

## Notas de la sesión de viernes 25 de enero de 2019

### Grupo de participación infantil y adolescente de Gijón.

Acuden a la sesión celebrada el 25 de Enero 13 niños y 11 niñas de entre 9 y 16 años.

Un total de 15 menores ya habían acudido a las sesiones anteriores de este curso, siendo 9 las personas nuevas que se incorporaron.

Empezamos por tanto con un arranque de juegos de presentación para romper el hielo y crear un clima agradable de trabajo. Jugamos mucho con los nombres, de modo que pasados quince minutos ya todos/as nos conocíamos y podíamos llamarnos por nuestro nombre.

A continuación, algunos de los/las más veteranos/as explicaron brevemente en qué consistía el grupo de participación, qué cosas se habían hecho hasta el momento, y con ayuda de otros/as compañeros/as de este año situamos a las nuevas incorporaciones haciéndoles un breve resumen del trabajo que llevábamos hecho en sesiones anteriores.

Una vez estaban hechas las presentaciones y habiendo ya pasado media hora de juego intenso, empezamos con las dinámicas de cohesión grupal. En primer lugar, jugamos al nudo humano; un voluntario salió del aula, mientras los/las demás agarrados/as de las manos en círculo y sin soltarnos, nos enredábamos hasta crear un nudo humano. Cuando el nudo estaba lo suficientemente enredado, la persona que estaba fuera entraba para deshacer el embrollo. El objetivo era volver a la posición de círculo inicial, y era un reto planteado para todos/as. Los enredados debían ayudarle pero sin moverse, solo podían darle indicaciones con la voz, mover debía moverles él con cuidado. El juego produjo mucha risa que nos ayudó a que se hiciera divertido y distendido, y una vez el reto estuvo superado comentamos las claves que tuvieron que seguir para superarlo; se debían respetar el turno de palabra, escuchar las indicaciones que daban los/as compañeros/as, estar atentos/as, y coordinarse y trabajar en equipo para poder deshacerse lo antes posible.

Después de esta reflexión situamos al grupo en el tema de los deportes minoritarios, tuvimos un pequeño debate/reflexión sobre algunas cosas que ya se habían estado trabajando en otras sesiones, y sobre algunas otras que les gustaría tratar. Luego nos separamos en tres grupos de trabajo; mayores de 13 años, de 12 y 11 años, y de 10 y 9 años. Cada grupo debía combinar dos deportes o juegos que conocieran para crear uno nuevo que les resultara atractivo, innovador. Su creatividad se disparó y crearon deportes tales como;

**Caída-Láser Tag:** Dos equipos juegan una partida de Láser Tag en caída libre desde un avión. La partida dura tanto como la caída, y acaban desplegando un paracaídas para aterrizar.

**Paracaicesto:** Dos equipos de cinco personas caen con paracaídas desde cierta altura para encestar sus cuerpos en diferentes "canastas humanas". La situación de las canastas tienen diferente complejidad, y por ello en unas canastas se puntúa más que en otras. Gana el equipo que más puntos consiga.

**Savoir (gimnasia rítmica+rugby+fútbol).** Se juega con un balón de fútbol, en un campo de rugby. Hay que intentar llegar a una zona desde la que se puede tirar con el pie el balón para meterlo entre dos palos (rugby). Tanto para desplazarse, como para esquivar placajes, deben realizar movimientos de gimnasia rítmica.

En la exposición de cada uno de los deportes/juegos analizamos en gran grupo varios aspectos; qué cosas funcionaban, qué cosas no funcionaban (y se hacían las propuestas correspondientes), valores que tenía ese deporte, potencialidades, posibilidades... Las conclusiones en el análisis de todos ellos fueron prácticamente las mismas. Estaban de acuerdo en que eran unos deportes súper creativos, pero a la vez muy inviables principalmente por el coste que supondrían y todos recursos que necesitaban. Pero tanto serían deportes muy caros para hacer los niños y las niñas, y también porque tenían poca seguridad. Esto nos sirvió para hablar sobre la viabilidad de las cosas, y que desde el grupo de participación tenemos que utilizar toda esa creatividad para construir cosas viables. Por tanto el próximo día seguiremos con esta línea de trabajo, acercando la viabilidad a las ideas de los niños y niñas, aterrizándolas en las que podrían ser posibles.