

Curso 2017-18

**UNIDAD  
DIDACTICA  
PROFESORADO 0**

***Tren a Busan***

Yeon Sang-ho, Corea del Sur. 2016

**Actividad de introducción**



## UD 0

*Tren a Busan*

## Objetivos

- Desarrollar en el alumnado la capacidad de argumentación y de reflexión crítica para aplicarlas en sus decisiones y, de ese modo, ir ganando cada vez mayor autonomía en la resolución de sus propios problemas y dilemas.

## Duración

- 50 minutos.

## Desarrollo de la actividad

En la película *Tren a Busan*, un virus letal se expande por Corea del Sur. Los pasajeros y pasajeras de un tren de alta velocidad, que viaja de Seúl a Busan, tendrán que luchar por su supervivencia y para ello se verán obligados a tomar decisiones que afectan no solo a su persona, sino que también pueden tener importantes consecuencias para las demás.

Para acercarnos a esta trama se plantea como actividad un dilema, en el que el alumnado tiene que adoptar una postura ante una situación de emergencia, planteando un conflicto de valores, en el que tendrá que elegir entre uno u otro comportamiento, lo cual le obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego.

## Elementos para orientar la reflexión

### Ética y moral

Consideramos que es necesario que la adolescencia tenga unos principios éticos y morales que la ayuden y favorezcan un comportamiento positivo dentro de la sociedad en la que vive.

La familia es la base para que desarrollen un sentido ético y moral, promovido por su ser y hacer, así como las personas adultas significativas para ellos y

**UD 0*****Tren a Busan***

ellas, pero la escuela también tiene un papel muy importante en este proceso de adquisición de valores, así como las amistades.

En el desarrollo como personas es importante que puedan llegar a adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre ellas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan a los valores morales, entre los cuales destacamos la amistad, la justicia, la lealtad, la honestidad, la tolerancia, la disciplina, el respeto, la solidaridad y la paz.

La ética es un conjunto de valores comunitarios, aceptados como buenos por un grupo dado en un tiempo determinado. La moral es una convicción y comportamiento personal; es la aplicación de los principios éticos a los actos particulares de la vida. La moral es un valor personal. A diferencia de la ética, que es un principio general que pretende regir una comunidad, la moral es algo íntimo, es la concepción individual del bien y del mal.

Podemos decir que la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece un modelo de ética que fija valores, contiene normas que se han de cumplir, derechos que se han de respetar y libertades que es preciso proteger. Profundizando en los principios de ética personal y social, reflexionando sobre los valores morales internos, aquellos que pesan en la conciencia de las personas y que fomentan el carácter humanitario y cooperativo hacia las demás y hacia la sociedad, situamos los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana.

**Dilemas morales como herramienta**

Los dilemas morales son un recurso para fomentar la educación en valores y el criterio ético del alumnado, ya que su planteamiento y discusión es más motivador y estimulante que la mera exposición de principios éticos teóricos.

El problema moral tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras, y a través de esta dinámica en donde hay que elegir como

**UD 0*****Tren a Busan***

proceder, nos obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre la importancia que les damos.

Como los dilemas morales muestran actos humanos cuyo juicio depende de una escala de valores, distinta para cada participante, se puede decir que no existen reglas precisas, ni fórmulas, ni recetas que puedan aplicarse a la generalidad de los dilemas.

Se trata de que el alumnado desarrolle sus capacidades de argumentación y de reflexión crítica para aplicarlas en sus decisiones y, de ese modo, ir ganando cada vez mayor autonomía en la resolución de sus propios problemas y dilemas.

Los dilemas y las preguntas hacen posible que el alumnado advierta que cuando nos enfrentamos a problemas éticos se encuentran involucradas otras personas, de tal modo que las decisiones que adoptemos les afectarán de manera positiva o negativa. No existen respuestas automáticas, somos nosotros y nosotras quienes debemos decidir y hacernos responsables de nuestra decisión.

Objetivos del trabajo con dilemas:

- Conocer nuestra propia escala de valores.
- Desarrollar la habilidad social de la empatía, ponerse en el lugar de otra persona.
- Respetar las opiniones ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros.
- Favorecer el diálogo y el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista.
- Fomentar la inteligencia emocional, integrando razonamientos, sentimientos y emociones en la resolución de conflictos.
- Razonar las conductas y opiniones propias a la vez que valoramos la complejidad de las conductas humanas.

**UD 0*****Tren a Busan***

Se utiliza una metodología de trabajo en equipo, basada en el diálogo como instrumento facilitador del aprendizaje, favoreciendo la interacción entre iguales para construir un saber compartido, a partir de conocimientos, opiniones y valores individuales.

La finalidad es desarrollar la autonomía de las personas. No se pretende transmitir una formación moral fundamentada en imposición de normas, valores y prohibiciones que obstaculizan el libre desarrollo de la personalidad del alumnado y de su autonomía, sino en formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades.

Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, teniendo en cuenta la dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de lo que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales como son los Derechos Humanos.

**Fases en la discusión de dilemas morales**

- **Presentación del dilema.** Se ha de garantizar su comprensión dirigiendo al grupo preguntas sobre su contenido.
- **Tomar una postura** individual, aportando razones que justifiquen la alternativa escogida.
- **Discusión en grupos reducidos**, de forma que se exprese la propia opinión y se escuche a las otras personas. Producir y examinar razones que justifiquen cada una de las posiciones.
- **Debate general.** Es el momento de introducir aspectos no observados por los grupos, calcular las consecuencias de cada opción.
- **Toma de posición individual**, llegar a una postura final después del debate.

## UD 0

## Tren a Busan

## Webgrafía

- Laureano J. Benítez Grande-Caballero, «Los dilemas morales», *Educrea*, <https://educrea.cl/los-dilemas-morales/>.
- «Dilemas morales», *Hazloquedebas*, <https://hazloquedebas.wikispaces.com/Dilemas+morales>.
- «Educación, ética y moral», en *Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia*, Dirección General de Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm>.
- «Principios éticos y valores morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva», Colegio Alejandro Petion, *Biología 4to año*, [http://petitionbiologia4.blogspot.com.es/2015/02/principios-eticos-y-valores-morales\\_18.html](http://petitionbiologia4.blogspot.com.es/2015/02/principios-eticos-y-valores-morales_18.html).
- El dilema ético que se propone está en varias páginas de internet:
  - Andrea Ruiz-Moyano, «Resolución de tres nuevos dilemas», en su página *Valores éticos*, <http://losvaloreseticosdeandrea.blogspot.com.es/2016/06/resolucion-de-tres-nuevos-dilemas.html?view=flipcard>.
  - LancasterGate, «6 dilemas éticos: ejemplos», en el blog *Invertir, bolsa & dinero*, [http://invertirbolsaydinero.com/dilemas-morales-eticos-ejemplos/#4\\_Sensacion\\_de\\_hundimiento](http://invertirbolsaydinero.com/dilemas-morales-eticos-ejemplos/#4_Sensacion_de_hundimiento).



# UNIDAD DIDÁCTICA PROFESORADO

## *Tren a Busan*

Yeon Sang-ho, Corea del Sur. 2016

La selección de las películas se ha hecho con la colaboración de todo el profesorado que hizo aportaciones en el curso 16/17.

La elaboración de las unidades didácticas ha sido realizada por el equipo de la División de Promoción Social de la Fundación Municipal de Servicios Sociales:

- M<sup>a</sup> Teresa Álvarez Carrió.
- Aída Araújo Fernández.
- Rosa Ardura Suárez.
- Antonio Bernardo García.
- Eduardo Fernández Álvarez.
- M<sup>a</sup> Jesús Ramos Roca.
- Julio Rozada Vega.

Promocionado y financiado por la Fundación Municipal de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Gijón. Con la colaboración del Centro del Profesorado y Recursos de Gijón – Oriente y el apoyo de la Consejería de Sanidad del Principado de Asturias.

Toda la documentación está disponible en la web <http://sociales.gijon.es>.

Fecha de edición: diciembre 2017.