

Curso 2016-17

UNIDAD DIDÁCTICA ALUMNADO 1

Yo, él y Raquel

Alfonso Gomez-Rejon, EEUU, 2015

Salid al mundo y ¿sálvese quien pueda?



Actividad

Una vez vista la película os proponemos abrir un debate en el aula acerca del significado de la amistad y las actitudes, comportamientos e implicaciones que conlleva hacer amigos y amigas o cómo reconocer en otra persona que es un buen amigo o amiga.

Para ello nos centraremos inicialmente en la relación que mantienen entre sí y con otras personas de su entorno los tres personajes centrales de la película, Greg, Earl y Raquel, incorporando en esta reflexión nuestra propia experiencia sobre un tema del que nadie es ajeno porque ¿quién no tiene al menos un buen amigo o amiga?

Trabajo en grupos

Dividiendo la clase en cuatro grupos, os proponemos analizar y valorar las siguientes relaciones que aparecen reflejadas en la película:

- Grupo 1: la relación de Greg con sus compañeros y compañeras de instituto.
- Grupo 2: la relación entre Greg y Earl.
- Grupo 3: la relación entre Greg y Raquel.
- Grupo 4: la relación entre los tres protagonistas (Greg, Earl y Raquel).

Tendréis que elegir a una persona como portavoz del grupo.

Para favorecer la reflexión os proponemos algunas preguntas. Podéis utilizar las siguientes plantillas donde anotaréis las conclusiones del grupo.

UD 1

Yo, él y Raquel

Grupo 1: la relación de Greg con sus compañeros y compañeras de instituto



<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué relación mantiene Greg con el resto de compañeros y compañeras? Describid sus actitudes, qué muestra de sí mismo, etc.	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conoce del resto de chicos y chicas del instituto? ¿Qué conocen de él?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opinión os merece su actitud? ¿Os parece normal o creéis que podría ser de otra forma? ¿Hay que ser amigo de todo el mundo? Argumentad la respuesta.	

UD 1

Yo, él y Raquel

Grupo 2: la relación entre Greg y Earl



<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo definiríais la relación entre ambos? Describid sus actitudes y comportamientos, etc.	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conocen de cada uno?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opinión os merece su relación? ¿Os parece una relación normal o creéis que podría ser diferente? Argumentad la respuesta.	

UD 1

Yo, él y Raquel

Grupo 3: la relación entre Greg y Raquel



<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es la relación entre ambos? ¿Qué actitudes son claves en la evolución de su relación?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conocen de cada uno y una?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué cambios provoca en Greg?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opináis de su relación?: amistad sincera, por compasión...	

UD 1

Yo, él y Raquel

Grupo 4: la relación entre los tres protagonistas (Greg, Earl y Raquel)



<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es la relación entre los tres? ¿Qué actitudes mantienen entre sí? ¿Como se muestra cada uno o una?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opináis de su relación?	

UD 1

Yo, él y Raquel

Puesta en común y debate. Conclusiones

Después de las reflexiones realizadas en cada grupo (expuestas al resto de la clase por los y las portavoces) se abrirá un debate de conclusiones a partir de dos elementos:

- ¿Qué implica la amistad?

De las siguientes actitudes¹, ¿cuáles os parecen más importantes para hacer y mantener buenos amigos y amigas en el tiempo? ¿Añadiríais alguna otra? Argumentad las respuestas.

1. Ser como somos: con nuestras cualidades y nuestros defectos.
 2. Escuchar a los y las demás.
 3. Buscar las cosas divertidas o interesantes que podemos compartir.
 4. No creer que los y las demás son siempre mejores que nosotros y nosotras (ni tampoco lo contrario).
 5. Mantener nuestras opiniones e ideas dentro del grupo de amigos y amigas.
 6. Buscar la comprensión, más que la crítica.
 7. Compartir lo que tenemos, expresar lo que sentimos.
 8. Atrevernos a decir que algo no nos gusta; no hacer lo que no queremos hacer.
 9. Ayudarles cuando lo necesitan y dejar que nos ayuden.
 10. Confiar en la gente y en nosotros y nosotras mismas.
- ¿Podríais poner ejemplos de situaciones cotidianas (en el instituto, tiempo libre, al salir, etc.) donde podría ser importante contar con buenos amigos o amigas? En esos casos ¿qué actitudes y comportamientos consideraríais más importantes?

¹ Tomado en parte de José Antonio Marina, *Educación para la ciudadanía, Proyecto Conecta 2.0*, Proyecto Editorial de Educación Secundaria del Grupo SM, Madrid, 2012.



Programa de apoyo a la educación en valores y salud

UNIDAD DIDÁCTICA ALUMNADO

Yo, él y Raquel

Alfonso Gomez-Rejon, EEUU, 2015

Sinopsis

Greg pasa el último año del instituto de la forma más anónima posible, intentando sobrevivir sin crearse, como él dice, enemigos mortales. Mientras, en secreto, hace extrañas películas con su único amigo. Esta situación cambiará cuando su madre le obligue a hacerse amigo de una compañera de clase con leucemia.

Comentario

No es una historia romántica, es una historia de amistad entre adolescentes en la que los comportamientos, actitudes, palabras y diálogos distan mucho de las que tendrían las personas adultas enfrentadas a la misma situación. La supervivencia también exige tomar decisiones, algunas veces dolorosas y así ocurre con los tres personajes.

Gijón

**Servicios
Sociales**

Gijón



Teatro
Jovellanos

Servicio de
Relaciones
Ciudadanas

Gijón

Ayuntamiento



Festival Internacional
de Cine de Gijón

**CPPI Gijón
oriente**
DENTRO DEL PROFESORADO Y DE RECURSOS DE GIJÓN-ORIENTE

**Plan sobre drogas
para Asturias**

GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE SANIDAD