

## Notas de la sesión de viernes 23 de noviembre de 2018.

### Grupo de participación infantil y adolescente de Gijón.

Comienzo de un nuevo curso/temporada del Grupo de Participación Infantil y Adolescente, en el centro municipal integrado Pumarín Gijón Sur.

En esta nueva temporada se dieron cita de inicio, 22 niños, niñas y adolescentes, en concreto 16 chicas y 6 chicos.

Muchos participantes nuevos, y algunos/as “veteranos” que ya habían estado el año pasado e incluso el anterior.

Comenzamos la sesión con una pequeña reunión informativa, a la que se quedaron los familiares que acompañaban a los chicos y chicas, de modo que tanto Bea, de la Fundación Municipal de Servicios Sociales de Gijón, como los dinamizadores/as de la asociación *Los Glayus*, pudimos ubicar un poco de manera directa a todas las personas, tanto chicos y chicas como familiares, en relación a lo que es un grupo de participación infantil y adolescente, la Convención de Derechos del Niño, la experiencia de Gijón en este ámbito y lo que se pretende y el modo de funcionar de la participación infantil y adolescente en Gijón.

Las cuestiones claves a saber: Existe una Convención de Derechos del Niño/a, que recoge artículos en los que expresa el derecho de todos los menores de edad a participar de manera activa en relación a los asuntos que les conciernen. Uno de los modos de facilitar esta participación activa a nivel municipal son los grupos de participación infantil y adolescente, que se reúnen los viernes, en el caso de Gijón, cada quince días, en las instalaciones que acogen esta reunión, en horario de seis a ocho de la tarde. El grupo PIA (Participación Infantil y Adolescente) tiene el encargo del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia, de trabajar, reflexionar y hacer propuestas relacionadas con los Deportes Minoritarios, aunque a lo largo del curso se irán trabajando también otros temas según vayan

llegando consultas del Ayuntamiento, UNICEF, Observatorio de la Infancia, etc., o propuestas que surjan de los propios niños y niñas del grupo.

Se entregaron cartas informativas y autorizaciones, y se recogieron todas las que los tutores legales de los chicos y chicas fueron firmando.

Una vez aclaradas las dudas con los adultos, éstos se fueron y comenzamos la sesión de trabajo con los niños, niñas y adolescentes.

Dado que se trataba de la primera sesión, y que una parte muy amplia del grupo no se conocía ni conocía lo que era un grupo de participación infantil y adolescente, procedimos a presentarnos con varios juegos y dinámicas. Se hizo además de una manera distendida, combinando las presentaciones y conocimiento de cada participante con un poco de humor de manera que la risa apareció en el grupo contribuyendo a crear así un ambiente agradable y distendido, muy favorable para la participación.

Los chicos y chicas del curso anterior procedieron a explicar algunas cosas de las que recordaban haber hecho, para situar un poco a los nuevos/as en la historia y modos de hacer del grupo.

Posteriormente se dedicó una parte importante del tiempo restante a la realización de juegos y dinámicas de conocimiento, confianza y coordinación grupal, para ir facilitando la creación de grupo.

En la última parte de la sesión, y a modo de entrenamiento específico en participación, dividimos al grupo en cuatro subgrupos de edad: mayores de catorce años, por un lado; 12 y 13 años por otro; 11 años por otro, y un grupo más con los de 9 y 10 años.

Estos subgrupos tenían cada uno un encargo:

El grupo de mayores debía diseñar un festival juvenil para verano, de una semana de duración.

El grupo de 12-13 años una feria infantil de la Ciencia y del libro.

El de 11 años tenía que diseñar un “día ideal” en el colegio.

Y el de 10 años programar un fin de semana de juegos en el centro municipal Gijón Sur.

Se tomaron un tiempo de intenso trabajo en grupos, y posteriormente tuvieron que exponer sus propuestas. Lo hacían mediante una dinámica de simulación en la que un dinamizador hacía el papel de concejal del Ayuntamiento. Cada grupo infantil tenía que exponerle su propuesta y tratar de negociar para que dicha propuesta fuese aceptada y apoyada.

Las propuestas se caracterizaron por su originalidad, por tener en cuenta a toda la infancia y además un carácter solidario, por ser viables o de coste bajo o muy razonable, y sobre todo por haber sido diseñadas completamente por los chicos y chicas (en un lapso de tiempo muy pequeño).

Quedó claro para el grupo la idea principal de la sesión: que los chicos y chicas pueden participar activamente en la vida pública, y hacerlo de una manera bien fundamentada, cooperativa, y muy creativa.