

CONCLUSIONES DE LAS CUARTAS JORNADAS TÉCNICAS SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR

“ABSENTISMO ESCOLAR UNA CUESTIÓN CIUDADANA” Gijón 27 de noviembre y 1 de diciembre de 2015

- Se valora positivamente la existencia del *Plan de Intervención sobre el Absentismo Escolar* como una herramienta importante que no solo aporta información sobre el absentismo en Gijón sino que permite ordenar los medios para su detección y el proceso de actuación de los recursos de intervención existentes.
- Dicha valoración es tanto interna como externa ya que propició la selección para formar parte del Proyecto Europeo Urbact Prevent desde el que se ha elaborado el Plan de Acción Local (PAL)
- El PAL ofrece un marco de actuación para implementar proyectos socioeducativos que puedan ir más allá de la actividad educativa formal; así como reconocido por el impulso de Acciones comunitarias europeas y la intervención multidisciplinar de los expertos.
- El análisis y reflexión sobre la realidad local evidencia debilidades para cambiar e intensificar el compromiso interinstitucional con la cooperación de recursos diversos dependientes de agentes educativos y sociales tanto públicos como privados.
- El PAL pretende activar y poner en funcionamiento proyectos que requieren reconocimiento y compromiso político para dotar:
 - a) de un marco normativo que posibilite la disponibilidad de recursos,
 - b) reconocimiento de todos los actores, tanto públicos como privados de carácter oficial o voluntario.
- El análisis de los programas de Comunidades de Aprendizaje evidencian que puede ser una herramienta útil ya que ayuda a la sensibilización de la comunidad; al estímulo de los alumnos que se consideran copartícipes de las decisiones.
- Las Comunidades de Aprendizaje metodológicamente son asequibles y permiten la incorporación tanto de la comunidad educativa como de agentes comunitarios diversos.
- Se considera importante vincular las acciones que sean posibles al nivel Educativo de Primaria, pues los datos que ofrecen tanto el estudio de los perfiles del alumnado absentista como los del *Proyecto de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo Escolar* denotan el efecto estratégico de intervenir con dicho alumnado para evitar que el absentismo crezca en Secundaria.
- Las Comunidades de Aprendizaje es una herramienta aplicable en entornos distintos y ayuda a modelizar procesos de integración.
- Entre los recursos frecuentemente utilizados están los profesionales que se derivan de los Planes de Empleo Municipal.
- Es importante establecer prioridades tanto de las acciones como de los niveles en los que se pretenda ir desarrollando el PAL para conseguir unas acciones lo más cooperativas posible.
- Respecto al Plan de Absentismo Local se percibe como debilidad la desigual implicación de las distintas instituciones; y la ausencia, en algunos casos, de decisiones que denoten la contundencia de medidas finales ejemplarizantes contra la permisividad familiar ante el absentismo.

- Igualmente, se considera oportuno realizar impactos de información y sensibilización periódica sobre esta problemática y necesaria implicación ciudadana.
- En todos los procesos, proyectos, programas y experiencias, es importante hacer un detenido análisis y evaluación de objetivos, situaciones, recursos, y compromisos que posibilite un posterior desarrollo transversal de las acciones que permita una coordinación y suma de recursos y experiencias que multipliquen exponencialmente los resultados como suma de la confluencia de expertos, técnicos y acciones. Prueba de ello ha sido la experiencia de valoración y diseño del Plan de Acción Local.
- Se considera útil el establecimiento de modelos producto del análisis de las experiencias existentes; más aún cuando se tienen acumuladas éstas, fruto del conocimiento del medio y la incorporación a las acciones y proyectos de técnicos, expertos, voluntarios, etc. con un carácter multidisciplinar e intersocial.
- Se ha de continuar y profundizar en el estudio y análisis de los perfiles del alumnado absentista, y cruzar con los datos generales que aportan los de la evaluación anual de dichos alumnos y alumnas en el municipio.
- Se valora positivamente la incorporación de los niños, niñas y jóvenes como agentes activos a la vida del municipio propiciando su capacidad de análisis y reflexión desde ópticas, lógicamente, cercanas a las decisiones que les conciernen.