

## **Reunión Grupo Participación Infantil y Adolescente.**

Viernes 10 de noviembre de 2017.

Centro Municipal Integrado de Pumarín Gijón Sur.

Horario: de 18:00h a 20:00h.

Asistieron a la reunión 15 chicos y chicas, en concreto 8 chicas y 7 chicos, de entre diez y trece años, representando a sus centros educativos o foros de infancia.

Por parte del Ayuntamiento, las técnicas municipales de Servicios Sociales, Beatriz Gala y María Jesús Ramos, presentaron el inicio de este nuevo curso-temporada de participación infantil.

Posteriormente, el grupo de facilitadores/as procedió al inicio de la sesión.

Se hizo una breve presentación del proyecto de participación infantil y adolescente para este curso.

A continuación se procedió a la presentación de los y las participantes.

Una dinámica de “verdadero/falso” con información sobre experiencias de participación infantil llevadas a cabo en diversos lugares de Asturias, siguió a la pregunta inicial sobre “¿qué acciones creéis que pueden llevar a cabo los niños, niñas y adolescentes en los grupos municipales de participación infantil?” A esta primera pregunta, resultaba un poco complicado responder teniendo en cuenta que la mayoría de los presentes tenían poca o ninguna experiencia en el ámbito de la participación infantil. Por eso la dinámica posterior de verdadero/falso. Se enunciaron así una serie de acciones “sorprendentes” que decíamos habían llevado a cabo otros niños y niñas de grupos de participación infantil. Lo curioso de la dinámica era que todas las noticias que dimos eran verdaderas, pero resultaban de mano tan “increíbles” que la mayoría de las veces y la mayoría de los niños y niñas del grupo decían que eran noticias falsas. Así por ejemplo

resultaba muy sorprendente que unos niños y niñas hubiesen escrito una carta a Barack Obama cuando era presidente de Estados Unidos para pedir que su país ratificara la Convención de los Derechos del Niño. O que unas adolescentes asturianas hubiesen ido a dar una conferencia a Bruselas para adultos de numerosos países de la Unión Europea, o que los niños y niñas de diversos municipios asturianos estén diseñando y creando ellos mismos/as los planes municipales de infancia... De ese modo se entró en el ámbito de lo que se hace y se puede hacer desde la participación infantil.

Obviamente para que los niños y niñas y adolescentes puedan diseñar planes de infancia, participar en su ejecución, llevar a cabo campañas locales, estatales o internacionales, etc., etc, han de conocer sus derechos, conocer las estructuras y herramientas que tienen para participar, crear grupo, estar informados sobre los diversos asuntos que les conciernen o que van a tratar y entrenarse en las acciones a desarrollar.

Así, con esta información clara, se procedió a trabajar sobre varios de estos aspectos esenciales de la participación infantil.

Unos juegos y dinámicas crearon un buen ambiente para la comunicación entre un grupo donde muchos de los participantes se veían por primera vez.

Varios retos o pruebas grupales hicieron que se coordinasen y cooperasen en la búsqueda de soluciones. Se trataba con todas estas dinámicas de trabajar precisamente y en primer lugar la creación y cohesión de un grupo, una vez que habían sido informados claramente sobre los objetivos del proyecto y las posibilidades de la participación infantil.

Posteriormente hicimos un trabajo para entrenar específicamente la participación infantil. Divididos en tres subgrupos, cada uno de ellos tenía que resolver tres encargos. El primero: crear un anuncio sobre la importancia de la participación infantil para la ciudad. El segundo: presentar, como si fueran vendedores, un objeto o producto completamente original y sorprendente. El tercero: convencer a una de las facilitadoras/dinamizadoras de alguna manera ingeniosa y respetuosa, para que ésta les diese la mano.

Con el primer ejercicio se trataba de ver cómo valoraban la participación infantil y qué relevancia creían que tenía para la ciudad, en función de la información dada inicialmente.

Con el segundo ejercicio se trataba de estimular la creatividad grupal.

Con el último entramos en el ámbito o el arte de negociar, donde tenían que entrenar varios aspectos a la vez: la creatividad, como en los dos ejercicios anteriores; la capacidad de dialogar y escuchar las necesidades del otro; y la capacidad de aprender a dar y a tomar o recibir.

Tras estos trabajos y ejercicios varios, básicos, pero imprescindibles para el desarrollo y el entrenamiento de la participación infantil, se nos pasaba la hora, y terminamos con un “eco grupal” donde cada chico/a daba brevemente su opinión sobre la sesión.

### **Las conclusiones principales:**

La participación infantil es algo interesante y a la vez muy divertido, no tiene por qué ser un rollo.

Se puede aprender mucho a través del juego y de propuestas dinámicas, activas y creativas.

Es provechoso para los niños, niñas y adolescentes, y no es una mala idea pasar los viernes por la tarde juntos, decidiendo, diseñando, debatiendo y creando sobre temas que conciernen a los propios niños, niñas y adolescentes.