Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Gráfico 6.-** Situación laboral de padres/tutores y madres/tutoras de los alumnos/as absentistas (en %)



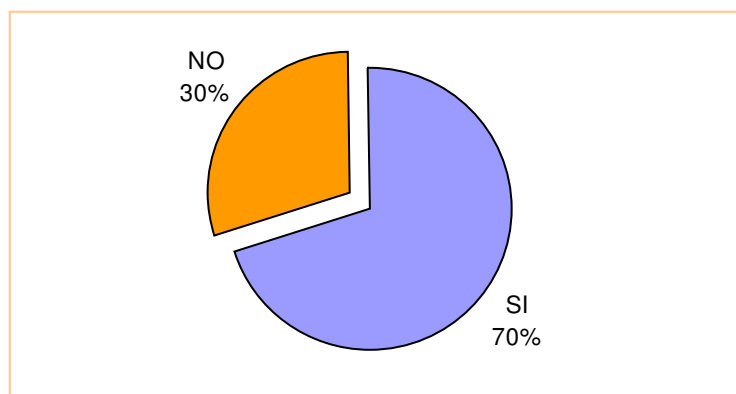
Fuente: Tabla 11

Las situaciones laborales más frecuentes en el caso de las madres son el desempleo -36,91%- y el empleo precario -14,29%-, contando sólo el 7,14% de éstas con empleo fijo. Respecto a los padres, también se encuentra de forma elevada la situación de desempleo -18,18%- y como actividad laboral más frecuente el trabajo fijo por cuenta ajena -20%-. Como en la tabla anterior, se desconocen datos en porcentajes significativos -29,09% en el caso de padres y 20,24% en el caso de las madres-.

**Tabla 12.** Familias de alumnos/as absentistas que tuvieron relación con los Servicios Sociales.

RELACION	N °	%
SÍ	63	70,00
NO	27	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7.-** Relación de las familias con los Servicios Sociales.



Fuente: Tabla 12



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 12. bis.** Motivos de la relación con los Servicios Sociales.

MOTIVOS DE LA RELACION CON LOS SERVICIOS SOCIALES	Nº	%
INFORMACIÓN DE PRESTACIONES SOCIALES	10	15,87
SOLICITUD AYUDAS ECONÓMICAS	17	26,98
PRESTACIÓN DEL INGRESO MÍNIMO DE INSERCIÓN	4	6,35
ABSENTISMO	7	11,11
INCAPACIDAD DE LOS PADRES PARA EL CONTROL DE SUS HIJOS	2	3,18
DESPROTECCIÓN INFANTIL	14	22,22
MENORES ACOGIMIENTOS EN FAMILIA EXTENSA.	8	12,7
OTROS	1	1,59
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100</b>

Un elevado número de familias han tenido relación previa con los Servicios Sociales -70 %- . Las causas que han motivado dicha relación en cerca de la mitad de las familias .49,2 %- han sido la información sobre prestaciones sociales, solicitud de ayudas económicas o Ingreso Mínimo de Inserción..

Por otra parte, el resto de familias había requerido intervención de los Servicios Sociales por motivos relativos a la atención de sus hijos/as: Familias con en acogimiento en familia extensa -12,7 %-, absentismo -11,11 %-, dificultades del medio familiar para el control de los menores -3,18 %-, otros -1,59%-, y otras situaciones de desprotección -22,22%-, en este caso menos específicos, relacionados con la detección de situaciones familiares que comportan la desatención de los menores.

### 3.3. LAS ACTUACIONES

**Tabla 13.** Intervenciones de los Centros Educativos y de los Servicios Sociales.

INTERVENCIONES	Nº	CENTRO EDUCATIVO	SERVICIOS SOCIALES
COMUNICACIÓN ESCRITA	1	23	26
	2 ó más	22	55
COMUNICACIÓN TELEFÓNICA	1	9	7
	2 ó más	62	44
ENTREVISTAS	1	19	14
	2 ó más	24	57
VISITAS DOMICILIO A	1	3	19
	2 ó más		10
COORDINACIÓN OTROS SERVICIOS	1	20	9
	2 ó más	3	23

Con respecto a la institución educativa, las acciones predominantes han sido las comunicaciones telefónicas, seguidas de las escritas y entrevistas con miembros del núcleo familiar.





Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

Por otra parte, en los Servicios Sociales las acciones más numerosas han correspondido a las comunicaciones escritas y entrevistas, seguidas de comunicaciones telefónicas y visitas a domicilio -esta última intervención como estrategia más específica del trabajo social-.

En cuanto al **trabajo comunitario**, es importante destacar la existencia de la **coordinación** en los dos ámbitos. Se ha realizado un trabajo en red a través de coordinaciones con otros servicios públicos: sociales, educativos, sanitarios, salud mental, policía. Ha habido asimismo coordinaciones con asociaciones de carácter socio-cultural e integración de minorías étnicas -Secretariado General Gitano, Asociación Gitana-, centros de día, recursos que ejecutan medidas judiciales -Trama- y otros recursos de educación no formal -Escuela de 2º Oportunidad-.

Este trabajo en red ha pretendido profundizar en el análisis de las problemáticas socio-familiares, dirigiéndose a colaborar en acciones complementarias y, por otra parte, a la derivación y el seguimiento de casos en recursos formativo-laborales y de ocio alternativos.

### 3.4. EVOLUCIÓN DE LOS CASOS.

Recordando la clasificación ya utilizada en la evaluación de este plan el curso pasado, las categorías que nos han permitido valorar la evolución de los casos han sido:

--Evolución **positiva**: alumnos/as en los que se corrige la problemática absentista, al lograrse su reincorporación total a las clases.

--Evolución **incierto**: alumnos/as que disminuyen el número de faltas de asistencia al centro escolar, aún cuando la problemática, en menor grado, se mantenga.

--Evolución **negativa**: alumnos/as que continúan manteniendo problemática de absentismo.

Siguiendo estos criterios, los resultados de las intervenciones en los casos absentistas han sido:

**Tabla 14.** Evolución de los casos de absentismo.

EVOLUCIÓN ABSENTISMO	Nº CASOS	%
POSITIVA	22	22,22
NEGATIVA	63	63,64
INCIERTA	14	14,14
<b>TOTAL</b>	<b>99<sup>2</sup></b>	<b>100,00</b>

<sup>2</sup> El total es 99 en lugar de 108 dado que 9 alumnos se han trasladado a otra localidad y no queda constancia de su evolución.

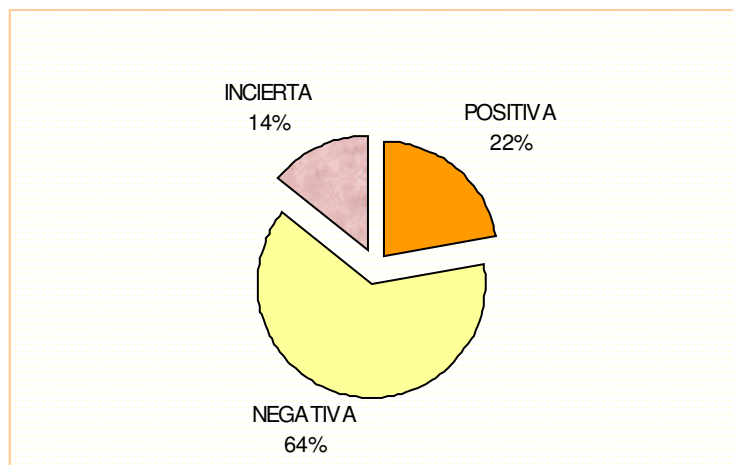


Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

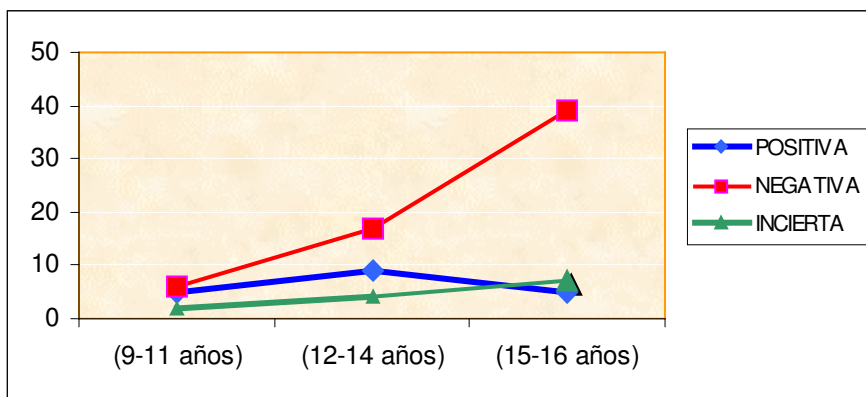
**Gráfico 8.** – Evolución de los casos de absentismo (en %).



Fuente: Tabla 14

Comprobamos el mayoritario número de casos con evolución negativa -63,64 %-, siendo el 22,22 % el porcentaje de alumnos/as en que se supera la problemática absentista, con su incorporación a las clases. En un 14,14 % de los casos se produce cierto progreso en la asistencia a clase -evolución incierta-.

**Gráfico 9.** – Evolución de los casos de absentismo por tramos de edad.



Fuente Tabla 4

**Tabla 15.** Evolución de los casos de absentismo por edades.

EVOLUCION	EDADES									
	< 6 AÑOS		6-8		9-11		12-14		15-16	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	2	100	1	33,33	5	38,46	9	30,00	5	9,80
NEGATIVA			1	33,33	6	46,15	17	56,67	39	76,47
INCIERTA			1	33,33	2	15,39	4	13,33	7	13,73
TOTAL	2	100	3	100	13	100	30	100	51	100



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

El análisis de los datos evidencia cómo la evolución negativa de los casos se va incrementando según aumenta la edad, con índices muy elevados en los tramos de 12-14 años -56,67 %- y, sobre todo, en la franja de 15-16 años -76,47 %-.

En edades inferiores a los 12 años, los casos evolucionan más positivamente según desciende la edad: considerando conjuntamente las categorías de evolución positiva e incierta, se trata del 53,85 % en la franja de edad de 9-11 años, del 66,66% en el intervalo de 6-8 años y el 100 % en los menores de 6 años.

**Tabla 16.** Evolución de los casos de absentismo en función de las formas de familia.

EVOLUCIÓN DEL CASO	FORMAS DE FAMILIA											
	NUCLEAR		MONO PARENTAL FEMENINA		MONO PARENTAL MASCULINA		FAMILIA EXTENSA		RECONSTITUIDA		SIN DATOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POSITIVA	14	31,82	4	12,12	4	66,66						
NEGATIVA	26	59,09	21	63,64	2	33,33	5	83,33	4	80	5	100
INCIERTA	4	9,09	8	24,24			1	16,67	1	20		
TOTAL	44	100	33	100	6	100	6		5	100	5	100
99												

Exceptuando la tipología de familia monoparental masculina, en la que la evolución mayoritaria de sus casos ha sido positiva (66,66 %), en el resto de unidades familiares lo más frecuente ha sido la evolución negativa.

Así, han evolucionado negativamente, según orden decreciente: el 83,33 % de los casos pertenecientes a familia extensa, el 80% de los casos de familia reconstituida, el 63,64 % de casos de familia de monoparental femenina y el 59,09 % de casos de familia nuclear. En esta última tipología familiar se eleva el número de casos, respecto a las demás, con evolución positiva -el 31,82 %-

**Tabla 17.** Evolución del caso en función del nivel educativo y del curso escolar.

EVOLUCIÓN DEL CASO	INFANTIL		PRIMARIA						SECUNDARIA									
	Nº	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Nº	%	1º	2º	3º	4º	N	%		
	POSITIVA	2	100	1		2		2	4	9	40,91	6	4	1		11	14,67	
NEGATIVA			1	2	2	2	1	1	9	40,91	18	21	14	1	54	72		
INCIERTA			1			1	1	1	4	18,18	3	5	2		10	13,33		
TOTAL	2	100	22						22	100	75						82	100

Los datos obtenidos reflejan la elevada tasa de evolución negativa en el nivel de Educación Secundaria -72 % de los casos-. Sobre tales casos de evolución negativa, el curso con mayor acumulación es 2º E.S.O -38,88 % de tales casos-, seguido de 1º E.S.O - con el 33,33 % - y de 3º E.S.O -el 25,92 % de los casos-.

En la Educación Primaria, se iguala el número de casos con evolución positiva y negativa -40,91 %-. Sin embargo, considerando conjuntamente la primera junto al progreso contenido en la evolución incierta, se alcanza un 58,99% de casos con mejoría en la evolución.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

En los casos de Educación Infantil -N=2- la evolución ha sido positiva.

### 3.5. PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS

Asociadas a la conducta absentista se hallan cierto tipo de problemáticas que han ido encontrándose repetidamente en el análisis de los casos.

Las categorías utilizadas recogen determinado tipo de situaciones, según se refiere seguidamente:

*Desmotivación:* Falta de disposición para el estudio, no interviene en clase. En ésta se aburre y le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros.

*Retraso escolar:* Se da en niños/as con desfase escolar de varios cursos respecto al ritmo normal del grupo, y descartan proseguir con sus estudios.

*Problemas familiares:* Los progenitores se centran más en sus problemáticas personales -toxicomanías, problemas de salud física y mental etc- que en la escolaridad de sus hijos; también es el caso de familias desestructuradas, con relaciones deterioradas ; dejadez de los padres en cuanto a la adaptación a unos ritmos (descontrol en los horarios de sueño y comidas); otro ejemplo de problemática familiar es la que se da en progenitores y/o tutores con ausencia de habilidades para controlar las conductas de los menores.

*Problemas de salud:* Se refiere a problemas de salud reiterados del menor.

*Dificultades socio-culturales:* Familias que no consideran prioritaria la educación de sus hijos/as, debido a prejuicios de carácter cultural. Discriminan a la mujer, educándola para ser madre y esposa.

*Dificultades de Integración:* Débil integración del menor en el Centro por rechazo al profesorado y/o a compañeros/as.

*Problemas psicológicos:* Trastornos de personalidad, de conducta, y fobias -diagnosticados-.

**Tabla 18.** Problemática asociada a la conducta absentista -nº y %-.

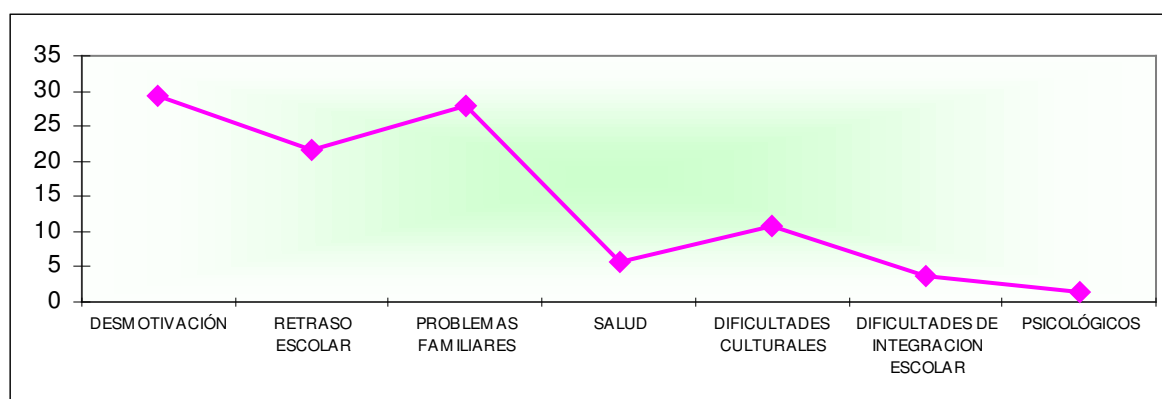
PROBLEMAS	Nº	%
DESMOTIVACIÓN	63	29,44
RETRASO ESCOLAR	46	21,49
PROBLEMAS FAMILIARES	59	27,57
SALUD	12	5,61
DIFICULTADES CULTURALES	23	10,75
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	8	3,74
PSICOLÓGICOS	3	1,40
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100</b>



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Gráfico 10.-** Problemáticas asociadas al absentismo.

Fuente: Tabla 18

Las problemáticas asociadas a la conducta absentista más frecuentes han sido: la desmotivación -29,44 %-, los problemas familiares -27,57 %- y el retraso escolar -21,49 %- . Le siguen, en forma más distanciada, las dificultades culturales -10,75 %-, de salud -5,61 %- , dificultades de integración en el centro escolar-3,74 %- y por último los problemas psicológicos -1,40 %-.

En las tablas siguientes se relacionan estas problemáticas asociadas con otras variables relativas al perfil del alumno/a y su familia:

**Tabla 19.** Problemáticas asociadas a la conducta absentista por edades.

PROBLEMÁTICAS	EDADES									
	< 6 AÑOS		6-8		9-11		12-14		15-16	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACION					3	12,50	15	24,59	45	36,88
RETRASO ESCOLAR					5	20,83	14	22,95	27	22,13
PROBLEMAS FAMILIARES	1	50,00	3	60,00	8	33,33	16	26,22	31	25,41
SALUD			1	20,00	1	4,17	4	6,56	6	4,92
DIFICULTADES CULTURALES	1	50,00	1	20,00	6	25,00	7	11,48	8	6,56
DIFICULTADE DE INTEGRACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR					1	4,17	3	4,92	4	3,28
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS							2	3,28	1	0,82
TOTAL	2	100	5	100	24	100	61	100	122	100



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

Las problemáticas asociadas a la conducta absentista más frecuentes, en el tramo 12-16 años, son la desmotivación, los problemas familiares y el retraso escolar, siendo predominante la desmotivación -36,88%- en el tramo 15-16 años y los problemas familiares -26,22 %- en el intervalo 12-14 años.

En la franja de edad 9-11 años, además de las problemáticas anteriores, aparecen como significativos los problemas culturales -25 %-.

Los problemas familiares, culturales y de salud son las únicas problemáticas que aparecen en edades inferiores a los 9 años.

Las problemáticas relativas a la relación con el centro escolar y problemas psicológicos del alumno no aparecen o tienen escasa incidencia en todos los tramos de edad.

**Tabla 20.** Problemáticas asociadas al absentismo por Género.

PROBLEMÁTICAS	ALUMNOS		ALUMNAS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACION	40	<b>32,52</b>	23	<b>25,27</b>	63	<b>29,44</b>
RETRASO ESCOLAR	25	<b>20,32</b>	21	<b>23,08</b>	46	<b>21,49</b>
PROBLEMAS FAMILIARES	34	<b>27,64</b>	25	<b>27,47</b>	59	<b>27,57</b>
PROBLEMAS DE SALUD	4	<b>3,25</b>	8	<b>8,79</b>	12	<b>5,61</b>
DIFICULTADES CULTURALES	12	<b>9,76</b>	11	<b>12,09</b>	23	<b>10,75</b>
FALTA DE INTEGRACIÓN EN EL CENTRO	6	<b>4,88</b>	2	<b>2,20</b>	8	<b>3,74</b>
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	2	<b>1,63</b>	1	<b>1,10</b>	3	<b>1,40</b>
TOTAL	<b>123</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>214</b>	<b>100</b>

Las problemáticas de desmotivación y problemas familiares son las prioritarias, tanto en alumnas como en alumnos. En el caso de los alumnos aparece en primer lugar la desmotivación -32,52%- seguida de los problemas familiares -27,64 %-, mientras que en el caso de las alumnas el orden se invierte.

En ambos sexos aparece como tercera problemática asociada el retraso escolar -índices del 20,32% en alumnos y 23,08% en alumnas-.

En el resto de problemáticas, ya con menor incidencia, siguen apareciendo los problemas culturales, tanto en alumnos como en alumnas. Los problemas con el centro escolar se centran en los chicos -éstos acumulan el 75% de esta problemática-.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 21.** Problemáticas asociadas a la conducta absentista por niveles educativos y curso escolar.

PROBLEMÁTICAS N= 124	INFANTIL		PRIMARIA								SECUNDARIA							
	N	%	1º	2º	3º	4º	5º	6º	N	%	1º	2º	3º	4º	N	%		
DESMOTIVACIÓN					1	1	1	3	<b>6</b>	<b>14,29</b>	17	26	13	1	<b>57</b>	<b>33,53</b>		
RETRASO ESCOLAR						1	2	3	<b>6</b>	<b>14,29</b>	15	19	6		<b>40</b>	<b>23,53</b>		
PROBLEMAS FAMILIARES	1	<b>50</b>	3	2	2	2	2	5	<b>16</b>	<b>38,09</b>	11	20	10	1	<b>42</b>	<b>24,71</b>		
PROBLEMAS DE SALUD			1			1	1		<b>3</b>	<b>7,14</b>	4	5			<b>9</b>	<b>5,29</b>		
DIFICULTADES CULTURALES	1	<b>50</b>	1	1	1	1	2	4	<b>10</b>	<b>23,81</b>	6	3	3		<b>12</b>	<b>7,06</b>		
FATA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR					1				<b>1</b>	<b>2,38</b>	3	2	1	1	<b>7</b>	<b>4,12</b>		
PSICOLÓGICOS											2	1			<b>3</b>	<b>1,76</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>42</b>								<b>42</b>	<b>100</b>	<b>170</b>				<b>170</b>	<b>100</b>

En lo que respecta a la Educación Secundaria, la problemática más destacada es la desmotivación, acumulada sobre todo en los dos primeros cursos -2º E.S.O. centra el 45,61% de las problemáticas de desmotivación en este nivel-. Le siguen, con índices próximos, los problemas familiares -24,71%- y el retraso escolar -23,53%-

En el curso de 2º E.S.O destaca la incidencia de un mayor número de problemáticas totales, acumulando el 44,71% del total de problemáticas señaladas en este nivel.

En Educación Primaria, la problemática asociada a la conducta absentista de forma prioritaria son los problemas familiares -38,09%-, con incidencia en todos los cursos, seguida de los problemas culturales -23,81%-, cuya incidencia es mayor en los últimos cursos de este nivel.

Por otra parte, acumulados en los últimos cursos de Educación Primaria, si se consideran conjuntamente las problemáticas de desmotivación y retraso escolar, se encuentra un 28,58% de casos, que supone una tasa notable teniendo en cuenta este nivel de escolaridad.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

**Tabla 22.** Problemáticas asociadas al absentismo en función de la forma de familia.

PROBLEMÁTICAS	NUCLEAR		MONOMATERNAL		MONOPATERNAL		EXTENSA		RECONSTITUIDA		SIN DATOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACIÓN	26	29,21	26	31,33	2	20	5	33,33	4	30,77		
RETRASO ESCOLAR	18	20,23	16	19,28	3	30	4	26,67	3	23,08	2	50
FAMILIARES	20	22,47	24	28,29	3	30	5	33,33	5	38,47	2	50
SALUD	5	5,62	7	8,43								
DIFICULTADES CULTURALES	15	16,85	5	6,02	2	20	1	6,67				
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN CENTRO ESCOLAR	4	4,50	3	3,61					1	7,69		
PSICOLÓGICOS	1	1,12	2	2,41								
TOTAL	89	100	83	100	10	100	15	100	13	100	4	100

Los datos reflejan que, junto a los problemas familiares, la desmotivación es la problemática con mayor número de casos en todas las tipologías de familias - exceptuando la monoparental masculina, donde los problemas familiares y el retraso escolar aparecen como preponderantes-.

La mayor incidencia de problemas familiares se da en la familia reconstituida (38,47%), seguida de la familia extensa (33,33%). La desmotivación alcanza índices elevados en todos los grupos familiares (33,33% en familia extensa, 31,33% en familia monoparental femenina, 30,77% en familia reconstituida, 29,21% en familia nuclear, y 20% en familia monoparental masculina).

### 3.6. VALORACIÓN DE DATOS

Como datos significativos que han resultado del análisis de las tablas presentadas, y en comparación con resultados obtenidos el curso anterior, se destacan los que señalamos a continuación:

- DIMENSIÓN DEL PROBLEMA
  - Con respecto al curso anterior, se ha incrementado en un 35% el número de casos de alumnos/as absentistas derivados para la intervención, con un total de 108 casos (frente a 80 alumnos/as el curso pasado).
  - Continúan manteniéndose proporciones similares en cuanto a casos de absentismo en los niveles educativos de Infantil/Primaria/Secundaria, acumulando la Educación Secundaria el mayor volumen de población absentista (75,93%).
  - Sobre el perfil del alumno/a absentista:
    - Se ha hallado una ligera preponderancia de chicos, con un 52,78%, frente al 47,22% de chicas (resultados muy similares a éstos, aunque a la inversa, con mayoría de casos de chicas, fueron los hallados el curso anterior).





Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

- Como el curso pasado, las edades de los alumnos/as que concentran el mayor número de casos de absentismo corresponde al tramo de edad de 12 a 16 años, acumulando el 82,41% del total.
- Resulta relevante la trayectoria previa de estos alumnos/as, habiendo presentado absentismo en cursos anteriores en un 63,89% de los casos. El 27,78% son absentistas, cuyos casos fueron trabajados el curso pasado en el marco de este plan.
- En cuanto a los años de desfase escolar, se encuentran índices muy elevados. Los alumnos/as que no muestran retraso escolar representan sólo el 14,63% de los alumnos/as de Educación Secundaria y el 41,67% de los alumnos/as de Primaria.
- **PERFIL FAMILIAR DEL ALUMNO/A ABSENTISTA**
- Como ocurriera en el curso pasado, el porcentaje más elevado en cuanto a las formas de familia lo constituyen las familias monoparentales (37,78% a cargo de la madre y 5,55% a cargo del padre), siguiendo la forma de familia nuclear (40%). Respecto al curso anterior, ha experimentado un ligero aumento la monoparental masculina (del 1,4% al 5,5%).
- Los niveles de formación, manteniéndose muy bajos en padres y madres, han reflejado ciertas diferencias respecto al curso anterior: disminuye el nivel formativo de las madres (mayor número de casos en las categorías de *analfabeto-lee y escribe*, con un total del 41,67%), y en el caso de los padres aumenta el índice de casos con estudios *secundarios-medios-superiores* (aunque continúa siendo bajo, del 14,55%).
- En cuanto al área laboral, en el caso de las madres ha descendido el porcentaje de las que figuran desempeñando actividad laboral. Debemos señalar que en la categoría de desempleo se han incluido las mujeres que no se encuentran inscritas en el Servicio Público de Empleo (“amas de casa”).
- Aunque en número ligeramente inferior al curso pasado, las familias con las que previamente se había intervenido desde los servicios sociales han constituido un 70% de los casos. En aproximadamente la mitad de ellos, dicha intervención se debe a problemáticas familiares relacionadas con la atención y relación con los hijos/as.
- **LAS ACTUACIONES**
- Al igual que el curso pasado, destaca el elevado número de actuaciones realizadas, tanto en el medio educativo como en los servicios sociales. Asimismo es relevante la presencia de un intenso trabajo en red, que refleja el carácter comunitario del plan, y la utilización de recursos complementarios para la intervención.
- **EVOLUCIÓN DE LOS CASOS**
- El índice de evolución negativa de los casos ha sido ligeramente superior al del curso pasado, representando un 63,64% de los casos -57,5% el curso anterior-. También ha sido superior el grado de evolución positiva -22,2% frente a 18,7% del



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

- curso pasado-. En esta lectura, debe tenerse en cuenta el alto porcentaje de alumnos/as que han repetido situación de absentismo -27,78%-, con quienes el curso pasado ya se había trabajado y cuya evolución ya había sido negativa o incierta.
- Como en el curso 2003/04, la evolución negativa se concentra en el nivel educativo de Educación Secundaria, sobre todo en el curso de 2º E.S.O., acumulada en la franja de edad de 15-16 años, seguida del intervalo 12-14 años.
- PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS
  - Las problemáticas asociadas a la conducta absentista que aparecen con mayor frecuencia continúan siendo la *desmotivación* y los *problemas familiares* -29,44% y 27,57%-. El curso pasado fueron también las preponderantes, aunque en orden inverso -*problemas familiares*-35,8% y *desmotivación*-27,7%-.
    - Las problemáticas centradas en el ámbito educativo se dan sobre todo en las edades superiores: la *desmotivación* y el *retraso escolar*, junto a *problemas con el centro escolar*, éste con escasa incidencia -3,74%-. Tales problemáticas no aparecen por debajo de los 9 años.
    - La *desmotivación* presenta mayor incidencia en el caso de los alumnos -con un 32,52%, frente al 25,27% en alumnas-, mientras la diferencia entre ambos sexos era menor el curso pasado y, además, con dominancia de esta problemática en las chicas.
    - Un dato relevante a señalar, en relación al curso pasado, se refiere a que la problemática de *desmotivación* se encuentra cada vez más en cursos inferiores. Si bien el curso anterior se concentraba en los niveles de 2º y 3º de Educación Secundaria, acumulada en 2º, este curso se ha centrado en 2º y 1º de Educación Secundaria.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

## **4. EL TRABAJO DE COORDINACIÓN EN EL TERRITORIO**

El absentismo constituye un problema educativo y social relacionado con diversas causas: personales, familiares, escolares y sociales. Ante tal problema no son suficientes las respuestas parciales desde las distintas Administraciones.

La coordinación es imprescindible para lograr un objetivo ambicioso, necesario y urgente para un municipio que, como el de Gijón, tiene la voluntad de alcanzarlo: *garantizar el disfrute del derecho a la educación.*

### **4.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES**

Durante el curso escolar 2004/05, se mantiene la coordinación mensual entre los representantes de los centros educativos y de los centros de servicios sociales. El lugar y calendario de las reuniones de coordinación aparecen reflejadas en la Tabla 0.

Dichas reuniones responden al objetivo de analizar y realizar el seguimiento de los casos de absentismo, actuando sobre los factores determinantes de la problemática absentista en los medios escolar y familiar. Permiten asimismo el establecimiento de un marco en que es posible la valoración conjunta de propuestas de actuación.

Respecto al curso anterior, cabe citar que la continuidad del plan y la sistematización de las reuniones, ha favorecido la consolidación y fluidez del trabajo coordinado de los profesionales participantes, constituyéndose éstas en espacios para el intercambio y la reflexión.

En estas reuniones han participado, con un nivel de asistencia elevado, representantes del medio educativo y de los servicios sociales:

- Representantes de Educación Primaria: Trabajadoras Sociales del E.O.E. P., y ocasionalmente, algunos cargos directivos -Directora y Jefe de Estudios-.
- Representantes de Educación Secundaria: Orientadores, Profesores de *Servicios a la Comunidad* y Jefes de Estudio.
- Representantes de Servicios Sociales Municipales: Trabajadoras Sociales de la zona de actuación del plan, Trabajadoras Sociales de la zona de residencia del alumno/a absentista, Coordinador de Unidades de Trabajo Social, Técnicas del *Equipo de Intervención de Apoyo a la Familia* y responsable de la zona de actuación que, como coordinadora de las reuniones, levanta acta de las mismas.

Los profesionales de educación participantes en cada zona de actuación se mantienen fijos. En el caso de representantes de servicios sociales, además de las trabajadoras sociales habituales, integrantes de los centros de servicios sociales de cada zona, se han incorporado en ocasiones otras profesionales cuyos centros de trabajo no están ubicados en la zona, aunque trabajan con el menor absentista y su familia al corresponderles su domicilio de residencia.

Mediante estas reuniones de coordinación, los profesionales del ámbito educativo y de los servicios sociales intercambian información sobre los alumnos/as



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

absentistas desde ambas perspectivas: educativa y social, de cara a un abordaje de cada situación problemática. Al mismo tiempo trasladan las actuaciones que hasta ese momento se han llevado a cabo en función de cada ámbito competencial. Este trasvase de información es elemento imprescindible en el trabajo con las familias.

Respecto al trabajo de los servicios sociales se deja constancia a través del *Informe de Actuaciones*, proporcionado al medio educativo, de forma periódica, en el contexto de las reuniones.

Los protocolos de derivación de alumnos/as absentistas se han recepcionado en las reuniones mensuales de coordinación. Por otro lado, también se mantiene la entrada de protocolos de derivación a través de la sede central de la Fundación Municipal de Servicios Sociales -registro, correo electrónico-, desde la que se remiten los mismos a la coordinadora de zona correspondiente. El proceso de derivación se ha agilizado respecto al curso anterior, reduciéndose el tiempo de inicio de las intervenciones.

En el contexto de trabajo en el territorio como elemento que caracteriza al plan, es relevante la colaboración de la policía local. Aunque no asisten a las reuniones de coordinación de zona representantes de esta institución, participan activamente en el tratamiento de la problemática absentista a través de la localización de alumnos/as fuera del espacio escolar en horario lectivo, y su acompañamiento posterior al centro educativo, remitiendo las diligencias de estas actuaciones a los servicios sociales.

En este sentido se han recepcionado un total de 31 partes policiales de alumnos/as en estas circunstancias, de los que sólo 2 corresponden a casos derivados por los centros educativos para que se intervenga desde servicios sociales.

Se observa todavía cierta confusión respecto a la tipología de casos que se puede derivar a servicios sociales municipales. En algunas ocasiones se trasladan todos aquellos que cumplen la premisa del 25% de faltas/mes, obviando que el origen del absentismo sea la problemática familiar, aspecto por otra parte difícil de determinar con los datos de que disponen los centros educativos.

## **4.2. REFLEXIONES/ PROPUESTAS**

Se han recogido una serie de consideraciones aportadas en las reuniones de coordinación de zona por parte de los profesionales intervinientes, respecto a la organización del trabajo, y sobre aspectos relacionados con el diagnóstico del absentismo, y a las que seguidamente vamos a aludir:

### **REFLEXIONES**

- Aparición de nuevas problemáticas de absentismo, presentadas por alumnos emigrantes (bagaje cultural, desfase escolar, dificultades de integración social).
- Necesidad de recursos para los alumnos/as absentistas próximos a los 16 años que por sus conductas desadaptadas, tanto en el centro escolar como en el entorno comunitario, se encuentran en situación de riesgo.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

- Flexibilizar el curriculum escolar para adaptarlo a los casos de adolescentes con trayectoria de absentismo, y que se encuentran en el límite de la escolaridad obligatoria.
- Valoración positiva, desde el medio educativo, de la tarea efectuada por los servicios sociales en cuanto a responsabilizar a las familias de la obligatoriedad de la escolarización.
- Necesidad de medidas coercitivas, en determinados casos con resultado negativo, a través de la intervención de Fiscalía de Menores.
- Complejidad de actuación desde la intervención social ante los casos de absentismo grave, en adolescentes desmotivados y descolgados del sistema escolar, y para los que las actuaciones habituales de la intervención social resultan escasamente exitosas.

#### PROPUESTAS

- Revisión del Protocolo de Informe Educativo para el próximo curso escolar.
- Participación de la policía local en las reuniones de coordinación de zona en las que su presencia sea necesaria.
- Propuesta de talleres pre-laborales dentro del propio medio escolar.
- Respecto a la Comisión Técnica de seguimiento:
  - Interés de las profesionales de Servicios a la *Comunidad* y de las Trabajadoras Sociales del E.O.E.P en formar parte de la Comisión Técnica de Seguimiento del Plan.
  - Consensuar las derivaciones que se realicen a la *Comisión Técnica de Seguimiento* en las reuniones de coordinación de zona.
  - Informar a esta Comisión, además de la evolución de los casos, de las disfunciones que se produzcan con relación al desarrollo del plan.
  - Necesidad de que la Comisión Técnica de Seguimiento realice las funciones previstas en el Plan de Trabajo socio-educativo, o la necesidad de crear una comisión intermedia operativa y de composición técnica que asuma algunas de las funciones de la comisión técnica: estudiar aquellos casos que, previas las actuaciones anteriores han dado resultado negativo, proponiendo las medidas que estimen convenientes y ofrecer otras alternativas de actuación, en reuniones trimestrales.



Referencia: 00003/2005

Programa de Atención a la Mujer y a la Infancia

Informe Evaluativo. Plan de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar Curso 2004-2005

## 5. CONCLUSIONES

Considerando los resultados de la evaluación presentada, se confirma la consolidación del *Plan de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo escolar* en el marco de la coordinación interinstitucional y el trabajo en el territorio.

Durante el curso 2004/05, se ha incrementado el número de alumnos/as absentistas en el municipio de Gijón. El perfil presentado es similar al constatado en el curso pasado, siendo los rasgos más destacables: mayor porcentaje de casos en Educación Secundaria en el intervalo de edad de 15-16 años, con trayectorias prolongadas de absentismo previo y elevados índices de retraso escolar.

El alto porcentaje de evoluciones negativas denota situaciones complejas, explicando de esta forma las dificultades de abordaje por parte de los profesionales que intervienen directamente desde el territorio. Por este motivo es indispensable, la cooperación de otro nivel de acción al margen de la intervención social, y que tenga competencias para adoptar medidas en relación a determinado tipo de absentismo, reiterado y tolerado por la familia.

Los datos evidencian la importancia de la intervención sobre el fenómeno absentista en el nivel de Educación Primaria así como en Educación Infantil, en la medida en que los resultados obtenidos son más positivos en estos niveles educativos. La intervención en esta línea, no conlleva la confluencia de otras circunstancias que dificulten la resolución de la problemática, mientras que esta sí incide cuando accedemos a niveles educativos superiores: nos referimos al retraso escolar y la consiguiente desmotivación para el estudio que añade mayor complejidad a la acción socio-educativa.

Se constata la existencia de casos de absentismo crónico (el 27,78 % son reincidentes), lo cual dificulta en gran medida el éxito de las intervenciones. Este hecho incide nuevamente en la necesidad de intervenciones precoces.

El fenómeno absentista está íntimamente ligado a situaciones de desmotivación escolar en el nivel de Educación Secundaria, en edades próximas al término de la escolaridad obligatoria. Ello evidencia la necesidad de atender específicamente a este grupo de población a través de recursos compensatorios y estrategias adaptadas a estas edades.

En la trayectoria del *Plan de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo Escolar*, durante estos dos últimos cursos académicos, se han puesto de manifiesto las ventajas de la coordinación, desde los ámbitos educativo y social, al compartir criterios que permiten el desarrollo de un modelo homogéneo para el abordaje del fenómeno absentista.

Gijón, julio de 2005