

MEMORIA PROYECTO DINAMIZACIÓN PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE Y CONSEJO INFANCIA Y ADOLESCENCIA GIJÓN.

Noviembre 2017-mayo 2018.

INDICE

Introducción.....	pág. 3
Objetivos.....	pág. 4
Metodología.....	pág. 4
Contenidos.....	pág. 7
Actividades.....	pág. 7
Destinatarios/as.....	pág. 8
Temporalización.....	pág. 8
Desarrollo de las sesiones.....	pág. 9
Recursos Humanos.....	pág. 39
Recursos Materiales.....	pág. 39
Evaluación.....	pág. 40
Observaciones.....	pág. 42.

INTRODUCCIÓN

La participación infantil y adolescente toma una cierta forma con varios de los derechos de la infancia enunciados en la Convención de Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989). En dicha Convención no se recoge explícitamente un derecho de participación infantil y adolescente propiamente dicho, no obstante artículos como el 12 (derecho a opinar), el 13 (libertad de expresión), y siguientes (libertad de pensamiento, asociación, derecho a ser bien informados...), son calificados como derechos de participación infantil.

El Comité de Naciones Unidas de Derechos del Niño, en su Observación General número 12, informaba hace pocos años (2012) sobre las múltiples deficiencias con las que los Estados parte de la CDN afrontaban el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser escuchados.

En nuestro trabajo de investigación “Participación Infantil: luces y sombras desde la perspectiva de los adultos”, señalábamos una importante cantidad de obstáculos a la participación infantil, tanto de orden político, como organizativo, económico, educativo, social, urbanístico-espacial, temporal, conceptual y también técnico y metodológico.

Hace ya años que Roger Hart nos mostró que la participación infantil puede encontrarse en niveles o “peldaños” de la “escalera de la participación” diversos. Desde los más bajos, donde la participación es más una apariencia que un hecho, hasta lo más altos donde se plantean tanto iniciativas que surgen completamente de los niños, niñas y adolescentes como otras acciones en las que los chicos y chicas trabajan en coordinación y como co-protagonistas con otros actores/actrices adultos/as de su comunidad.

Una década de experiencias de participación infantil municipal en numerosos concejos de Asturias, permiten que nuestra entidad (Asociación Los Glayus), dispongamos de estrategias, criterios y herramientas útiles y diversas para tratar de desarrollar una participación infantil y adolescente real, adaptada y ajustada a la realidad de los más diversos grupos y de las singularidades, posibilidades y necesidades de cada población/territorio.

Una participación infantil y adolescente efectiva resulta muy valiosa para la propia promoción y derecho de todos y cada uno de los derechos de la Convención, así mismo supone un importante impulso para la mejora de las ciudades, pueblos y municipios, dadas las numerosas potencialidades que la infancia posee en sí misma para generar entornos más amables o que despierta en la población adulta para tal fin (como dice la conocida reflexión de Tonucci, una ciudad amable con los niños es una ciudad amable, habitable, para todas las personas.)

OBJETIVOS

- Dar a conocer los derechos de la infancia.
- Promover y ejercitar dichos derechos desde la participación infantil y adolescente.
- Sensibilizar a la infancia y adolescencia local, y a la población adulta en general, en relación a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Impulsar un funcionamiento de la participación infantil local coherente con la igualdad de oportunidades hombres/mujeres.
- Fomentar una cultura de paz, solidaridad y convivencia desde la diversidad entre la población infantil del municipio.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de cada sesión se detalla el proceso llevado a cabo que responde a una estrategia y a una organización metodológica y técnica progresiva, partiendo, como es lógico, del conocimiento y acercamiento a cada grupo de participantes, a sus potencialidades, dificultades, intereses, necesidades, conocimientos y desconocimientos de los temas a tratar, en este caso como hemos dicho el conocimiento y promoción de los derechos de la infancia, el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, y la prevención de la violencia en todas sus formas, siempre dentro del marco del I Plan Integral de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Gijón, y con vistas a conectar el proceso y sus resultados con la comunidad local, principalmente a través de los consejos de infancia, de zona, y también con el desarrollo de algún evento puntual o

presentación de materiales, ideas y propuestas generadas por los niños, niñas y adolescentes, a nivel municipal.

Las sesiones estuvieron planteadas mayoritariamente según el siguiente esquema de trabajo: reuniones o asambleas iniciales para la presentación del planteamiento del día de manera participativa; juegos y ejercicios para generar grupo y buen ambiente y para entrenar diversas destrezas muy útiles para la participación infantil (observación o mirada, escucha o conexión grupal, creatividad...); y diversas dinámicas y técnicas originales y variadas, para trabajar con el tema del día, generalmente tomando aportes de las artes escénicas y la animación sociocultural, para hacer el trabajo activo, creativo y eficaz. Un eco grupal o valoración final suele cerrar la sesión (en ocasiones, si por la energía del grupo se ve necesario, se puede acabar la sesión con algún juego de distensión.)

Las sesiones, si bien poseen el esquema que aquí se presenta, tienen, como cabe vislumbrar en la propia propuesta, un carácter altamente participativo, donde la opinión y aportaciones de los niños, niñas y adolescentes son la clave principal desde la que generar propuestas de actuación en relación a la temática del proyecto. Pero no sólo es participativo en tanto a los resultados generados a través de la participación de los niños y niñas, sino que pretende y permite serlo también en su organización y planteamiento. Las reuniones/asambleas están pensadas para que puedan hablar y opinar desde el principio, y así mismo ocurre con los ecos grupales del final de la mayoría de las sesiones. Los ejercicios y dinámicas, si bien impulsados por el dinamizador/a también son muy participativos y requieren necesariamente del protagonismo de los niños y niñas; pero además se contempla que, conforme se vayan entrenando, los chicos y chicas puedan ir conduciendo ellos/as mismos cada vez más las propias asambleas y dar pautas para el desarrollo de las sesiones, según sus puntos de vista (informados).

Finalmente, y esto es clave en participación infantil municipal, se contemplan momentos de presentación de las acciones de los niños, niñas y adolescentes no solo en el Ayuntamiento (plenario) sino en actuaciones abiertas a la comunidad para que los trabajos realizados por los niños y niñas tengan un conocimiento, un reconocimiento y una incidencia positiva en, por y para la comunidad.

Señalar también, como clave metodológica en este caso que, en relación al tema de la prevención de la violencia, seguimos en gran medida los aportes metodológicos de Stephens y Gorin, dos educadores estadounidenses que crearon hace décadas un laboratorio de juego cooperativo. Su objetivo era reducir la violencia en centros educativos donde se daba en un grado muy importante.

Las recomendaciones y propuestas de Stephens y Gorin aparecen recogidas en el libro “Cómo fomentar actitudes de convivencia a través del juego”. En ellas marcan una serie de pautas generales (como por ejemplo tener claro que lo más importante en cada juego, en cada grupo, en cada actividad somos las personas, todas y cada una, por lo tanto, hay que respetar ese principio básico) y un montón de técnicas, juegos y propuestas para fomentar esa buena convivencia. En gran medida utilizamos esos juegos y herramientas en las sesiones que proponemos, pues las hemos usado ya muchas veces y como les ocurrió a Stephens y Gorin, son herramientas muy útiles.

Por otra parte, hemos insistido mucho en el uso del teatro del oprimido en este proyecto. El teatro del oprimido es una metodología muy amplia y compleja creada por Augusto Boal. Pueden verse muchos de sus procedimientos en el libro “Juegos para actores y no actores”. El motivo por el cual combinamos en este proyecto el teatro del oprimido de Boal, adaptado para niños y niñas, con la metodología de educación para la paz de Stephens y Gorin, es porque los consideramos muy orientados a este ámbito de la solución pacífica y constructiva de conflictos. El teatro del oprimido, como toda forma de teatro, permite visibilizar lo que los chicos y chicas van descubriendo en sus debates y en sus investigaciones. Permite compartirlo con otros. Pero además las técnicas del teatro del oprimido (como decimos convenientemente adaptadas a la infancia) suponen propuestas muy creativas y fértiles en la búsqueda de soluciones a los problemas, con la ayuda y participación del público. De este modo tanto en el trabajo en subgrupos de niños, niñas y adolescentes, como en la posterior presentación al público, se pueden recoger permanentemente posibilidades diversas de solución a los conflictos y problemas presentados. De ese modo el teatro del oprimido no para de buscar soluciones y entrena a los chicos y chicas en la simulación de la puesta en práctica de dichas soluciones, lo cual es dar uno o varios pasos más allá de la mera teorización sobre lo que hacer en caso de conflicto.

CONTENIDOS A TRABAJAR DURANTE EL CURSO.

1. El conocimiento y ejercicio de los derechos de la infancia.
2. Su aplicación consciente, creativa y comprometida con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
3. La prevención de la violencia en sus diferentes manifestaciones.

Estos contenidos fueron los trabajados de acuerdo al proyecto, no obstante, el propio desarrollo de la participación infantil y adolescente llevó el proceso a más contenidos, como fueron:

4. El trabajo sobre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) para participar en el I Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil y Adolescente.
5. El trabajo sobre temas de igualdad de género para participar en el Encuentro Estatal de Participación Infantil.

ACTIVIDADES

Se plantean 12 sesiones de 2 horas de duración, aunque finalmente se hicieron 14 sesiones ordinarias (sin coste adicional para el proyecto) para poder desarrollar los diversos encargos participativos que fueron saliendo. También se hicieron dos sesiones adicionales de promoción de la participación infantil mediante la presentación de un vídeo y un texto elaborados por el grupo de participación infantil/adolescente y una obra de teatro sobre derechos de la infancia titulada “Tamarikitanga”, para centros educativos.

Acompañamos a los chicos/as de Gijón en el I Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil y Adolescente (Avilés, marzo 2018), y en el V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia (Oviedo, mayo 2018).

Además, durante el Encuentro Europeo celebrado en Avilés se realizó una visita a Gijón, el sábado 3 de marzo, donde se llevó a cabo una acción extra con el grupo de participación infantil y adolescente de Gijón, que hicieron el papel de guías infantiles mostrando una parte de la ciudad a los/las visitantes.

Acompañamos a los chicos y chicas de los consejos infantiles de zona y finalmente en el pleno del Consejo de Infancia en el Ayuntamiento.

Una chica del Grupo de participación acudió además junto a responsables al Parlamento Asturiano, al acto de firma por El Pacto con la Infancia del Principado de Asturias.

DESTINATARIOS/AS

Niños y adolescentes de Gijón, con edades comprendidas entre los **8 a los 17 años**.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar 2017/2018, se llevaron a cabo las sesiones del grupo de Participación Infantil y Adolescente y estas se desarrollaron entre noviembre de 2017 a mayo de 2018.

El Grupo se reunió dos viernes cada mes (por lo general), con una periodicidad quincenal, en el Centro Municipal Gijón Sur y en horario de 18:00 a 20:00 horas.

Sesiones realizadas																															
Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Nov										X														X							
Dic															X																

Ene										X												X					
Feb														X								X					
Mar								X						X													
Abr											X												X				
May								X							X							X					

DESARROLLO DE LAS SESIONES

1ª Sesión

- **Fecha:** 10 de noviembre de 2017.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 15, 8 chicas y 7 chicos.
- **Horario:** de 18:00h a 20:00h.

Asistieron a la reunión 15 chicos y chicas, en concreto 8 chicas y 7 chicos, de entre diez y trece años, representando a sus centros educativos o foros de infancia.

Por parte del Ayuntamiento, las técnicas municipales de Servicios Sociales, Beatriz Gala y María Jesús Ramos, presentaron el inicio de este nuevo curso-temporada de participación infantil.

Posteriormente, el grupo de facilitadores/as procedió al inicio de la sesión.

Se hizo una breve presentación del proyecto de participación infantil y adolescente para este curso.

A continuación se procedió a la presentación de los y las participantes.

Una dinámica de “verdadero/falso” con información sobre experiencias de participación infantil llevadas a cabo en diversos lugares de Asturias, siguió a la pregunta inicial

sobre “¿qué acciones creéis que pueden llevar a cabo los niños, niñas y adolescentes en los grupos municipales de participación infantil?” A esta primera pregunta, resultaba un poco complicado responder teniendo en cuenta que la mayoría de los presentes tenían poca o ninguna experiencia en el ámbito de la participación infantil. Por eso la dinámica posterior de verdadero/falso. Se enunciaron así una serie de acciones “sorprendentes” que decíamos habían llevado a cabo otros niños y niñas de grupos de participación infantil. Lo curioso de la dinámica era que todas las noticias que dimos eran verdaderas, pero resultaban de mano tan “increíbles” que la mayoría de las veces y la mayoría de los niños y niñas del grupo decían que eran noticias falsas. Así por ejemplo resultaba muy sorprendente que unos niños y niñas hubiesen escrito una carta a Barack Obama cuando era presidente de Estados Unidos para pedir que su país ratificara la Convención de los Derechos del Niño. O que unas adolescentes asturianas hubiesen ido a dar una conferencia a Bruselas para adultos de numerosos países de la Unión Europea, o que los niños y niñas de diversos municipios asturianos estén diseñando y creando ellos mismos/as los planes municipales de infancia... De ese modo se entró en el ámbito de lo que se hace y se puede hacer desde la participación infantil.

Obviamente para que los niños y niñas y adolescentes puedan diseñar planes de infancia, participar en su ejecución, llevar a cabo campañas locales, estatales o internacionales, etc., etc, han de conocer sus derechos, conocer las estructuras y herramientas que tienen para participar, crear grupo, estar informados sobre los diversos asuntos que les conciernen o que van a tratar y entrenarse en las acciones a desarrollar.

Así, con esta información clara, se procedió a trabajar sobre varios de estos aspectos esenciales de la participación infantil.

Unos juegos y dinámicas crearon un buen ambiente para la comunicación entre un grupo donde muchos de los participantes se veían por primera vez.

Varios retos o pruebas grupales hicieron que se coordinasen y cooperasen en la búsqueda de soluciones. Se trataba con todas estas dinámicas de trabajar precisamente y en primer lugar la creación y cohesión de un grupo, una vez que habían sido informados claramente sobre los objetivos del proyecto y las posibilidades de la participación infantil.

Posteriormente hicimos un trabajo para entrenar específicamente la participación infantil. Divididos en tres subgrupos, cada uno de ellos tenía que resolver tres encargos. El primero: crear un anuncio sobre la importancia de la participación infantil para la ciudad. El segundo: presentar, como si fueran vendedores, un objeto o producto completamente original y sorprendente. El tercero: convencer a una de las facilitadoras/dinamizadoras de alguna manera ingeniosa y respetuosa, para que ésta les diese la mano.

Con el primer ejercicio se trataba de ver cómo valoraban la participación infantil y qué relevancia creían que tenía para la ciudad, en función de la información dada inicialmente.

Con el segundo ejercicio se trataba de estimular la creatividad grupal.

Con el último entramos en el ámbito o el arte de negociar, donde tenían que entrenar varios aspectos a la vez: la creatividad, como en los dos ejercicios anteriores; la capacidad de dialogar y escuchar las necesidades del otro; y la capacidad de aprender a dar y a tomar o recibir.

Tras estos trabajos y ejercicios varios, básicos, pero imprescindibles para el desarrollo y el entrenamiento de la participación infantil, se nos pasaba la hora, y terminamos con un “eco grupal” donde cada chico/a daba brevemente su opinión sobre la sesión.

Las conclusiones principales:

La participación infantil es algo interesante y a la vez muy divertido, no tiene por qué ser un rollo.

Se puede aprender mucho a través del juego y de propuestas dinámicas, activas y creativas.

Es provechoso para los niños, niñas y adolescentes, y no es una mala idea pasar los viernes por la tarde juntos, decidiendo, diseñando, debatiendo y creando sobre temas que conciernen a los propios niños, niñas y adolescentes.

2ª Sesión



- **Fecha:** 24 de noviembre de 2017.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 10, 3 chicas y 7 chicos.

Viernes 24 de noviembre de 2017.

Centro Municipal Integrado de Pumarín Gijón Sur.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Asistieron a la reunión 10 chicos y chicas, en concreto 3 chicas y 7 chicos, de entre diez y trece años, representando a sus centros educativos o foros de infancia.

En esta segunda sesión, dado que todos los participantes habían estado ya en la primera se les pidió que de manera voluntaria contasen lo que recordaban de la sesión anterior. Una vez situados con un buen resumen desarrollado de manera colectiva procedimos a trabajar los aspectos principales planteados para esta segunda sesión.

Por una parte con una nueva serie de juegos y dinámicas trabajamos la creación y cohesión grupal. Se trataba de generar confianza entre los/las participantes e ir creando grupo.

La risa, el humor, el movimiento y sobre todo los retos colectivos, nos hicieron pasar una intensa y entretenida a la vez que provechosa primera hora de la sesión.

Posteriormente pasamos a trabajar más en profundidad la Convención de Derechos del Niño (CDN). Repartimos unas copias adaptadas a un lenguaje comprensible para los

niños y niñas y por parejas tenían que elegir entre tres y cinco artículos de la Convención y representarlos para los demás chicos y chicas.

Las presentaciones fueron muy interesantes, pero sobre todo, además de la enorme creatividad mostrada por el grupo, se comprobó durante las mismas un buen manejo/conocimiento de la Convención, lo cual constituía el principal objetivo del día, pues se trata de una base importante en la que fundamentar y sustentar los planteamientos, propuestas y proyectos del grupo de participación infantil y adolescente.

Las conclusiones principales de la segunda sesión:

La Convención de los Derechos del Niño es un documento muy relevante para la participación infantil ya que esta encuentra su apoyo legal en dicha Convención y está siendo posible en nuestros municipios en gran medida debido a ella.

Los niños, niñas y adolescentes deben y pueden conocer documentos legales que les afectan como la CDN, y para ello se puede utilizar lenguaje amigable y muy diversas dinámicas para conocer y profundizar en estos documentos.

Los niños y niñas pueden ser grandes difusores de sus propios derechos una vez que manejan bien la Convención y se han entrenado en diversos modos de promoción de la misma.

Conocer nuestros derechos (en este caso de los niños y niñas) puede ser tan apasionante como interesante y útil.

3ª Sesión



- Fecha: 15 de diciembre de 2017.
- Lugar: Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- Asistentes: 12, 6 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Asistieron a la reunión 12 chicos y chicas, en concreto 6 chicas y 6 chicos, de entre diez y trece años, representando a sus centros educativos o foros de infancia.

Era la primera reunión del grupo de participación tras las reuniones de Consejos de Infancia de zona realizadas a finales de noviembre.

Acudieron algunos chicos y chicas nuevos/as a la sesión del grupo de participación que habían estado en las reuniones de los consejos de zona, por lo que no hizo falta ubicar el fondo de la actividad, y sí que los chicos y chicas que acuden habitualmente les contasen el procedimiento o dinámica de trabajo habitual.

Tras este breve repaso sobre el funcionamiento del grupo de participación procedimos al desarrollo de una serie de juegos y dinámicas de conocimiento y cohesión grupal para facilitar la incorporación de los nuevos componentes del grupo.

A partir de ahí trabajamos en profundidad con la creatividad colectiva, para posteriormente generar un material original que mostrase al público en general qué es y cómo funciona el grupo de participación infantil y adolescente de Gijón.

Una serie de ejercicios de creatividad en subgrupos, activaron la creatividad colectiva y posteriormente algunos ejercicios de expresión contribuyeron a que dicha cantidad de ideas, muy abundantes en este grupo, adquiriesen formas precisas y claras de expresión.

Tras todo ese entrenamiento se procedió, también por subgrupos, a crear diversas propuestas para un vídeo explicativo y promocional de la participación infantil y adolescente de Gijón.

Siguiendo la dinámica colaborativa instaurada en el grupo, cada subgrupo mostró a sus compañeros/as lo que había diseñado, y estos con sus preguntas y aportaciones contribuyeron a la mejora del material creado.

Posteriormente se procedió a grabar todo el material ideados por los chicos y chicas, que adquirió un formato “misterioso” para presentarse en sociedad siguiendo el modelo del programa de televisión “Cuarto Milenio”. ¿Qué habrán descubierto estos chicos y chicas?

Este material, ahora en fase de edición y montaje por parte de las dinamizadoras del grupo, sería presentado en enero a la prensa y también subido a la web municipal para la mayor difusión posible del mismo. En ese momento el “misterio” será desvelado para el gran público.

El grupo detuvo su actividad durante las vacaciones de Navidad, teniendo la siguiente reunión el viernes 12 de enero de 2018.

Desde el grupo de participación infantil y adolescente de Gijón os desearon Felices Fiestas y Genial Año 2018.

4ª Sesión



- Fecha: 12 de enero de 2018.
- Lugar: Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- Asistentes: 13, 7 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 7 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

El grupo se dedicó a trabajar en un texto y un vídeo para la promoción de la participación infantil y adolescente en Gijón, dado que la semana siguiente, los días 17 y 18 de enero, en el mismo centro municipal integral de Pumarín, Gijón-Sur se iban a llevar a cabo dos actos públicos de presentación del grupo y la actividad.

Un chico del grupo se encargó de desarrollar en un texto toda una reflexión sobre lo que para él supone el grupo de participación infantil y adolescente.

Otro compañero creó una serie de rimas a modos de eslóganes que sintetizan claves y motivos para participar.

El resto del grupo continuó el trabajo con el guion que ya habían iniciado en la sesión anterior y procedieron a grabar de nuevo el vídeo para darle la mayor calidad con la que transmitir su mensaje en los eventos del 17 y 18 de enero, y también para su difusión en general.

Estos son el texto y las rimas creadas en el grupo que reflejan perfectamente tanto lo que el grupo piensa actualmente de la participación infantil y adolescente de Gijón, como de la participación infantil en general.

En nuestra opinión no tiene desperdicio.

Y el vídeo, muy divertido e interesante y puede verse en la web del Ayuntamiento, en la parte de la Fundación Municipal de Servicios Sociales, Consejo de Infancia/Participación Infantil.

El texto de los chicos y chicas dice lo siguiente:

“Hola,

Somos el grupo de participación infantil y adolescente.

Os preguntareis, ¿y eso qué es? Pues un grupo de niños/as y adolescentes voluntarios dedicado a analizar y resolver los problemas de Gijón. ¿Suena raro, no?

Pues sí. Analizamos los problemas y carencias que afectan a los niños y niñas que viven en Gijón y buscamos soluciones de poco coste y asequibles, como por ejemplo; si hay

un parque con desperfectos, buscamos una solución que sería avisar a las personas adecuadas para arreglarlos.

Esto os sonará a estar sentados ¿no? Como en clase... Pero si pensáis esto, os equivocáis porque utilizamos los juegos para entender la realidad desde distintos puntos de vista y para ser creativos y proponer muchas soluciones.

Resolver problemas no es algo aburrido es todo lo contrario, porque ayuda a mejorar tu entorno y eso es satisfactorio.

Nos reunimos 2 veces el mes los viernes cada 15 días en el centro municipal integrado de Pumarín, Gijón Sur, de 6 a 8 de la tarde.

En definitiva;

Si tienes imaginación, ponla al servicio de una solución.

Si crees que algo en tu barrio va mal, ven al grupo de participación chaval.

Si crees que tu voz no se escucha, no te calles como una trucha.

Cuando va mal y no sabes expresarlo, ven con nosotros, te ayudamos a contarlo.

Si en tu casa te aburres, a participación te unes.

Ya que si diversión quieres encontrar ¡¡ a participación te debes apuntar !!”

5ª Sesión



- **Fecha:** 26 de enero de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.

- **Asistentes:** 14, 6 chicas y 8 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 6 chicas y 8 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Inicialmente quienes habían acudido con su centro educativo a las sesiones de presentación del grupo de participación la semana anterior realizadas en el centro municipal integrado de Pumarín, Gijón Sur, explicaron al resto de compañeros/as en qué había consistido el acto: presentación de su vídeo sobre el grupo de participación infantil y lectura del texto sobre dicho asunto, y representación de la obra teatral “Tamarikitanga” sobre derechos de la infancia. Un acto que valoraron como muy positivo y que gustó mucho a sus compañeros y compañeras de clase y al profesorado.

Posteriormente visionamos el vídeo que habían elaborado, y que podéis localizar en esta misma página (ver informe de la semana pasada), pues quienes no estuvieron con su centro educativo en las presentaciones del 17 y 18 de enero a las que nos referimos, no habían visto el material finalmente editado.

Satisfechos/as con los materiales de promoción del grupo que han elaborado procedimos a abordar un nuevo asunto: acercamiento al tema de la violencia y su prevención.

Por grupos expusieron modos de relación, de trato entre personas, que les resultaban desagradables. De entre todas las situaciones que debatieron eligieron una por grupo y la escenificaron mediante la técnica de “las tres fotos”, que consiste en presentar el “problema” sin hablar ni moverse, formando con sus cuerpos una primera imagen que sirve de presentación de la situación, una segunda imagen que viene a ser el nudo o conflicto principal más explícitamente o las consecuencias de la problemática, y una tercera imagen que cierra la historia, la presentación de la situación de manera negativa dado que el problema aún no ha sido resuelto. Cada grupo presentó a los demás estas imágenes, y los demás grupos debían descubrir de qué problema se trataba. Con las aportaciones de todas las personas se mejoraron las presentaciones para que los mensajes queden claros.

A continuación, de nuevo en los pequeños grupos de trabajo, tenían que añadir a la historia una cuarta foto que marcara un posible “punto de inflexión” o “punto de esperanza de cambio”. No valen soluciones mágicas, sino algún tipo de acción realista, viable, que pueda abrir vías para la solución del problema.

Presentamos de nuevo las imágenes a los compañeros/as y se hizo mucho hincapié en la precisión colectiva de las aportaciones de cada grupo porque se trata de un momento crucial en esta técnica de trabajo: se trata de la búsqueda de claves válidas para la solución de problemas y conflictos.

Un grupo mostró como se burlaban y despreciaban a un niño por el hecho de ser muy bajito; otro grupo mostró como un chico se reía de otro a raíz de un mote que le habían puesto; y el tercer grupo presentaba las burlas a través de las redes sociales por las fotos que había subido una chica.

Tras este intenso trabajo, concluyó la sesión, a la espera de terminar las secuencias de fotos el próximo viernes 16 de febrero. Una vez terminada la secuencia completa, con todo el debate que ello conlleva, se verá si de ese “armazón” o “esqueleto” de historia construida con “fotos”, se pasa a desarrollar ya una historia completa con diálogos, un vídeo, o el procedimiento que se vea en el grupo más adecuado para la comunicación y difusión del mensaje de prevención de la violencia.

6ª Sesión



- **Fecha:** 16 de febrero de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.

- **Asistentes:** 14, 8 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 8 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Se acumulan las tareas que atender desde el grupo de participación Infantil y Adolescente de Gijón. A primera hora llegó la prensa que entrevistó a uno de los chicos del grupo, Mario, que será el representante de Gijón en el I Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil y Adolescente.

Precisamente debido a la celebración de dicho Encuentro, que tendrá lugar del 1 al 4 de marzo de este año (es decir ya mismo), en Avilés, el grupo de participación de Gijón estuvo preparando un vídeo de presentación en inglés para dar a conocer sus actividades que Mario presentará al resto de participantes del Encuentro.

Antes de la grabación hicimos algunos juegos, todos ellos en inglés, precisamente para ir conectando con esa lengua en la que se iba a hacer el vídeo de presentación.

Tras acabar la grabación el grupo siguió trabajando para el Encuentro Europeo. Esta vez preparando una ruta turística, dado que el sábado 3 los 75 participantes en el Encuentro Europeo visitarán Gijón por la tarde. El grupo de participación infantil y adolescente de Gijón recibirá a los/las visitantes y hará de guía por la ciudad. Para ello prepararon una ruta atractiva y las correspondientes explicaciones sobre los lugares a mostrar.

Terminamos la sesión planteando otro Encuentro más, en este caso el V Encuentro Estatal de grupos de participación infantil y adolescente, que tendrá lugar del 25 al 27 de mayo, en Oviedo. En dicho Encuentro (que se celebra cada dos años) como ya pasó en el anterior (Santander 2016), participarán 200 chicos y chicas de 50 municipios de todo el estado. Ya ha comenzado el plazo de inscripción y contamos en este caso con 4 plazas posibles. Dado el interés de todos y todas los componentes del grupo de participación de Gijón por acudir a este importante evento, será el azar (sorteo) quien decidirá a los cuatro participantes. No obstante como grupo tenemos por delante preparar las tareas que llevar a dicho Encuentro en representación de Gijón, pues hay una serie de encargos y peticiones muy interesantes que han de elaborarse para dicho Encuentro de manera artística.

Además seguimos teniendo en marcha el proceso de trabajo en relación al tema de fondo de este curso que es la prevención de la violencia (de cualquier grado o intensidad) que esperamos llevar bien elaborado a los consejos infantiles de zona en el mes de marzo.

Nos vamos a reunir también el próximo viernes día 23 de febrero para poder avanzar y dar salida a tantos temas y encargos y llegar con todo bien preparado para el Encuentro Europeo de principios de marzo. Por esta misma razón el viernes 2 de marzo no habrá sesión ordinaria del grupo de participación infantil que pasa a los días 9 y 16 de marzo. Recordamos no obstante que el sábado 3 de marzo nos vemos en Cimadevilla a las cuatro y media de la tarde para recibir a los chicos y chicas del Encuentro Europeo y realizar con ellos una hermosa y participativa visita por nuestra ciudad.

7ª Sesión



- **Fecha:** 23 de febrero de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 12, 6 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 6 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Se celebraron dos sesiones seguidas en esta ocasión, los viernes 16 y 23 de febrero para poder sacar adelante las actividades de preparación para el Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil.

En este caso, tras la presentación al grupo de una nueva participante, procedimos a revisar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Mediante mímica, algunos participantes representaban alguno de los ODS para otros que debían adivinar de cual se trataba. Tras familiarizarse con ellos, procedieron a trabajar algunos por grupos de manera más detallada. Cada pareja eligió un ODS y trataba de explicarlo a los demás de una manera original, tanto para que fuese comprendido como para mostrar modos, ideas, en que dicho objetivo se pudiese llevar a cabo en la práctica de la vida cotidiana de los municipios, también con la colaboración para su cumplimiento de los propios niños y niñas.

Tras la revisión de esos objetivos, para que nuestro compañero, Mario, que iba a representar a Gijón en el Encuentro Europeo, estuviese preparado para hacer sus aportaciones en el mismo en nombre del grupo, procedimos a finalizar el itinerario de la excursión por Gijón en la que los chicos y chicas del grupo iban a hacer de guías para los visitantes del I Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil.

Se repartieron por parejas los puntos que querían mostrar, y empezaron a trabajar en su explicación, ya en inglés. Las revisamos todos juntos e hicimos aportaciones de mejora. Cada pareja se comprometió a mejorar sus textos buscando un poco más de información y cuidando, con la ayuda necesaria, de hacer una buena traducción al inglés.

Con estos asuntos bien elaborados nos despedimos para volver a encontrarnos el día de la visita de los participantes en el I Encuentro Europeo de grupos de participación infantil.

Se pueden ver en esta ocasión tanto las fotos de la sesión de trabajo del viernes 23 de febrero como de la visita guiada por el grupo el sábado 2 de marzo.

8ª Sesión



- **Fecha:** 9 de marzo de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 11, 5 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 5 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Tras la celebración del I Encuentro Europeo de Consejos de Infancia y Adolescencia, del 1 al 5 de marzo, el representante del grupo de Gijón expuso a los demás compañeros y compañeras cómo se había desarrollado dicho encuentro, cuál fue su papel en él, qué actividades y trabajos llevaron a cabo y cuáles fueron las conclusiones del mismo.

Tras unos minutos de resumen explicativo, el grupo procedió a hacerle una batería de preguntas para resolver todas las dudas y curiosidades que tenían.

En resumen, Mario contó, que había sido una experiencia muy provechosa y gratificante. Muy interesante poder debatir con chicos y chicas de otros municipios, de otras comunidades autónomas y de otros países europeos, en torno a los modos en que la participación infantil y adolescente se lleva a cabo en sus lugares de origen. Así pudieron compartir semejanzas y aprender de las diferencias. También valoró como muy relevante el hecho de que adolescentes de diversas parte de Europa hayan sido consultados para hacer aportaciones a la puesta en práctica de un documento tan relevante para la humanidad son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.

El hecho de que UNICEF Internacional tenga en cuenta sus opiniones, les parece muy relevante.

La experiencia ha merecido la pena y desean que se repitan más Encuentros de nivel europeo de diversos lugares de Europa.

Posteriormente los chicos y chicas del grupo que hicieron de guías en la visita a Gijón de los participantes en el Encuentro Europeo de Consejos de Infancia y Adolescencia, relataron lo que hicieron en su labor de guías. Los dinamizadores del grupo les trasladamos las felicitaciones de los técnicos que acompañaban a los participantes en el Encuentro, pues les gustó mucho tanto la idea como el modo en que los chicos y chicas

de Participación Infantil y Adolescente de Gijón desarrollaron su actividad (con traducciones al inglés incluidas.)

Tras dedicar un tiempo a esta importante y necesaria revisión sobre el Encuentro Europeo, pasamos a centrarnos en el trabajo que ahora mismo tenemos entre manos, de cara a los consejos de zona: el tema de la prevención de la violencia entre iguales.

Divididos en tres subgrupos retomaron los sketches realizados un mes atrás aproximadamente. Las historias se contaban mediante la técnica de “fotos corporales”. Con unas cuatro fotos corporales (es decir que representaban con su cuerpo) los grupos contaron tres pequeñas historias: una sobre el malestar que produce en ocasiones el tema de los motes; otras sobre las burlas hacia alguien por su aspecto físico; y una tercera historia sobre los comentarios desagradables que se hacen a publicaciones de fotos en las redes sociales.

Tras mostrar cada situación-problema, tenían que añadir una foto o varias más en las que ofreciesen modos de solucionar el problema. No valían soluciones mágicas, tenía que ser una cuestión de plantear acciones viables, inteligentes, y lo más eficaces posible.

De ese modo mostraron a los demás las soluciones que se les ocurrieron para cada situación.

Posteriormente iban rotando personas de un grupo a otro para que todos pasasen por todos los papeles, de modo que en las reuniones de consejos de zona de finales de marzo, en cada reunión puedan actuar y mostrar las tres historias, independientemente de quién de ellos/as se encuentre presente en dicha reunión.

Una vez realizado todo este intenso e importante trabajo, pasamos a jugar a un juego elegido y dirigido por los propios chicos y chicas, con el compromiso de vernos de nuevo el próximo viernes 16 de marzo, para preparar las preguntas y trabajo que van a plantear a los representantes de los consejos de zona, en las reuniones de la semana del 20 de marzo, además de hacer para esos compañeros/as la presentación de las tres historias de malos tratos, a las que se pretende dar la vuelta para fomentar una cultura y unos modos de hacer basada en los buenos tratos.

9ª Sesión



- **Fecha:** 16 de marzo de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 12, 6 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 6 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Empezamos la sesión calentando un poco el cuerpo con algunos juegos teatrales con el objetivo de estimular la expresividad del mismo para después trabajar con los sketches que habían creado en sesiones anteriores en relación al tema de los malos tratos entre iguales y posibles formas de abordarlos.

Recordamos y repasamos los sketches o pequeñas historias construidos en base a una secuencia de “fotos corporales”, y luego empezamos a pensar en pequeños grupos sobre las preguntas que podíamos hacer en el Consejo para que los demás compañeros y compañeras que acudan a esas reuniones puedan reflexionar sobre las escenas que se les van a presentar desde el grupo de participación infantil y adolescente.

Las preguntas elaboradas por el grupo fueron las siguientes: - ¿Qué harías en tú en esta situación? (la que presenta cada sketch) - ¿Esto lo vivís en la escuela a menudo? - ¿Crees que estas imágenes se dan en la realidad? ¿Y las soluciones, ocurren de verdad? - ¿Qué haría el profesorado si lo viera? - ¿Qué otras formas de discriminación conocéis? - ¿Se os ocurren otras formas de resolverlo?

Además, el grupo de participación infantil y adolescente elaboró unos mensajes que quieren transmitir explícitamente en las reuniones de los consejos infantiles de zona.

Esas ideas y reflexiones que quieren transmitir al consejo son las siguientes:

- Hemos hecho estos sketches con la intención de que pueda haber personas acosadoras que se vean identificadas, que reconozcan las escenas, porque creemos que muchas veces no se están dando cuenta realmente de lo que están haciendo y quizás al verlo representado por nosotros y nosotras puedan darse cuenta de que están haciendo algo malo.

- Para que el público tenga constancia de la situación que viven algunos niños y niñas, y que intenten luchar para no aceptarlo ni contemplarlo.

- Si los testigos adultos del acoso, que tiene poder para frenarlo, pasan del tema y dejan pasar la situación de opresión, la persona acosadora seguirá con estas acciones al no recibir castigo (muchas veces los castigos son simples amenazas, o se cumplen a la mitad porque el profesorado no le da importancia).

- Si te acosan y no lo quieres decir al profesorado o personas tutoras, díselo a tus amigos o amigas, porque juntos y juntas valéis más.

- Creemos que siempre es "más guay" la persona que defiende que la que ataca.

Terminamos la sesión después de todo este trabajo con una tanda del juego favorito de este grupo: el pueblo duerme, pero con una versión con cartas y personajes, muy divertida.

10ª Sesión



- **Fecha:** 13 de abril de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 10, 4 chicas y 6 chicos.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 4 chicas y 6 chicos.

Desarrollo de la sesión:

Debido a la cercanía de diversos eventos, nos centramos desde el primer instante en abordar los temas de interés de esta sesión.

En primer lugar repasamos todos los sketches de historias sobre malos y buenos tratos entre iguales creados el mes pasado, para que todo el mundo los recordase para

interpretarlos en las reuniones de consejos infantiles de zona de la semana que viene. Una vez repasados los tres sketches, revisados y corregidos de manera colectiva, pasamos a hablar de quienes estarían en cada reunión de zona, la semana que viene. Revisado todo el tema de los consejos de zona con bastante agilidad, pues se había trabajado mucho en ello en el mes de marzo, pasamos a tratar el tema del V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia.

Reunidos/as en gran grupo, se planteó el tema del V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia y Adolescencia que tendrá lugar en Oviedo del 25 al 27 de mayo de este año.

En un primer sondeo ocho componentes del grupo de Gijón manifestaron su interés por participar en este evento, seis chicos y dos chicas. Para garantizar la paridad se reservó una plaza para una de las dos chicas y la otra para uno de los chicos, ya que el grupo además así lo decidió. Por sorteo puro se sacó la plaza de las dos personas que acudirán al Encuentro Estatal. También de dos reservas (chica y chico) por si fallase alguna de las que salieron por sorteo.

Lo principal de todo es que como grupo decidieron qué tema o temas de la guía metodológica del V Encuentro Estatal querían abordar, y bajo qué formato artístico trabajar el tema para su presentación en el Palacio de Congresos de Oviedo.

La temática elegida fue precisamente la de igualdad de género. El formato para este trabajo planteado en la guía metodológica que envía la organización del Encuentro, es un cortometraje con dos partes: una primera donde presentan desigualdades de género que el grupo detecte en la vida cotidiana, y una segunda parte donde muestren el tipo de realidad de género que les gustaría que se alcanzase, así como las actuaciones que les parece que pueden ayudar a alcanzarlo.

Trabajaron en tres subgrupos, para hacer tres borradores de propuestas. El tiempo lo dedicaron sobre todo a detectar, anotar y debatir cuestiones que veían o vivían en su vida cotidiana como una diferencia injusta entre chicos y chicas, en detrimento habitualmente de las chicas por el hecho de serlo.

Posteriormente pusimos en común todas las ideas de dos de los tres grupos, pues eran muchas las propuestas de análisis y cambio de la situación de desigualdad de género, y a su vez suscitaban bastante debate, de modo que un subgrupo no pudo presentar sus propuestas aún, quedando pendientes para la sesión del viernes de la semana que viene,

donde continuaremos con este interesante trabajo de debate y construcción colectiva del material sobre desigualdad de género que el grupo quiere presentar en formato cortometraje en el V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia.

Hablamos también brevemente de la visita al Parlamento Asturiano, para la firma del Pacto por la Infancia del Principado de Asturias, donde acudirá una persona representante del grupo de participación infantil y adolescente de Gijón. Como para esta nueva visita a Oviedo había también muchos interesados/as, dejamos pendiente este sorteo para el viernes que viene (20 de abril).

Cuando completemos la recogida de argumentos y propuestas del grupo que falta, transcribiremos las aportaciones de los tres grupos, pues consideramos que son muy interesantes y útiles para el debate en torno al análisis de la desigualdad de género desde el punto de vista de la infancia y adolescencia, y en torno a las vías de construcción de igualdad de género según dichos puntos de vista.

11ª Sesión

- **Fecha:** 20 de abril de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 15, 6 chicas y 9 chicos.



Horario: de 18:00h a 20:00h.

Desarrollo de la sesión:

Asistieron a la reunión once de los chicos y chicas que habitualmente participan en el grupo, una niña más que se incorporó, y cuatro chicos y chicas representantes de los

consejos infantiles de zona para empezar a preparar el pleno de Consejo de Infancia que se celebrará el 24 de mayo en el Ayuntamiento. En total 15 participantes, 9 chicos y 6 chicas.

Comenzamos la sesión con la presentación de las nuevas participantes en el grupo y una pequeña revisión de las reuniones de los consejos de zona que tuvieron lugar en las mañanas del 17 al 20 de abril en las cuatro zonas de Gijón (Centro, Este, Sur y Oeste).

A dichas reuniones asistieron parte de los chicos y chicas que habitualmente componen el grupo de participación, pero no todos/as, por lo que se resumió lo acontecido en las reuniones de consejos de zona para que todo el mundo estuviese al corriente.

En las reuniones de consejos de zona salieron tres posibles temas de trabajo para el curso que viene: Educación (en dos zonas), deportes minoritarios y libertad de expresión.

El grupo de participación decidió cuál de estos temas se deberá abordar por el Consejo de Infancia el curso que viene. Cada participante expuso el tema que quería que fuese elegido y daba argumentos para ello durante 15-20 segundos. El objetivo: entrenarnos en argumentos y réplicas rápidas, pero bien hechas. A pesar de que en una primera ronda una mayoría muy amplia eligió el tema de deportes minoritarios, quedó claro para todo el grupo que la mejor argumentación había sido la de una de las pocas personas que optó por el tema de “Educación”, por lo que se eligieron a tres personas, una por tema, para una nueva tanda de argumentaciones. Esta vez disponían de 30 segundos para defender sin ninguna interrupción su postura. También quedó claro para el grupo que el defensor del tema Educación bajó su nivel argumental en esta segunda intervención y subió mucho tanto la argumentación como la fe/convicción puesta en su intervención de la niña que habló sobre deportes minoritarios. Hubo después una tanda de 20 segundos por participante (de los tres que estaban en el debate final), para replicar o contraargumentar a los otros dos. De nuevo quedó claro que la niña que defendió los deportes minoritarios mostró los argumentos más convincentes.

Tras este intenso e interesante ejercicio de entrenamiento en argumentación y defensa de sus propuestas, se optó entonces por el tema de deportes minoritarios para el curso que viene.

Queda pendiente para el viernes que viene, 27 de abril, la elección del alcalde o alcaldesa infantil para el pleno del Consejo de Infancia y Adolescencia este año.

Procedimos después a continuar con el trabajo de preparativos para el V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia y Adolescencia, pues el 27 de abril acaba el plazo para entregar el material de cada municipio.

El viernes 13 habíamos estado debatiendo el tema elegido por parte del grupo de participación infantil de Gijón: la igualdad de género. Se trata de hacer un vídeo en que se muestre su punto de vista sobre desigualdades de género que observan en la actualidad, y una segunda parte del vídeo que muestre como creen que deberían ser las cosas realmente y cómo conseguir ese cambio.

Se leyeron los bosquejos de guion que un subgrupo había hecho el otro día. Eran cuatro sketches. El grupo optó por descartar una de las propuestas y trabajar sobre las otras tres, por lo que se dividieron en tres subgrupos. Desarrollaron con más detalle el bosquejo de cada sketch, elaboraron un listado de materiales que se necesitan para grabarlo, ensayaron un poco la representación y procedieron a mostrarlo a los demás grupos.

Con todo este trabajo elaborado queda grabar los sketches el viernes 27 de abril, día en que además recibiremos la visita de algunos/as jóvenes del grupo de participación adolescente de Avilés, como jornada de encuentro entre dos grupos de participación infantil de dos municipios asturianos.

El grupo de Avilés precisamente compartirá con los de Gijón un taller de igualdad de género que han estado elaborando, de modo que su colaboración se suma a la propuesta de trabajo en relación a la igualdad de género que está trabajando el grupo de Gijón.

En los últimos minutos de esta intensa y productiva sesión jugamos a varios juegos que eligieron, prepararon, explicaron y desarrollaron dos componentes del grupo, en esta ocasión fueron Mario y Yago los que se encargaron de dinamizar esta parte lúdica con la que acabamos la sesión.

12ª Sesión



- **Fecha:** 27 de abril de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 23

Lugar: Centro Municipal Integrado de Pumarín Gijón Sur.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 23 jóvenes.

Desarrollo de la sesión:

Asistieron a la reunión once de los chicos y chicas que habitualmente acuden al grupo, más los dos chicos y dos chicas que habían acudido la sesión anterior procedentes de los consejos infantiles de zona y dos chicos y cuatro chicas más también de los consejos de zona que acudían por primera vez al grupo de participación infantil y adolescente de los viernes. A estos 21 participantes hay que añadir una chica y un chico del Consejo de Infancia y Adolescencia de Avilés que acudieron a visitar al grupo de Gijón.

Con tanta gente nueva en el grupo se hicieron unas dinámicas y juegos de participación. Posteriormente los chicos y chicas del grupo regular de participación infantil y adolescente de Gijón hicieron una exposición de todo lo que habían estado trabajando durante el curso para darla a conocer a los/las jóvenes de Avilés. Ese repaso resultó óptimo también para los/las representantes de los consejos de zona de Gijón, que así conocieron con detalle las actuaciones del grupo de participación local, la forma de funcionamiento del mismo, y los logros alcanzados, así como las tareas pendientes de ahora a final de curso (estas son: la participación en el acto de firma del Pacto por la Infancia en el Principado de Asturias en el Parlamento Asturiano el próximo 30 de mayo; la participación en el V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia, Oviedo, 25 a 27 de mayo; la participación en el Encuentro Autonómico de El Franco del 7 y 8 de

julio; la participación en el Pleno del Consejo de Infancia y Adolescencia en el Ayuntamiento de Gijón el 24 de mayo.)

Con todas estas tareas en el horizonte se procedió a trabajar con los sketches sobre igualdad de género que el grupo habría estado trabajando en las sesiones anteriores. Ensayaron las tres piezas diseñadas, las revisaron e incorporaron a las personas nuevas componentes del grupo, con la implicación de las personas visitantes de Avilés.

Tras la revisión, ajustes y ensayo, se procedió a grabar uno de los sketches y parte de otro, quedando aún pendiente finalizar la grabación el próximo viernes 11 de mayo.

Tras el intenso trabajo colectivo se procedió a hacer algunos juegos con todos y todas las participantes para despedir la sesión de una manera divertida.

Para la próxima sesión está pendiente cerrar quien irá al Parlamento Asturiano; quién será alcalde o alcaldesa infantil/adolescente en el Pleno del Consejo en el Ayuntamiento y probar las intervenciones de su manifiesto y aportaciones en relación al tema de los buenos tratos frente a los malos tratos que presentarán el pleno del Consejo en el Ayuntamiento el 24 de mayo.

Vamos llegando así a un final de curso muy cargado de actividades, debates, juegos, intercambios, encuentros, presentaciones, reflexiones, acciones artísticas, y en definitiva, participación infantil y adolescente de un pequeño gran grupo, que pretende, como ellos y ellas dicen desde el primer día, contribuir a mejorar la ciudad para todos y todas, especialmente para los niños, niñas y adolescentes.

13ª Sesión



- **Fecha:** 11 de mayo de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 20

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Participantes: 20 jóvenes.

Desarrollo de la sesión:

Notas de la sesión de viernes 11 de mayo.

Grupo participación infantil y adolescente Gijón.

Asistieron a la reunión veinte chicos y chicas, once chicos y nueve chicas, del grupo habitual de participación y de los consejos infantiles de zona.

Revisamos los temas pendientes para organizar el trabajo de la tarde, tras una nueva ronda de presentaciones pues no todo el mundo se conoce, ya que en cada una de estas últimas sesiones llega alguien procedente de los consejos de zona que no había acudido a la sesión anterior.

Decidimos quien del grupo regular de participación infantil va a acudir en representación de Gijón al Parlamento Asturiano al acto de firma del Pacto por la Infancia del Principado de Asturias. Sale elegida Olaya Iñarra, que el día 30 de mayo acudirá junto a las técnicas de Servicios Sociales Municipales a dicho evento.

Posteriormente procedimos a elegir a la persona que hará las veces este año de alcalde/alcaldesa infantil/adolescente en el pleno del Consejo que tendrá lugar el próximo jueves 24 de mayo a las doce de mediodía en el Ayuntamiento de Gijón. Sale elegida (por sorteo), Sara González.

Informamos también sobre el Encuentro Autonómico de grupos de participación infantil que se va a llevar a cabo el 7 y 8 de julio de este año en el municipio de El Franco, para un primer sondeo de quienes, del grupo de participación, estarían interesados/as en acudir y podrían en dichas fechas, ya que se sale del periodo de trabajo del grupo de participación y coincide con el periodo de vacaciones escolares. Se postulan inicialmente 3 chicos (varones) del grupo, porque la mayoría dicen estar de vacaciones. Una vez hecho el sondeo, les pedimos que lo hablen con sus familias para tomar alguna decisión en la próxima sesión.

Procedimos después a continuar con la grabación de los sketches para el Encuentro Estatal. Los chicos y chicas se dividieron en tres grupos. Uno reflejaba la desigualdad salarial entre hombres y mujeres solamente por razones de género. Otro la desigualdad en relación a los oficios que aún se consideran de hombres y de mujeres. Y otro las diferencias en cuanto al deporte, como deportes como el fútbol son vistos como más de chicos, y cuando lo practican las chicas ni siquiera despiertan interés de público. Los chicos y chicas del grupo le dan la vuelta a esas situaciones de desigualdad que han detectado en su entorno: en la segunda parte de cada uno de esos sketches muestran lo que debería ser y como conseguirlo: leyes y rigor para su cumplimiento para la igualdad salarial en los mismos puestos sin desigualdad de género. Deportes y juegos mixtos, en los que los chicos y las chicas puedan practicar deporte juntos/as. Y la posibilidad de que cada uno haga aquello que le guste hacer, sin sesgo de género para las profesiones.

Los chicos y chicas ensayan un poco, ajustan los guiones para que participe todo el mundo, ponen las indumentarias que se han llevado para la ocasión y finalmente van grabando las escenas, para crear el vídeo sobre igualdad de género que Gijón presentará en el V Encuentro Estatal de Consejos de Infancia y Adolescencia en Oviedo entre el 25 y 27 de mayo de 2018.

Tras este intenso e interesante trabajo, procedemos a hacer algunos juegos para acabar con un poco de distensión.

Recordamos que la siguiente y última sesión será el viernes siguiente, 18 de mayo y no el 25 como inicialmente estaba programado, pues nos viene mejor a todos/as para acabar de preparar el pleno del día 24 y de cerrar los detalles para el Encuentro Estatal que precisamente comienza ese día 25.

14ª Sesión



- **Fecha:** 18 de mayo de 2018.
- **Lugar:** Centro Municipal Integrado Gijón Sur.
- **Asistentes:** 24, 13 chicos y 11 chicas.

- Horario: de 18:00h a 20:00h.

Desarrollo de la sesión:

Asistieron a la reunión veinticuatro chicos y chicas, trece chicos y once chicas, del grupo habitual de participación y de los consejos infantiles de zona.

Como de costumbre comenzamos por una breve reunión organizativa, para abordar los puntos del orden del día, y plantear las consultas y tareas a llevar a cabo.

En esta ocasión la información no llegó con tanto orden como de costumbre debido a que algunas participantes fueron llegando de manera escalonada por las actividades (entrenamientos) a los que tenían que acudir, no obstante, se fueron tratando todos los temas y la información fue llegando a todo el mundo.

Recogimos las autorizaciones para la participación en el vídeo del Encuentro Estatal.

Después anotamos quienes de las presentes iban a estar en el pleno del Consejo del día 24 de mayo en el Ayuntamiento de Gijón y quienes querían leer los mensajes elaborados por el grupo para comunicarlos en dicho pleno.

Posteriormente pasamos a hacer un ensayo, entrenamiento más bien, de los textos entre los posibles lectores y lectoras. Jugamos un poco con el tema de la proyección de la voz, la dicción..., con algunos ejercicios de entrenamiento para que sus verbalizaciones llegasen bien claras.

Posteriormente las personas que habían estado en el pleno del año pasado explicaron a las demás cómo era el esquema de funcionamiento del mismo.

Beatriz, de Servicios Sociales, nos aclaró un poco todo: hora para quedar, lugar, hora de inicio, sala de reunión del pleno... Respondió a las dudas y agradeció al grupo su implicación y su trabajo en favor de la infancia y adolescencia del municipio de Gijón.

Repasamos también algunas informaciones básicas referentes al V Encuentro Estatal para que los dos niños/as que representan a Gijón tuviesen todo claro al respecto (hora de llegada, hora de finalización del Encuentro, lugar, cosas que tendrían que llevar...)

Se recordó a los chicos y chicas del grupo de participación infantil y adolescente (grupo PIA Gijón) que, aquellos que no están en el consejo de infancia y adolescencia, o que

estándolo no han sido elegidos entre los/las 50 representantes que van a acudir al mismo, que pueden como grupo PIA acudir al mismo y exponer el resumen de actividades que han llevado a cabo este año, pues se trata de una información relevante para el Consejo y que ellos y ellas (grupo PIA) conocen mejor que nadie.

También volvimos sobre el Encuentro Autonómico y las mismas tres personas confirmaron su interés y posibilidad por acudir. Quedamos en cerrar el tema directamente por teléfono con sus familias porque ya no quedan más sesiones este curso del grupo de participación y la organización del Encuentro Autonómico aun no ha confirmado el número de plazas posibles por municipio. Finalmente desde El Franco se confirmó que el Encuentro, que inicialmente estaba previsto para Primaria y Secundaria de manera conjunta, pasó a ser solamente de Primaria, por lo que los tres chicos interesados de Gijón, todos ellos de Secundaria, no pueden acudir a este Encuentro. Se ha confirmado no obstante un Encuentro específico de Secundaria para finales de octubre o principios de noviembre en Belmonte.

Se recordó a Olaya su visita del día 30 al Parlamento Asturiano.

Posteriormente hicimos tres juegos a modo de pruebas colectivas para entrenar su capacidad de coordinación grupal, de solución de problemas y de capacidad de respuesta, debido a que el grupo PIA más Consejo Infancia estaba siendo muy amplio. De ese modo tenían que superar las pruebas con la aportación creativa, ordenada y bien comunicada de todos y todas. Tras unos minutos de este intenso entrenamiento pasamos a hacer una pequeña merienda juntos/as como despedida del año. Posteriormente un pequeño subgrupo tuvo que volver a grabar el sketch de la semana anterior porque al editarlo no había quedado bien. Mientras tanto se fue poniendo en marcha el sistema de evaluación de la temporada PIA/Consejo Infancia. En unos folios iban anotando con una frase, lo que les había parecido en general el trabajo de los viernes en Gijón Sur, independientemente de que fuesen participantes habituales de todo el año o participantes de las últimas semanas procedentes del consejo de infancia.

Estas fueron sus frases (transcribimos literalmente):

- Me gustó mucho, me lo paso muy bien. Espero volver el año que viene.
- Siempre nos estamos riendo y los monitores/as se portan muy bien con nosotros/as y son muy amables.

- Siempre aprendemos jugando. Es muy divertido y espero volver el año que viene.
- Han sido unos días muy buenos.
- Mi perspectiva de los viernes y la ética junto a la moralidad ha cambiado a mejor por ello quiero que continúe así.
- Me gusta mucho venir y ojalá se repita el próximo año.
- Me gustó muchísimo, espero que el siguiente año pueda venir, para disfrutar de las actividades, risas y lo demás... Gracias.
- En mi opinión este año he notado una gran mejoría con respeto a los animadores/as, y sobre todo con la atención que nos han dedicado y eso me hace tener siempre más ganas de venir y aportar mis ideas... Gracias.
- Este año me ha gustado mucho más que el anterior, ya que hemos hecho muchas más actividades, además los monitores/as me gustaron más. Espero que siga el año que viene.
- Este año ha sido muy interesante. He conocido a muchas personas y hemos tenido un récord de asistencia.
- Increíble. El año que viene me veréis más.
- Una manera de aprender sin tener que estudiar.
- Muy divertido y una experiencia muy guay.
- Me encanta, es una manera de hacer amigos/as y conocer personas, y además aprendemos mucho.
- Las pocas veces que he venido me lo he pasado muy bien. La gente es muy agradable y el año que viene si puedo volveré.

Y así despedimos un curso PIA que, en nuestra opinión, la de las personas que dinamizamos y acompañamos el proceso, ha sido muy interesante, muy productivo, y muy divertido. Enhorabuena a todos estos chicos y chicas por su trabajo y su juego creativo y constructivo. Nuestra gratitud y admiración hacia su buen hacer; también a sus familias por su cercanía y apoyo habitual; y a Bea y Chus, de los Servicios Sociales Municipales, nuestra gratitud y admiración por su empeño, su tesón, su energía positiva y su valioso trabajo en pro de los derechos de la infancia y la participación infantil.

RECURSOS HUMANOS

- Especialistas en el desarrollo de participación infantil y adolescente a nivel municipal y dinamizadores. El equipo habitual para el correcto desarrollo de las sesiones, estuvo formado por Alejandro García, Alejandra Hevia y Carla Carbajosa. Más de la mitad de las sesiones con los tres dinamizadores, sobre todo cuando el volumen de trabajo lo requería, además de tener especial atención y dedicación a una chica que acudía al grupo en silla de ruedas y con necesidades especiales a nivel comunicativo. El mínimo siempre era de dos dinamizadores. Y entre estas tres personas asignadas al proyecto, se desarrolló el mismo, para que los chicos y chicas tuviesen siempre este equipo de referencia, y así, desde la confianza, poder desarrollar adecuadamente las actividades y propuestas del proyecto.

RECURSOS MATERIALES

- Material de oficina (folios, post-it, cartulinas, rotuladores, pinturas, etc.)
- Fichas, documentos, documentos adaptados, para las dinámicas de análisis.
- Materiales de juego (pelotas, telas...)
- Materiales de expresión artística y creatividad (telas de colores, vestuario,) colores, reproductor de música, ordenador)
- Merienda para el último día de cierre de la actividad.
- Desplazamiento de los/as dinamizadores/as del proyecto.

EVALUACIÓN

La evaluación ha sido un proceso continuo, una revisión, paso a paso, de un trascurso de los encuentros con sus protagonistas.

En todas las sesiones se ha finalizado con un eco grupal donde los participantes han valorado lo que más les gusta, lo que menos, lo que les pareció más útil, lo que aprendieron, lo que desearon cambiar y revisar, replantear...

Asimismo, en las asambleas se ha comenzado revisando tanto los contenidos como las críticas o comentarios que quisieron aportar al proceso.

Las propias actividades están abiertas a que los niños, niñas y adolescentes valoren si la actividad les está pareciendo interesante, adecuada, y motivadora o no, y en función de esa retroalimentación permanente una dinámica, un juego, un ejercicio, se extendió, se acortó, se repitió o se dejó de hacer.

Además de esta evaluación continua, en la última sesión, pedimos por escrito a los chicos y chicas una valoración individual para que reflexionen y anoten su valoración del proyecto en su conjunto.

Las valoraciones de los niños, niñas y adolescentes, que hemos transcrito más arriba, son muy positivas, pero al margen de eso, reflejan algunas cuestiones de gran relevancia:

1. Que a los niños, niñas y adolescentes les gusta participar cuando se les da la oportunidad de hacerlo.
2. Que participar y aprender no están reñidos con pasarlo bien. Existen dinámicas y métodos de trabajo muy productivos desde lo lúdico y desde el humor.
3. Crear espacios de encuentro, de creación colectiva, de construcción de ciudad, sin necesidad de competir o de estar callados (que es como se encuentran muchas veces los niños y niñas cuando, o bien se encuentran con otros en competiciones deportivas que en ocasiones suponen más bien desencuentros, o bien se encuentran junto a otros, en silencio, para asistir a alguna actividad cultural no protagonizada por ellos/as) es posible, útil e incluso necesario.
4. Y dar la oportunidad a los chicos y chicas de abordar los más diversos asuntos y contar con su opinión, es, no sólo un derecho sino también una

oportunidad de desarrollo personal para cada uno/a de ellos/as y una oportunidad para la ciudad de mejorar con sus contribuciones.

Por parte de las familias señalar que se creó un grupo de WhatsApp para comunicaciones del grupo, pero que, tanto por el grupo como en persona, nos trasladaron en repetidas ocasiones su satisfacción con el proyecto de participación infantil y adolescente y el valor tan grande que para ellas tenía y para sus hijos/as.

Los profesionales de la asociación Los Glayus implicados en el proyecto nos hemos ido reuniendo quincenalmente para el seguimiento y desarrollo del proyecto. Consideramos que el grupo de participación infantil y adolescente de Gijón alcanzó un nivel muy alto de desarrollo; que se trataba de un grupo muy activo, motivado, implicado, creativo y constructivo. Que se creó un ambiente óptimo no sólo para el desarrollo de la participación infantil sino para el encuentro y aceptación de todos los niños, niñas y adolescentes que se acercasen al grupo, hasta el punto de que por ejemplo para la niña de necesidades educativas especiales, el grupo de participación fue un espacio muy agradable y de gran bienestar personal, donde se sentía muy a gusto, porque era una compañera más. También ocurrió lo mismo con una adolescente inmigrante, con dificultades con el idioma, que encontró un espacio de socialización muy bueno para ella. Y los chicos y chicas de los consejos de zona, que acudieron para preparar el Pleno del consejo de infancia y adolescencia, encontraron una acogida espléndida por parte de los que habitualmente conformaban el grupo de participación infantil y adolescente. Un elemento más a tener en cuenta: al final del proyecto, llegaron a reunirse veintitantos chicos y chicas, de entre 10 y 15 años; y no hubo ningún problema por estar juntos los de Primaria y los de Secundaria. El clima grupal siempre fue bueno, agradable y respetuoso; el ambiente de creatividad, tolerancia, respeto y trabajo predominó en todo momento. Por esa razón el grupo pudo abordar más temas de los inicialmente planteados, y hacerlo con un nivel muy alto de calidad en sus trabajos.

No obstante, la valoración o visión global final nos parece importante sobre todo de cara a extraer, una vez completado el proceso, los aprendizajes más valiosos del mismo.

Todo ello se entregará en una memoria final, pero como decimos, a lo largo del proceso se irán grabando vídeos, recogiendo documentos con las aportaciones de los chicos y chicas, power-points con imágenes que vayan elaborando, de manera que se pueda difundir y compartir lo más posible sus propuestas, y que más gente las pueda ir valorando (comunicándose con nosotros/as a través de nuestro correo electrónico o de las redes sociales, que facilitaríamos en su momento.)

OBSERVACIONES.

Como observaciones señalar algunas cuestiones en pro del buen desarrollo de la participación infantil y adolescente.

Por un lado, es importante tener en cuenta que a lo largo del año surgen muchas cosas, además de las que se plantean en el proyecto, porque se trata de participación, es decir, los niños, niñas y adolescentes van generando propuestas que han de ser tenidas en cuenta, pero además están dentro de un proceso participativo, donde se producen como ocurrió este año Encuentros Estatales, Autonómicos, Europeos, reuniones en el Observatorio de la Infancia, o en el Parlamento Asturiano... No se debe dejar a los chicos y chicas de Gijón fuera de esos procesos; por lo que en la previsión de trabajo de los grupos de participación debe tenerse en cuenta todo eso. Dicho de otra forma, aunque no salgan por ejemplo los 3 o 4 grupos máximo previstos en la convocatoria, es importante tener en cuenta, como parte de la previsión de gasto, el número de sesiones que se han de hacer al final de la temporada para cubrir bien todas esas demandas, que al fin y al cabo son las que contribuyen a hacer crecer la participación infantil y adolescente de un municipio.

Otro aspecto importante que hemos visto a lo largo del año, es tener en cuenta y por lo tanto también considerar, que parte del trabajo de desarrollo de la participación infantil y adolescente se puede hacer y es estratégico hacerlo, no solo en las reuniones ordinarias de los viernes o en las puntuales de los consejos infantiles de zona, sino también que los dinamizadores/as entremos en las aulas (como se hace en otros municipios) para, en tutorías, dar a conocer el proyecto, los Derechos de la Infancia y

hacer una muestra de participación infantil que sirva de impulso para alimentar el o los grupos regulares y la conexión entre estos chicos y chicas y sus compañeros de aula, para así llegar a más infancia y adolescencia.

En este sentido, de cara a llegar a más infancias, es importante este tipo de trabajo, de talleres de promoción, en y con asociaciones y entidades que trabajan con infancia en alguna situación de riesgo, para que todas las infancias estén representadas y hagan aportaciones en el grupo de participación infantil y adolescente.

Así pues, aunque consideramos que ha sido un año muy interesante y con un buen nivel de desarrollo de la participación infantil/adolescente en Gijón, estas aportaciones que hacemos creemos que son muy importantes para dar un salto tanto cuantitativo como cualitativo en el desarrollo de la participación infantil y adolescente de Gijón, que pongan a la ciudad en un nivel a la cabeza de la misma en Asturias y España, como creemos que por potencial y posibilidades, se merece.

Asociación Los Glayus. Junio 2018.